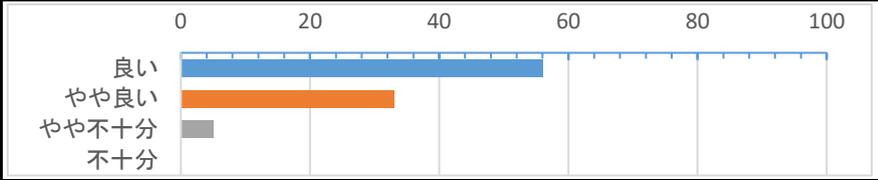
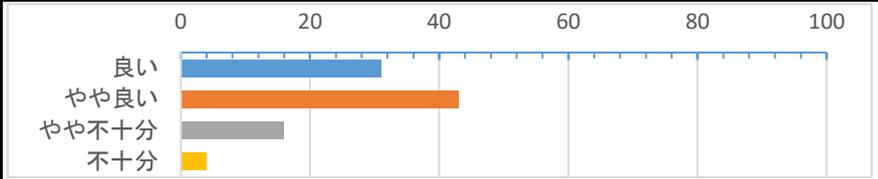
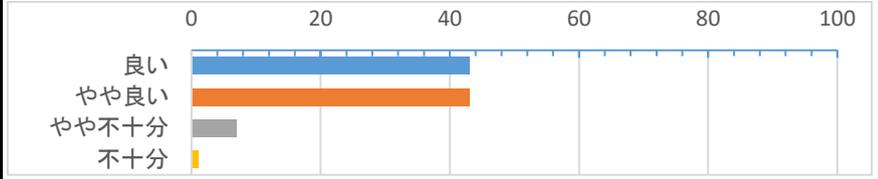
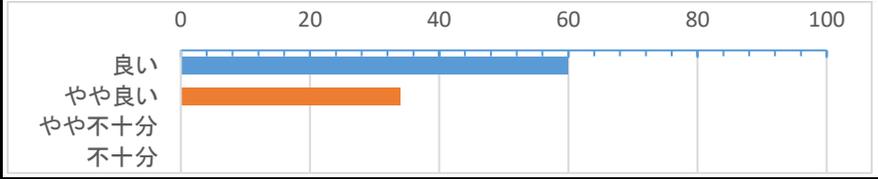
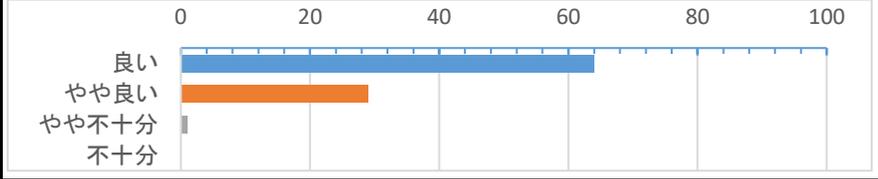
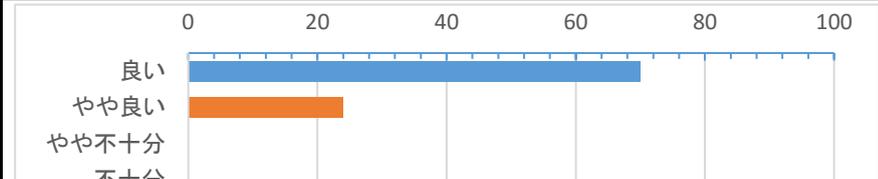


令和6年度 学校評価(職員)

県立名護特別支援学校

| | | | | |
|---|---|--|----|----|
| 1 | 学校教育目標 学校教育目標の具現化向け教職員が一体となって取り組んでいるか。 | | 良い | 51 |
| | やや良い | | 40 | |
| | やや不十分 | | 3 | |
| | 不十分 | | 0 | |
| | | | | |
| 2 | 教育課程 教育課程は、幼児児童生徒の実態等に即し、適切に設定されているか | | 良い | 48 |
| | やや良い | | 34 | |
| | やや不十分 | | 3 | |
| | 不十分 | | 0 | |
| | | | | |
| 3 | 年間指導計画 年間指導計画は、幼児児童生徒の実態等に即し、適切に設定されているか。 | | 良い | 48 |
| | やや良い | | 35 | |
| | やや不十分 | | 1 | |
| | 不十分 | | 1 | |
| | | | | |
| 4 | 個別の指導計画 個別の指導計画は、幼児児童生徒の実態等に即し、適切に設定されているか。 | | 良い | 45 |
| | やや良い | | 46 | |
| | やや不十分 | | 3 | |
| | 不十分 | | 0 | |
| | | | | |
| 5 | 個別の教育支援計画 個別の教育支援計画は、保護者や関係機関等と十分連携が図られ設定されているか。 | | 良い | 52 |
| | やや良い | | 41 | |
| | やや不十分 | | 1 | |
| | 不十分 | | 0 | |
| | | | | |
| 6 | 教育計画 幼児児童生徒の実態等に即し、目標や支援方法等に関して、学部や学年会・教科会・ケース会議等において教育計画が十分話し合われているか。 | | 良い | 56 |
| | やや良い | | 35 | |
| | やや不十分 | | 3 | |
| | 不十分 | | 0 | |
| | | | | |
| 7 | 指導体制 学年や学習グループ等で教材研究や指導法等を共通理解し、連携を図りながら授業に臨んでいるか。 | | 良い | 54 |
| | やや良い | | 33 | |
| | やや不十分 | | 6 | |
| | 不十分 | | 1 | |
| | | | | |

| | | | | |
|----|---|--|-------|----|
| 8 | 学習指導 幼児児童生徒の実態に応じた教材教具等を工夫し、分かりやすい授業展開をしているか。 | | 良い | 46 |
| | やや良い | | 42 | |
| 9 | 家庭との連携 保護者等に対し、幼児児童生徒のニーズ等を捉え連携を図り、説明責任を果たす等の対応がなされているか。 | | 良い | 57 |
| | | | やや良い | 35 |
| | | | やや不十分 | 2 |
| | | | 不十分 | 0 |
| 10 | 家庭との連絡体制 連絡システム等を活用し、日々の諸連絡、スクールバス運行情報、おたより等の配布など家庭との連絡体制の効率化が図られているか。 | | 良い | 58 |
| | | | やや良い | 32 |
| | | | やや不十分 | 4 |
| | | | 不十分 | 0 |
| 11 | 関係機関との連携 関係機関等に対し、幼児児童生徒の実態やニーズ等を捉え連携を図っているか。 | | 良い | 54 |
| | | | やや良い | 34 |
| | | | やや不十分 | 5 |
| | | | 不十分 | 1 |
| 12 | 交流教育及び共同学習 保護者との協力のもと、学校間交流や居住地校交流等を推進しているか。 | | 良い | 56 |
| | | | やや良い | 34 |
| | | | やや不十分 | 4 |
| | | | 不十分 | 0 |
| 13 | 就学指導（支援）及びセンター校的役割 校内及び地域のセンター校的役割を担い、就学指導（支援）や教育相談の充実に努めているか。 | | 良い | 60 |
| | | | やや良い | 32 |
| | | | やや不十分 | 2 |
| | | | 不十分 | 0 |
| 14 | 進路指導 卒業後に向けた課題意識や就業体験等適切に取り組まれているか。 | | 良い | 55 |
| | | | やや良い | 33 |
| | | | やや不十分 | 6 |
| | | | 不十分 | 0 |

| | | | | |
|---|---|--|-------|----|
| 15 | 校内研修 計画的に取り組み、職員の専門性や指導力の向上が図られているか。 |  | 良い | 56 |
| | やや良い | | 33 | |
| | | | やや不十分 | 5 |
| | | | 不十分 | 0 |
| 16 | 自立活動 自立活動に関する専門的知識の共通理解や教育実践が行われているか。 |  | 良い | 31 |
| | やや良い | | 43 | |
| | | | やや不十分 | 16 |
| | | | 不十分 | 4 |
| 【回答】 | | | | |
| 課題が明るみになり職員からの改善案も多数出ていることから、次年度の校内研修のテーマとして取り上げ、全校体制で取り組んでみてはいかがでしょうか。 | | | | |
| 17 | 校務分掌 適材適所に配置され、機能化された運用がなされているか。 |  | 良い | 43 |
| | やや良い | | 43 | |
| | | | やや不十分 | 7 |
| | | | 不十分 | 1 |
| 【回答】 | | | | |
| 現体制になって二年目が経過しました。その中で出てきたメリット・デメリットを整理し、継続すべきこと、改善すべきところを明確化して校務分掌検討委員会で検討していきたいと思います。 | | | | |
| 18 | 職員会議等 職員会議等の諸会議は、学校運営や学部運営等を共通理解し、効率的に機能しているか。 |  | 良い | 60 |
| | やや良い | | 34 | |
| | | | やや不十分 | 0 |
| | | | 不十分 | 0 |
| 19 | 緊急・救急体制 非常時及び緊急時に敏速かつ適切な対応ができる体制になっているか。 |  | 良い | 64 |
| | やや良い | | 29 | |
| | | | やや不十分 | 1 |
| | | | 不十分 | 0 |
| 20 | 健康・安全・給食 幼児児童生徒の健康・安全・給食指導に関して、各部署と連携を図りながら十分配慮された取り組みがされているか。 |  | 良い | 70 |
| | やや良い | | 24 | |
| | | | やや不十分 | 0 |
| | | | 不十分 | 0 |

| | | | |
|----|---|-------|----|
| 21 | 教育環境 校内緑化や危険箇所のチェック、職員の対応等、教育環境が充実しているか。 | | |
| | | 良好 | 57 |
| | | やや良好 | 36 |
| | | やや不十分 | 1 |
| | | 不十分 | 0 |

| | | | |
|----|---|-------|----|
| 22 | 職場環境 教育上の課題や悩み等について、職員が相談し合える雰囲気職場になっているか。 | | |
| | | 良好 | 45 |
| | | やや良好 | 44 |
| | | やや不十分 | 3 |
| | | 不十分 | 2 |

| | | | |
|----|---------------------------------|-------|----|
| 23 | 施設・設備 教育活動に必要な施設・設備は充実しているか。 | | |
| | | 良好 | 34 |
| | | やや良好 | 47 |
| | | やや不十分 | 11 |
| | | 不十分 | 2 |

【回答】

施設設備面に関しては、県の予算編成との兼ね合いがあり、すべての要望をすぐに解決できるというお約束ができないことが現状です。しかし、学校としては引き続き県には改善の要望を出し続けていきたいと思ひます。

| | | | |
|----|--|-------|----|
| 24 | PTA活動 保護者と職員が協力し、充実したPTA活動として取り組まれているか。 | | |
| | | 良好 | 25 |
| | | やや良好 | 54 |
| | | やや不十分 | 14 |
| | | 不十分 | 1 |

【課題・要望】

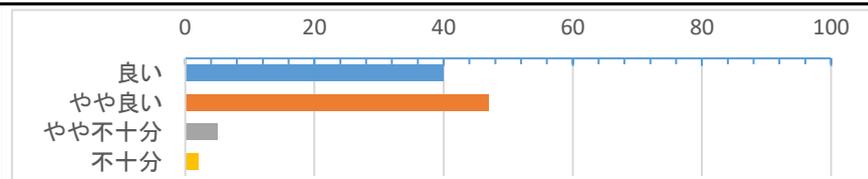
- ・今年度もなごく祭りの運営は職員が行っていたため、保護者主体の運営に変えた方が良好と思ひます。祭りという形にこだわらず、保護者と生徒が参加してのスポーツレク大会なども良好と思ひます。
- ・職員主体の活動になっている。
- ・保護者の活動が中々見えてこない。コロナ後で活動を縮小しているのか？だとしたら名護特祭りも無くしていいのでは？
- ・行事の精選を行う必要があるのでは。
- ・卒業式後に「卒業生を祝う会」をPTAで実施しているが、職員が主体となって行っていると聞いた。それではPTA活動ではないように思える。
- ・保護者の参加が少なく、職員が動いている感じがする。もっと保護者をまきこんだPTA活動にしなければいけないと思ひます。
- ・保護者が特定の方しか関わっていない。保護者の参加率が課題。
- ・保護者と共同で進めていない行事は無くして良好と思ひます。

【回答】

PTAの活動については、児童生徒、保護者、学校が協力して円滑な運営をしていくことが必要ですが、本校については校区が広く気軽に集まりにくいこと、一番は世の中のコロナ禍以降の生活様式や価値観の変化が現在の状況の大きな要因だと考えられます。今後は、以前の活気に戻すことも大事ですが、今の時代に合った取り組み方を模索しながら整理していかなければならないこともあろうかと考えます。その方法をPTA役員や評議員の方々と共にアイデアを出し合っていくことが結果的に今後の取組のアップデートとなると思ひます。令和8年度の創立50周年事業もありますので、PTA活動の活気を戻していくことが喫緊の課題ですが、アイデアの一つとして、まずは、各学部の小さな集団(学級・学年懇親会などの保護者交流)の取組からはじめてみて、保護者同士のつながりをつくり、徐々に輪を大きくしていくなど草の根運動的な取組が必要かと考えます。

職員間の連携

各学部や部署の連携が図られ、一貫性のある取り組みがされているか



| | |
|-------|----|
| 良好 | 40 |
| やや良好 | 47 |
| やや不十分 | 5 |
| 不十分 | 2 |

【課題・要望】

- ・全体に周知が必要なことが周知されていないことがある。
- ・mailなどの機械的なやり取りだけでなく、顔を合わせて会話することも必要。

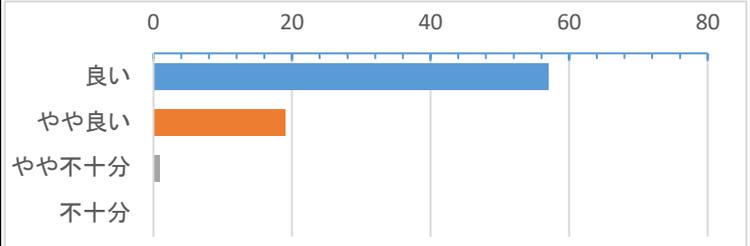
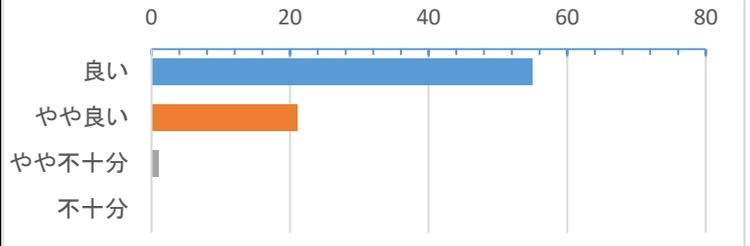
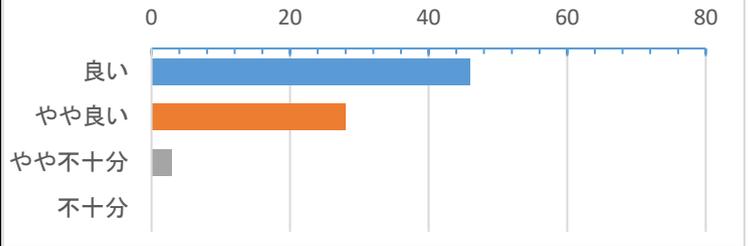
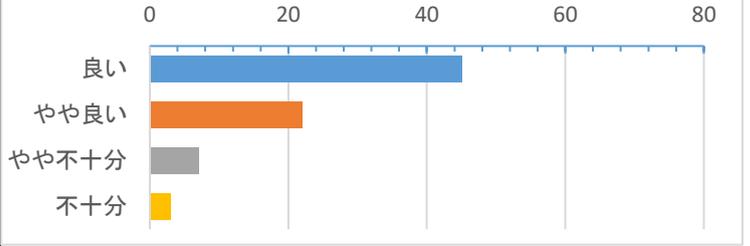
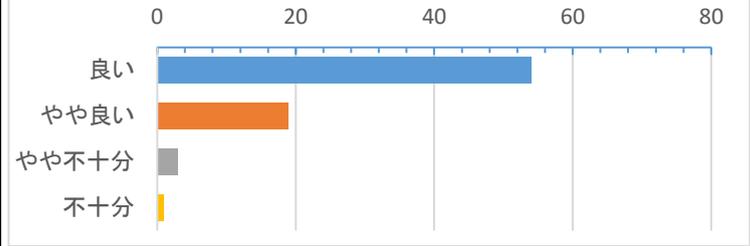
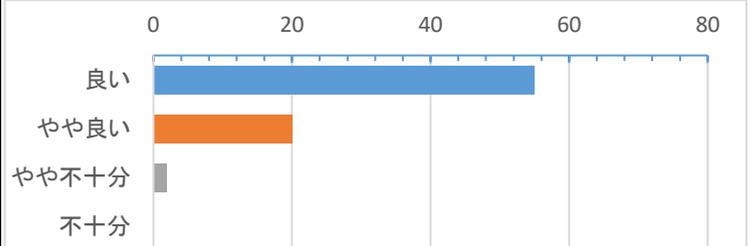
【回答】

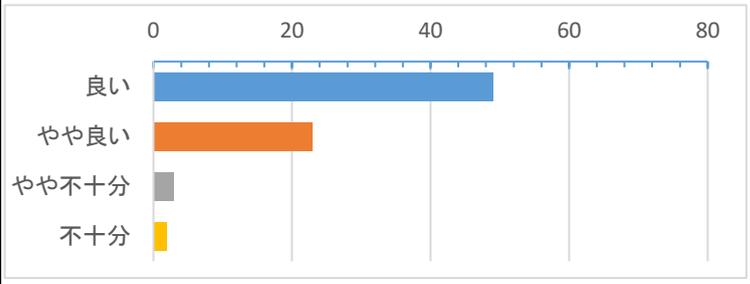
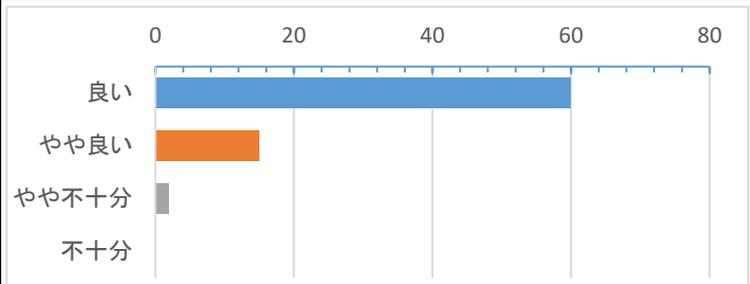
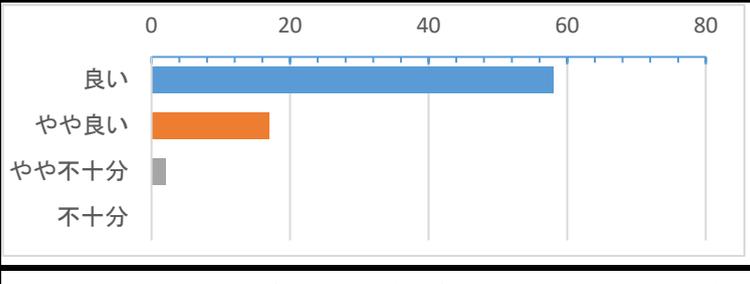
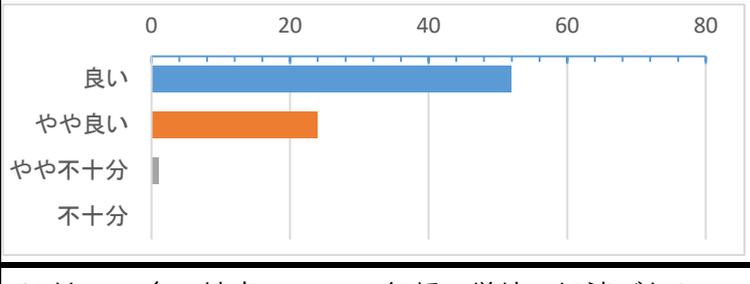
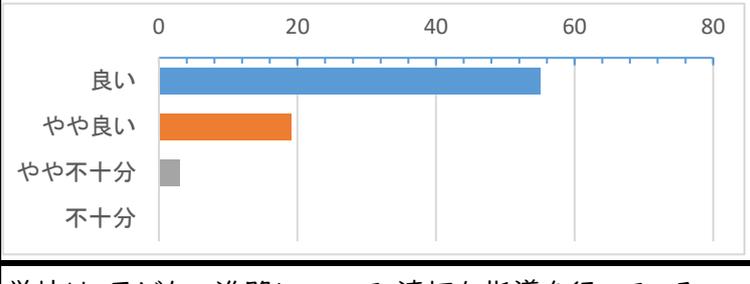
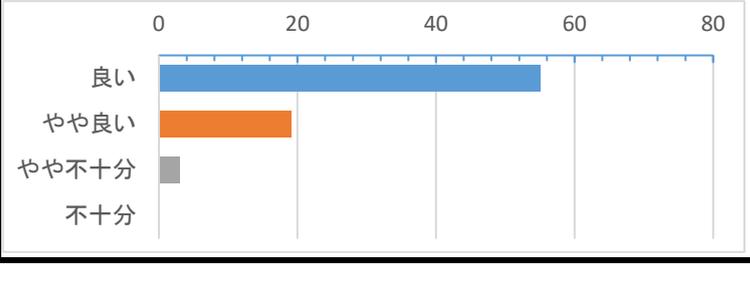
働き方改革の一環で全体的に会議等を削減し、Teamsを活用して情報発信をすることで職員一人一人が自分の時間を作れるような体制づくりをしていますが、その反面、他人の動きや考え方が見えづらくなっていることも事実としてあります。また、本校職員の課題として、Teamsや楽メなどにあげられている情報の見落としが多いことがあげられます。その課題をクリアするためには、職員一人一人が自覚を持って時代に合わせた新しい仕事の形に順応していくしかないと思います。Teamsの内容をお互いに確認し合ったり、その内容について隣同士の話題にしたりなどして情報を補い合うことができると考えます。

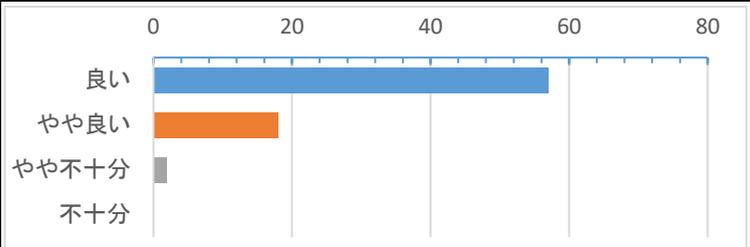
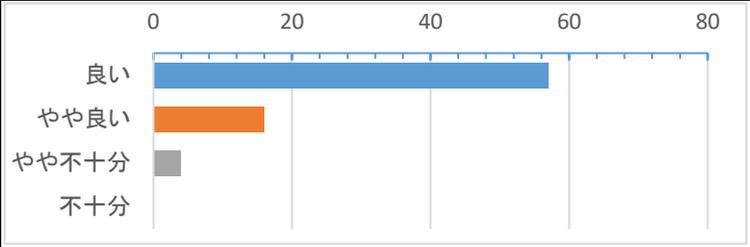
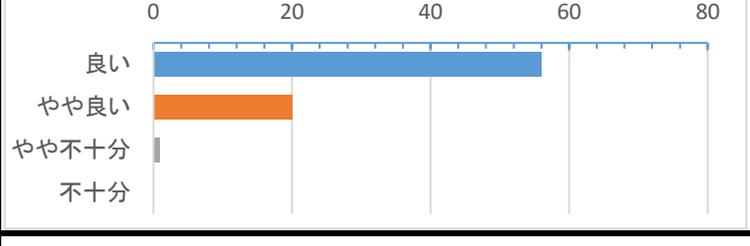
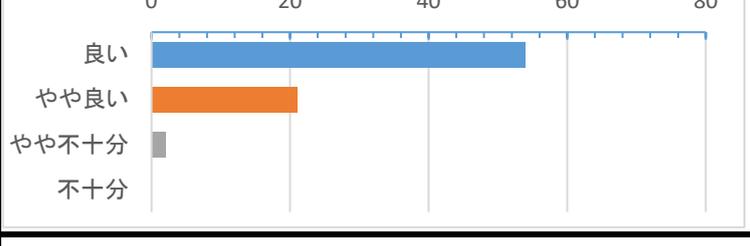
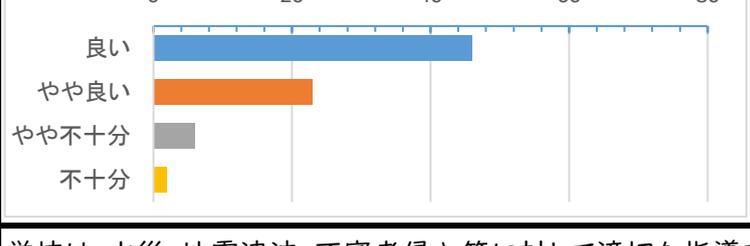
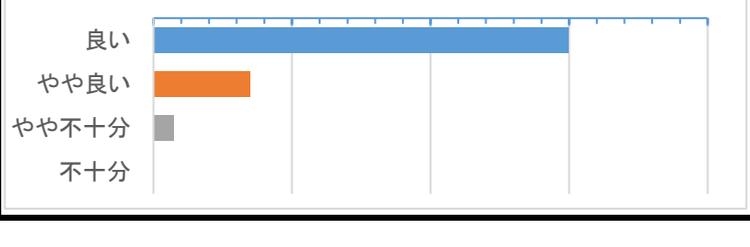
25

令和6年度 学校評価(学校全体保護者)

県立名護特別支援学校

| | | | |
|---|--|-------|----|
| 1 | 学校の教育目標は、子どもの実態等に即して適切に設定されている。 | | |
| |  | 良い | 57 |
| | | やや良い | 19 |
| | | やや不十分 | 1 |
| | | 不十分 | 0 |
| 2 | 子どもたちの実態に即したねらいで指導がおこなわれている。□ | | |
| |  | 良い | 55 |
| | | やや良い | 21 |
| | | やや不十分 | 1 |
| | | 不十分 | 0 |
| 3 | 子どもたちは基礎的・基本的なことが身につけてきている。□ | | |
| |  | 良い | 46 |
| | | やや良い | 28 |
| | | やや不十分 | 3 |
| | | 不十分 | 0 |
| 4 | 学習内容や子どもの学校での様子、おたより等は、連絡共有システム(楽メ)を通して、担任からの連絡や学級通信などで知ることができる。 | | |
| |  | 良い | 45 |
| | | やや良い | 22 |
| | | やや不十分 | 7 |
| | | 不十分 | 3 |
| 5 | 台風や災害時の緊急連絡やスクールバス運行情報など、連絡共有システム(楽メ)を通して保護者との連絡体制の効率化を図っている。 | | |
| |  | 良い | 54 |
| | | やや良い | 19 |
| | | やや不十分 | 3 |
| | | 不十分 | 1 |
| 6 | 子どもは授業に楽しく参加している。 | | |
| |  | 良い | 55 |
| | | やや良い | 20 |
| | | やや不十分 | 2 |
| | | 不十分 | 0 |

| | | | | |
|----|--|-------|----|--|
| 7 | 子どもは、体育成果発表会、学習発表会、宿泊学習、修学旅行等の学校行事を楽しみにし、積極的に参加している。 | | | |
| |  | 良い | 49 | |
| | | やや良い | 23 | |
| | | やや不十分 | 3 | |
| | | 不十分 | 2 | |
| 8 | 学習の評価について、子どもの学習内容が適切に評価され、面談等で学校・保護者間で情報共有できている。 | | | |
| |  | 良い | 60 | |
| | | やや良い | 15 | |
| | | やや不十分 | 2 | |
| | | 不十分 | 0 | |
| 9 | 先生は、子どもの能力や努力を正しく理解している。 | | | |
| |  | 良い | 58 | |
| | | やや良い | 17 | |
| | | やや不十分 | 2 | |
| | | 不十分 | 0 | |
| 10 | 学校は、子どものこと(いじめも含む)について、適切に相談に応じている。 | | | |
| |  | 良い | 52 | |
| | | やや良い | 24 | |
| | | やや不十分 | 1 | |
| | | 不十分 | 0 | |
| 11 | 子どもの心身の健康について、気軽に学校に相談できる。 | | | |
| |  | 良い | 63 | |
| | | やや良い | 11 | |
| | | やや不十分 | 3 | |
| | | 不十分 | 0 | |
| 12 | 学校は、子どもの進路について、適切な指導を行っている。 | | | |
| |  | 良い | 55 | |
| | | やや良い | 19 | |
| | | やや不十分 | 3 | |
| | | 不十分 | 0 | |

| | | | | | |
|----|------------------------------------|----|--|----|----|
| 13 | 学校は、保護者が授業参観する機会をよく設けている。 | |  | 良い | 57 |
| | やや良い | 18 | | | |
| | やや不十分 | 2 | | | |
| | 不十分 | 0 | | | |
| | | | | | |
| 14 | 学校は、保護者への連絡や意思疎通を積極的に行うように努力している。 | |  | 良い | 57 |
| | やや良い | 16 | | | |
| | やや不十分 | 4 | | | |
| | 不十分 | 0 | | | |
| | | | | | |
| 15 | 学校は、子どもの健康増進に配慮した指導を行っている。 | |  | 良い | 56 |
| | やや良い | 20 | | | |
| | やや不十分 | 1 | | | |
| | 不十分 | 0 | | | |
| | | | | | |
| 16 | 学校は、施設・設備の点検、事故防止に配慮している。 | |  | 良い | 54 |
| | やや良い | 21 | | | |
| | やや不十分 | 2 | | | |
| | 不十分 | 0 | | | |
| | | | | | |
| 17 | 本校は、PTA活動が活発である。 | |  | 良い | 46 |
| | やや良い | 23 | | | |
| | やや不十分 | 6 | | | |
| | 不十分 | 2 | | | |
| | | | | | |
| 18 | 学校は、火災、地震津波、不審者侵入等に対して適切な指導を行っている。 | |  | 良い | 60 |
| | やや良い | 14 | | | |
| | やや不十分 | 3 | | | |
| | 不十分 | 0 | | | |
| | | | | | |

学校をさらに良くするために、要望等がありましたらご記入下さい。

・子供が、安心して学校生活を送って欲しい

・障害や二次障害等についての理解や配慮について考えてもらい、児童生徒に合った適切な「支援」が出来るように先生方が情報の共有をしていって欲しいと思います。又、不適的な「指導」があると思われる事例があった場合にも宜しく願います。

・特にありません。引き続きご指導よろしく願います。

学校より回答

日頃より、本校の学校運営に関し、御理解と御協力をいただきありがとうございます。これからも児童生徒が安心して心豊かな学校生活を過ごすことができるよう全職員一丸となって取り組んでいきたいと考えております。ご指摘のありました「児童生徒に合った適切な支援」についても、校内での支援会議を含め、必要に応じて随時職員間で個別の指導計画や教育支援計画の内容の共通確認を行いながら進めてまいります。

令和6年度 学校評価(全児童生徒)

県立名護特別支援学校

| | | | | | |
|---|-----------------------------|----|--|------|----|
| 1 | 学校へ行くのが、楽しい。 | | | ○ よい | 50 |
| | △ ふつう | 19 | | | |
| | × わるい | 6 | | | |
| | | | | | |
| 2 | 先生は、わたしたちの意見をよく聞いてくれる。 | | | ○ よい | 61 |
| | △ ふつう | 12 | | | |
| | × わるい | 2 | | | |
| | | | | | |
| 3 | 授業は楽しくわかりやすい。 | | | ○ よい | 51 |
| | △ ふつう | 21 | | | |
| | × わるい | 3 | | | |
| | | | | | |
| 4 | 先生は授業でわからないところをていねいに教えてくれる。 | | | ○ よい | 66 |
| | △ ふつう | 7 | | | |
| | × わるい | 2 | | | |
| | | | | | |
| 5 | 授業では、実験やものづくりなど体験学習がたくさんある。 | | | ○ よい | 53 |
| | △ ふつう | 18 | | | |
| | × わるい | 4 | | | |
| | | | | | |
| 6 | 先生は、よくほめてくれる。 | | | ○ よい | 51 |
| | △ ふつう | 23 | | | |
| | × わるい | 1 | | | |
| | | | | | |
| 7 | 先生に、何でも相談できる。 | | | ○ よい | 54 |
| | △ ふつう | 18 | | | |
| | × わるい | 3 | | | |
| | | | | | |

| | | | | | |
|----|-----------------------------------|----|--|-------|----|
| 8 | 担任の先生以外にも、気軽に相談できる。 | | | ○ よい | 56 |
| | △ ふつう | 15 | | × わるい | 4 |
| 9 | 先生は、私や友達がいじめられているときに私たちを守ってくれる。 | | | ○ よい | 58 |
| | △ ふつう | 14 | | × わるい | 3 |
| 10 | 先生は、私たちの将来のことについて、よく話してくれる。 | | | ○ よい | 56 |
| | △ ふつう | 17 | | × わるい | 2 |
| 11 | 学習発表会、体育成果発表会、修学旅行などの学校行事は楽しい。 | | | 良い | 59 |
| | △ ふつう | 15 | | やや不十分 | 1 |
| 12 | 児童会・生徒会活動に楽しく参加している。 | | | ○ よい | 50 |
| | △ ふつう | 20 | | × わるい | 5 |
| 13 | 授業で自分の考えをまとめたり、発表したりする場面がよくある。 | | | ○ よい | 53 |
| | △ ふつう | 19 | | × わるい | 3 |
| 14 | 授業ではiPad(あいぱっと)やコンピュータなどをよく使っている。 | | | ○ よい | 54 |
| | △ ふつう | 19 | | × わるい | 2 |
| 15 | 先生は、命の大切さを教えてくれる。 | | | ○ よい | 63 |
| | △ ふつう | 11 | | × わるい | 1 |
| 16 | 先生は、社会のルールについて教えてくれる。 | | | ○ よい | 65 |
| | △ ふつう | 9 | | × わるい | 1 |

| | | | | | |
|----|-----------------------------|--|-------|----|--|
| 17 | 教室やトイレなどが清掃され、きれいな学校である。 | | | | |
| | ○ よい △ ふつう × わるい | | ○ よい | 64 | |
| | | | △ ふつう | 9 | |
| | | | × わるい | 2 | |
| 18 | 他の学校と交流することがよくある。 | | | | |
| | ○ よい △ ふつう × わるい | | ○ よい | 47 | |
| | | | △ ふつう | 25 | |
| | | | × わるい | 3 | |
| 19 | 地域に出て活動することがよくある。 | | | | |
| | ○ よい △ ふつう × わるい | | ○ よい | 44 | |
| | | | △ ふつう | 25 | |
| | | | × わるい | 6 | |
| 20 | 火事や地震、津波のとき、どうすればよいか教えてくれる。 | | | | |
| | ○ よい △ ふつう × わるい | | ○ よい | 66 | |
| | | | △ ふつう | 8 | |
| | | | × わるい | 1 | |

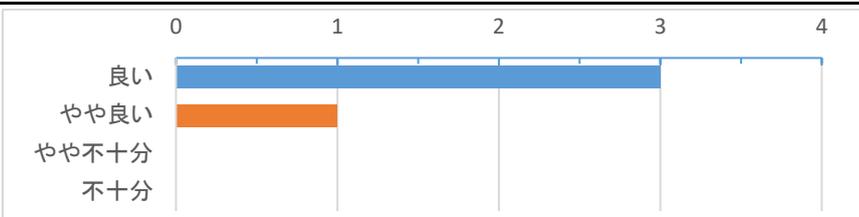
令和6年度 学校評価(学校評議員)

県立名護特別支援学校

| | | | |
|---|---|--|------------------------------------|
| 1 | 【本校の教育目標】 ・学校は教育方針をわかりやすく伝えている。 | | 良い 4 やや良い 0 やや不十分 0 不十分 0 |
| | 【感想・指導助言等】 ・一人一人に合わせた教育を実施。自立に向けて取り組んでいき社会参加を目指していく。私共も見習うべき教育目標だと感じました。学ばせて頂きありがとうございました。 ・5月に学校説明会を開催され、学校の教育目標等を広く丁寧に説明をされている。 ・連絡共有システムだけでなく教諭やコーディネーターとの面談など直接話せる環境は大切だと思います。 ・ホームページが細かく発信していてすばらしい。コーディネーターと連携し、保護者地域への対応がよい | | |
| 2 | 【本校の教育実践】 ・学校は教育課題について適切に取り組んでいる。 | | 良い 4 やや良い 0 やや不十分 0 不十分 0 |
| | 【感想・指導助言等】 ・小学部はマナーやルールについて、中学部は実習や体育関係について、高等部は今後の進路について等、各学部、生徒の力に合わせた取り組みがよく出来ていて私自身学ばせて頂く事が多かったです。 ・各学部で先生方が授業の改善に取り組まれ、より子ども達の実態に応じた学びを提供されていると感じました。また、体験的な学びをたくさん取り組まれる。身の回りのいろいろなことを体で知る経験を重ねることができ豊かな学びに繋がっていると感じました。 ・学年や障害の程度に応じた取り組みが出来ていると思います。 ・特別活動において、屋外活動にしっかりと取り組み、子どもたちの体験活動が充実している。 | | |
| 3 | 【本校の健康・安全】 ・学校は健康・安全教育に取り組んでいる。 | | 良い 4 やや良い 0 やや不十分 0 不十分 0 |
| | 【感想・指導助言等】 ・手洗いやうがい、換気等、感染予防によく取り組まれているなど感じました。 ・総合避難訓練では、より実践的な訓練を工夫され、様々な専門機関と連携され必要な検討をされていた。 ・コロナ禍を経験し健康や安全を考慮した取り組みが出来ていると思います。 ・子どもたちの食の管理がよくできている。人権の取り組みも良く県作文コンクールで入賞した | | |
| 4 | 【本校の教育環境】 ・学校は校舎内外の教育環境の整備に努めている。 | | 良い 4 やや良い 0 やや不十分 0 不十分 0 |
| | 【感想・指導助言等】 ・各学部で美化活動を行い、環境整備にもよく取り組まれているなど感じました。 ・明るくキレイな環境での学びは生徒も気持ちよく学校生活を過ごせると感じます。また自らキレイにしたいと思う気持ちを育みます。この環境を整えていらっしゃる先生方に感謝です。 ・いつ来ても清掃、整理整頓、環境美化が出来ていると思います。 ・校内の緑化に努め、いつも明るく花が咲きすばらしい。校舎内がきれいで気持ちよく学ぶことができる | | |

【本校の進路指導】

・学校は適切な進路指導に取り組んでいる。



| | |
|-------|---|
| 良い | 3 |
| やや良い | 1 |
| やや不十分 | 0 |
| 不十分 | 0 |

5

【感想・指導助言等】

・高等部の実習等各々の能力に合わせよく取り組めているなど感じました。また卒業生の講話等もよい取り組みだなと感じました。

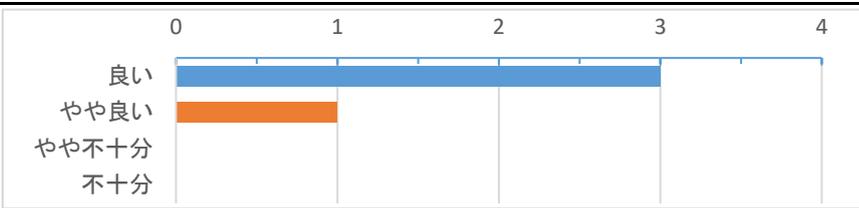
・卒業生の講話を開催され、一般就労している先輩から生の声を聴かせてもらうことは刺激になり、卒業後の生活をイメージできる一つのきっかけになりいい取り組みと感じました。

・進路相談から就労体験など生徒や保護者と一緒に取り組んでいると思います。

・体験的な活動を通して進路指導をしているところがすばらしい。これまでどのような成果があったかが知りたい。

【本校の地域との連携】

・学校は地域と連携し、特別支援教育のセンター的役割を果たしている。



| | |
|-------|---|
| 良い | 3 |
| やや良い | 1 |
| やや不十分 | 0 |
| 不十分 | 0 |

6

【感想・指導助言等】

・各学部、地域との関わりをよく持てているなど感じました。私自身参考になる事も多かったです。

・様々な環境や地域の方々と連携され、子ども達にわくわくした学びを提供されていると感じました。また、居住地学校との交流や地域の学校との交流は、地域で過ごしている子ども達にとってもいい交流だと思います。

・地域の理解を深める取り組みが出来ていると思います。

・地域との連携について、どのような内容で何が今後すべきかを知りたかった。