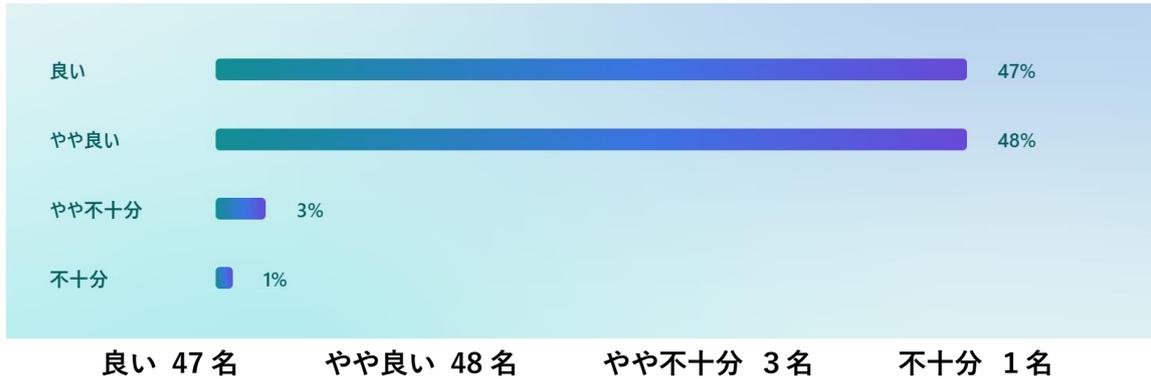


## 令和5年度 学校評価（教職員）

※ 教職員 100 名中、99 名が回答（幼小学部 27 名、中学部 20 名、高等部 36 名、寄宿舎 14 名）

### 1. 学校教育目標

学校教育目標の具現化へ向け教職員が一体となって取り組んでいるか。



#### 【課題・要望】

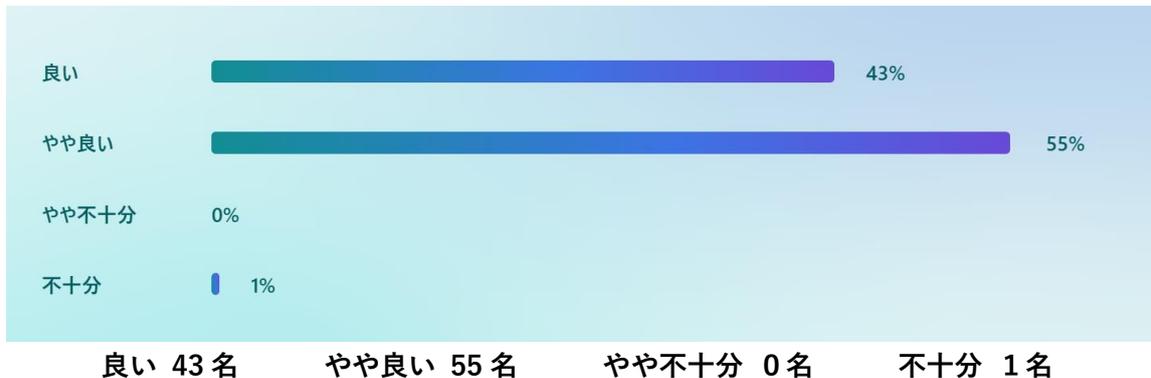
- ・ 地域との連携の強化を図る。
- ・ 家庭や関係機関との連携
- ・ 全職員が言えるようになるといいですね。
- ・ 特になし（他2名）

#### 【改善策】

- ・ 地域の人材活用（①地域にいる、その道のプロフェッショナルの方を講師として招く。②地域とつながる活動（例：北農の「ゆんたく市」のような定期市）の設定。
- ・ ①「知徳体」に合わせて3つにする。②目につく場所に掲示する。
- ・ 特になし（他1名）

### 2. 個別の指導計画

個別の指導計画は、幼児児童生徒の実態等に即し、適切に設定されているか。



#### 【課題・要望】

- ・ 鏡が丘特支のように、「記入の手引き」が学校としてあるとよいのではないか。
- ・ 家庭との連携
- ・ 特になし（他3名）
- ・ ①指導の重複②各段階の具体的な内容に準拠した活動になっていない場合がある。
- ・ 教科の履修にとらわれ、個別に修得できそうな事項（将来の生活には有益なこと）が軽視されがちになっているように感じる。

#### 【改善策】

- ・ 「記入の手引き」の作成（徐々に改善するかたちでも可）
- ・ 特になし（他3名）
- ・ ①学びの履歴を作成する②☆本を主教材とする指導、各段階の具体的な活動内容の周知
- ・ 取扱う内容を生徒の実態に応じて指導できるよう教材研究の時間を確保できれば...

### 3. 個別の教育支援計画

個別の教育支援計画は、保護者や関係機関等と十分連携が図られ設定されているか。



良い 45名

やや良い 50名

やや不十分 3名

不十分 1名

#### 【課題・要望】

- ・ 服薬している薬の種類や量、服薬時間（朝・昼・夜）の記載と職員間の共有（三浦先生の講話を聴いて）。
- ・ 特になし（他2名）
- ・ 生徒の実態に対して、学校で起こっている課題に家庭の理解が得られていない状況がある。
- ・ 卒業後の生活をイメージして作成できればよいと思う
- ・ 定期的に見直されているのか疑問 ・ 訂正のあった部分がデータで確認できない

#### 【改善策】

- ・ 服薬している薬の種類や量、服薬時間の記載（データベースに記入項目を設定し入力、印刷時は印字されなくてもよい）

- ・ 特になし（他2名）
- ・ 見直した結果、変更がなくても、策定された日付と見直した日付がわかると良い。
- ・ 改訂した部分を見え消しで表記できないか

#### 4. 教育計画

幼児児童生徒の実態等に即し、目標や支援方法等に関して、学部や学年会・教科会・ケース会議等において教育計画が十分話し合われているか。



良い 48名

やや良い 45名

やや不十分 6名

不十分 0名

##### 【課題・要望】

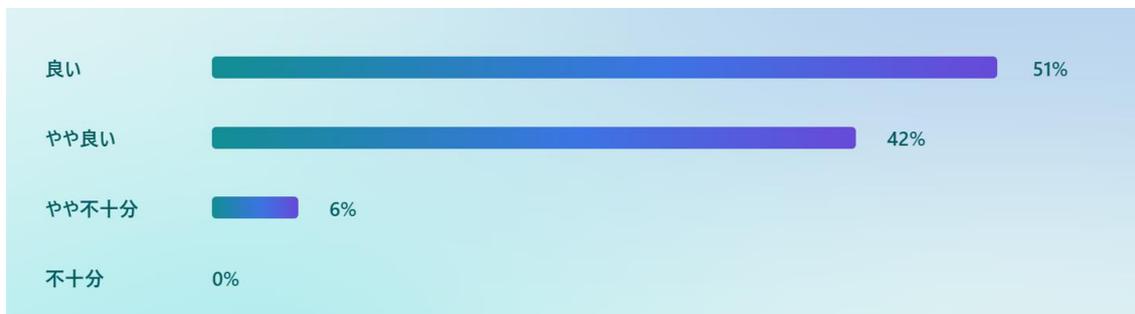
- ・ 主観で話し合いが行われることがある。
- ・ 各教科の計画が不十分で提出するだけのものになっている。・年間指導計画に載せていない授業をしている様子がみられる。
- ・ 従来通りの計画ではなく、見直しをしながら取り組んでいるのでよい。
- ・ 特にありません

##### 【改善策】

- ・ 学習指導要領や年計、支援計画や指導計画、生徒の実態などを基に、客観的に教育計画について十分話し合う。
- ・ 今年度、各教科で指導してきた事を次年度の指導計画に活かしていくと同じ教科の内容を何度もやることなど減ってくると思う。
- ・ 熊大の表を参考にしながら。
- ・ 特にありません

## 5. 指導体制

学年や学習グループ等で教材研究や指導法等を共通理解し、連携を図りながら授業に臨んでいるか。



良い 51名      やや良い 42名      やや不十分 6名      不十分 0名

### 【課題・要望】

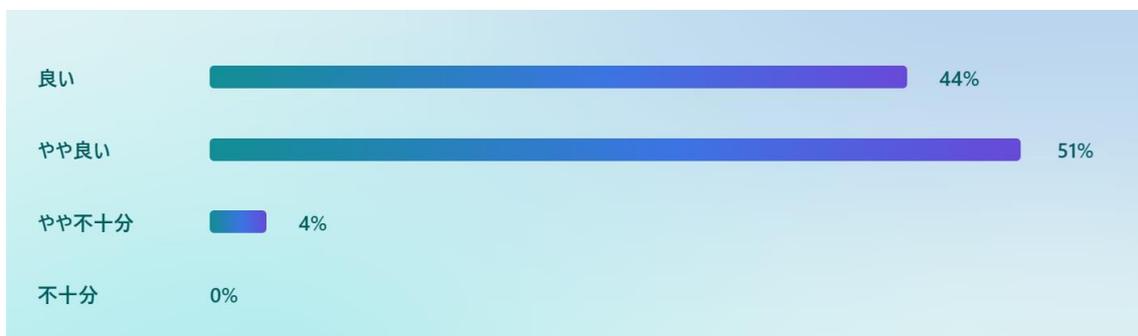
- ・ 「道徳」や「自立活動」は一斉に授業が行われていて、他学年や他の学習グループの様子をみることができないため、指導方法などの共通理解が難しい。
- ・ 職員数がさらに多いと、よりよい指導や教材研究ができる。
- ・ 低学年は、基本的な生活習慣が身につけていない児童や学習に向かう姿勢が身につけていないので手厚くできるといいと思う。
- ・ 連絡不足のときがある
- ・ STと共に教材研究をする時間はほとんどとれていない。連携はST次第であるのが現状である。
- ・ 特になし（他1名）

### 【改善策】

- ・ 研修日などを活用し、「道徳」や「自立活動」の教材研究や指導方法などを共通理解する取り組みをする。
- ・ 他学年（同じ段階の）との合同授業にすることでより少ない職員数で授業をすることが可能。空き時間の確保。
- ・ 低学年を手厚くできたらいいと思う。
- ・ 特にありません

## 6. 学習指導

幼児児童生徒の実態に応じた教材教具等を工夫し、分かりやすい授業展開をしているか。



良い 44名

やや良い 51名

やや不十分 4名

不十分 0名

### 【課題・要望】

- ・ データベースを整理して、全学部で教材の共有ができるとよい（教材作成の負担軽減）。
- ・ 特に高等部について。教科主導の授業内容は良いと思うが、クラス内での発達段階や実態に差があり、習熟度にも差があると思われる。授業を担当する職員の負担も大きい。
- ・ 教材研究する時間の確保ができず、自宅に持ち帰る状況である。
- ・ 同じ学習グループで生徒の実態にばらつきがある。そのため、学習内容に大きな違いがあるので教材研究やその準備で悩むことが多々ある。
- ・ よい
- ・ 空きコマを取れる学年は授業準備や教材研究を行いやすいが、人数的に厳しい学年がある。
- ・ 教科指導のより良い指導法
- ・ 特にありません

### 【改善策】

- ・ 各教科・段階別に教材を保存し、全学部で共有する。
- ・ 高等部について。職員人数の兼ね合いもあると思うが、中学部のように、習熟度に合わせた授業クラスの編成が必要。
- ・ よい
- ・ 応援体制の工夫。学年を超えての応援や縦割りでの授業。
- ・ 他の学校の成功例など、参考になる事例を調べる。
- ・ 特にありません

## 7. 家庭との連携

保護者等に対し、幼児児童生徒のニーズ等を捉え連携を図り、説明責任を果たす等の対応がなされているか。



良い 59名      やや良い 38名      やや不十分 2名      不十分 0名

### 【課題・要望】

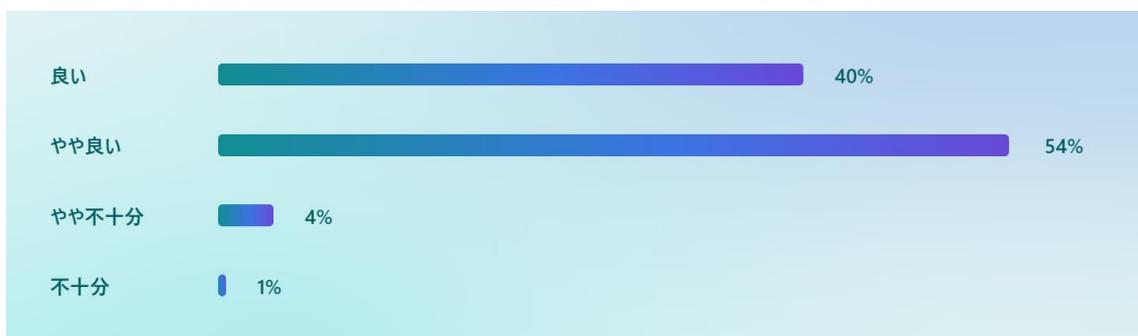
- ・ 特になし（他1名）
- ・ 非協力的な保護者や、学校内の意見に耳をかさない保護者に対して、どう連携をとっていか。
- ・ teams 等の活用が必要
- ・ 学校に関することは、学校からきちんと連絡してほしい
- ・ 連携が取りにくい家庭への対応
- ・ 連携の取れない保護者とのやり取りの方法。
- ・ 特にありません

### 【改善策】

- ・ 特になし（他1名）
- ・ 関係機関との協力体制の強化
- ・ 関係機関との連携、協力。
- ・ 特にありません

## 8. 関係機関との連携

関係機関等に対し、幼児児童生徒の実態やニーズ等を捉え連携を図っているか。



良い 40名      やや良い 54名      やや不十分 4名      不十分 1名

【課題・要望】

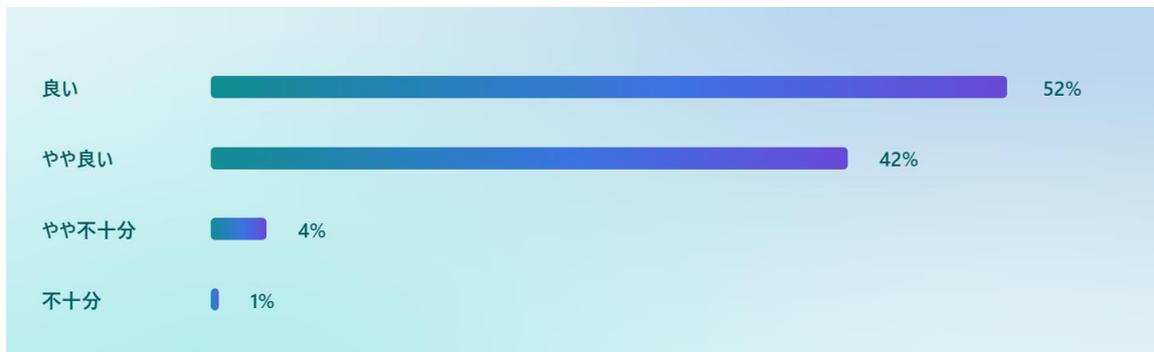
- ・ 特になし（他1名）
- ・ フィードバックがないので、何かわかったらフィードバックしてほしい
- ・ 連携しているもの、対応が後手になったり不十分な面がある。

【改善策】

- ・ 特になし（他1名）
- ・ 細かく連絡調整が必要

## 9. 交流教育及び共同学習

保護者との協力のもと、学校間交流や居住地校交流等を推進しているか。



良い 52名

やや良い 42名

やや不十分 4名

不十分 1名

【課題・要望】

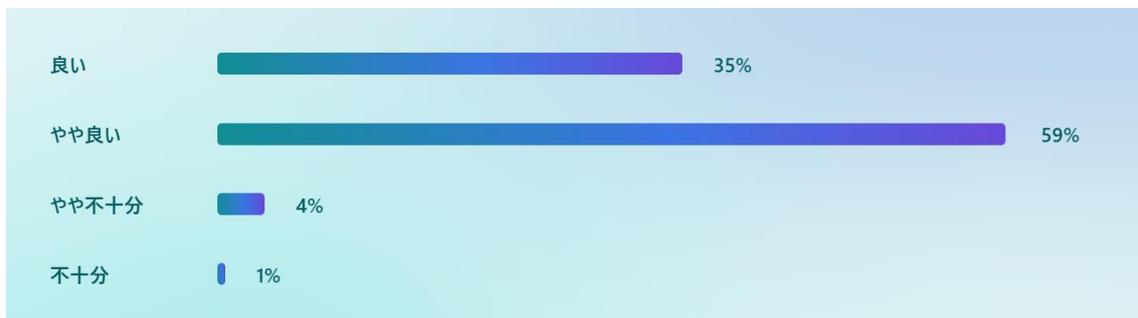
- ・ 双方ともに無理のない計画が良いと思う。
- ・ 単発になってしまっている。
- ・ 特にありません
- ・ 学びの見直しの対象となる児童への居住地交流への繋げ方をもう少し後押しできたらよかったなと思いました。

【改善策】

- ・ 当方が過度に要望して先方に負担感を抱かせないように心掛けたい。
- ・ 相手校にも伺うが、こちらにも来ていただき、お互いを理解する機会を増やす。
- ・ 特にありません
- ・ 年度途中でも学びの見直しの対象となる子に居住地への案内がかけられるようにできたらいいなと思いました。年始の面談での確認一回のみだったため

## 10. 就学指導（支援）及びセンター校的役割

校内及び地域のセンター校的役割を担い、就学指導（支援）や教育相談の充実に努めているか。



良い 35名      やや良い 59名      やや不十分 4名      不十分 1名

### 【課題・要望】

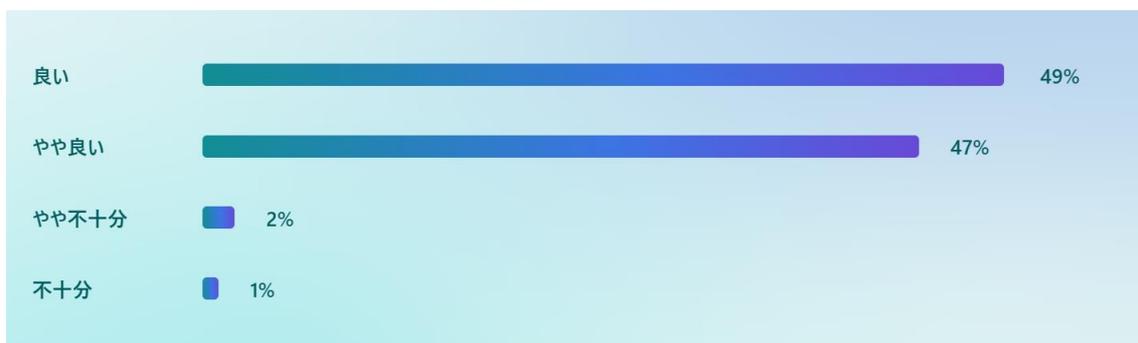
- ・ 特になし（他1名）
- ・ 本校が学びの場として妥当なのか疑問に思う児童生徒への対応
- ・ 特定の職員に負担が偏っている。
- ・ センター校としての具体的な取り組み内容が知りたい。

### 【改善策】

- ・ 特になし（他1名）
- ・ 特別支援学校での学び(各段階での学習内容等)を地域の学校に積極的に発信する必要があるのでは
- ・ コーディネーターのみならず、学年主任などの活用。

## 11. 進路指導

卒業後に向けた課題意識や就業体験等適切に取り組まれているか。



良い 49名      やや良い 47名      やや不十分 2名      不十分 1名

### 【課題・要望】

- ・ 卒業後の進路について、学部ごとに段階的な進路指導が必要。
- ・ 保護者の要望だけでなく、生徒の実態に合った就業体験先や卒後の進路を選択でき

ているか疑問。

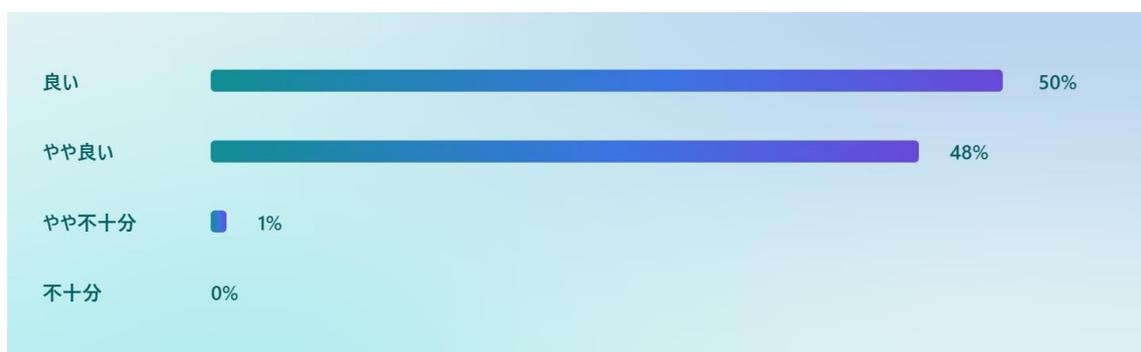
- ・ 実習期間中、舎に関する生徒の件で情報不足があったので、対応に困った
- ・ 担任が生徒・保護者と日々関わりながら進路の提案をできたらいい
- ・ 進路部との連携。
- ・ 特にありません

#### 【改善策】

- ・ 小学部では「仕事の種類について」、中学部では「働くということについて」、高等部では「志望職種に関する技能を高める」など。
- ・ 担任や寄宿舎と連携して、生徒の実態の把握につとめる必要がある。
- ・ 実習期間中、金銭指導等、舎で実施していたので進路職員も忙しいとは思いますが、舎と連携してほしい
- ・ 進路指導部からの情報発信、制度や事業所についての理解を深める機会の提供
- ・ 特にありません

## 12. 校内研修

計画的に取り組み、職員の専門性や指導力の向上が図られているか。



良い 50名

やや良い 48名

やや不十分 1名

不十分 0名

#### 【課題・要望】

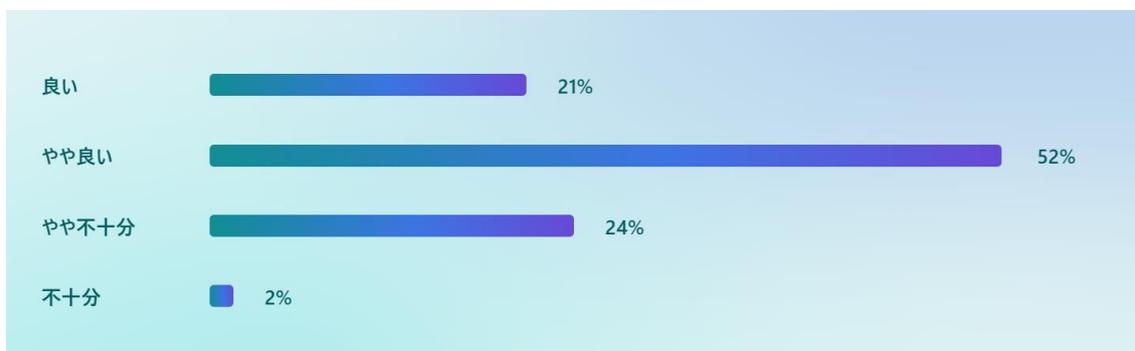
- ・ 3観点評価についてや教科横断的な年間指導計画の作成について行ってみてもよいかと思う。
- ・ 教科別指導を中心に研修を行っているが、各段階の具体的な活動内容の周知が不十分なため、方向性がズレている職員が少なくなくもったいなく感じている
- ・ 特にありません

#### 【改善策】

- ・ 職員のニーズを調査して、研修内容を決める。
- ・ 方向性を示すためにも具体的な学習内容の周知も行った方が良い
- ・ 特にありません

### 13. 自立活動

自立活動に関する専門的知識の共通理解や教育実践が行われているか。



良い 21名      やや良い 52名      やや不十分 24名      不十分 2名

#### 【課題・要望】

- ・ 自立活動の取り組み方（どの能力を養うために、どのような取り組みが効果的かなど）について情報収集や勉強不足感がある。
- ・ 自立活動の時間に学級活動をしているところが多い。自立活動がどのようなものか理解していないような・・・
- ・ 自立活動の計画は各担任に任せられており、教諭の経験値によって取り組み内容が変わってくる。また自立活動シートの作成が義務ではないため、担当以外が把握しにくい。
- ・ ①自立活動の考え方②流れ図の作成
- ・ 流れ図の作成があまりされていないように感じる。
- ・ 自立活動についての理解が職員によってバラバラな気がする。
- ・ 年齢が上がるにつれての課題の発展が難しい。
- ・ 学級やグループで行っているため、個別の取り組みが十分にできていない
- ・ 個別の課題に取り組む時間として時間割上の1時間設定をクラスで取り組むには課題の幅が広く展開が難しいのではないかと
- ・ オーダーメイドの指導がきちんとできているかどうか。
- ・ 個別性がより必要であるが、十分に実践できていない。
- ・ 特にありません

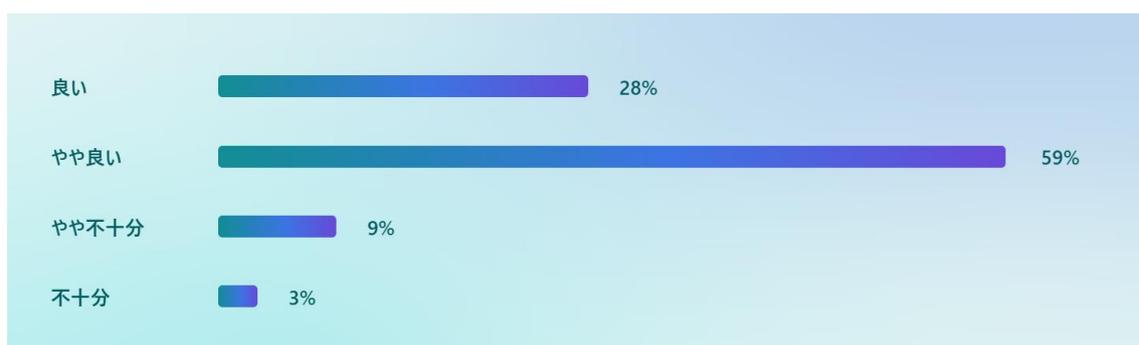
#### 【改善策】

- ・ ①研修で取り組む ②実践事例の情報収集
- ・ 校内研修などを継続的に行い、自立活動についての知識や理解を深める
- ・ 自立専科において、自立活動の充実を図る。
- ・ ①自立活動の考え方に関する研修②流れ図を作成する
- ・ 自立活動についての職員への研修等がもっと必要。
- ・ 学部を超えての活動内容の連携。

- ・ 抽出での指導など改善策はあると思うが、職員配置など厳しい状況
- ・ 自立活動の項目ごとにグルーピングをすることで学習効果が期待できないか
- ・ 自己研鑽に努める。
- ・ 特にありません

## 14. 校務分掌

適材適所に配置され、機能化された運用がなされているか。



良い 28名

やや良い 59名

やや不十分 9名

不十分 3名

### 【課題・要望】

- ・ 自分に与えられた仕事（役割）には最後まで責任をもって取り組んでほしい（自分から希望したのなら尚更）。
- ・ 校務分掌に経験者を配置し、担任を臨任や若年層に割り振りしている現状。
- ・ 1人1分掌の取り組みはよいが、偏りのある職員がいることも理解してほしい。
- ・ 研修、支援部の主任はコーディネーター、沖特研事務局とは別の人が行った方がよい
- ・ 偏りがあり、授業準備の時間がほとんどとれないことが多い
- ・ 引き継ぎがきちんとなされてないところがあるかもしれません。
- ・ 分掌内容のほかに見えない仕事はまだある。付属する仕事を整理し、不要なものは取っていく必要がある。
- ・ 今年度から合体した分掌があって、その引き継ぎができていなくて、誰がどの係なのか分かりづらかった。
- ・ 今年度から合体した分掌で、仕事分担や係の役割がごちゃごちゃになっていたのも、やりづらかった。
- ・ 特にありません
- ・ 校務分掌はすべての職員が入り運営していくことだと思うのだが、学部によっては外れている職員がいるのではないか。

### 【改善策】

- ・ 行政や事務のみならず、現場の負担軽減策を今後も検討する必要がある。

- ・ 楽な仕事はありません。「仕事」とは「仕える事」です。私達に与えられた仕事をみんなで協力しながら一緒にこなしていきましょう。
- ・ 担任が進路等、保護者との卒後に向けたやり取り等を任せ負担ではないか。経験に乏しい担任だと、保護者への気配りが多く、意見を言えないのではないか。子どもたちの将来のことを考慮するならば、校務分掌より担任を優先的に決める必要があると思う。
- ・ 支援部は「校内支援」「校外支援」の責任者を分けた方がより良い体制を築けると思う
- ・ 分掌に配置される人数に限りがあるので、内容を精選し必要物だけを残す
- ・ 今年度の主になる人と、次年度に主になってもらう人を分担しておくとし引き継ぎもスムーズかもしれないです。
- ・ 分掌をまとめるのはいいが、前年度に係をしっかり決めていた方が良い。
- ・ 前年度である程度仕事分担や係りを各学部何をするかある程度決めていた方がスムーズかと…
- ・ 特にありません
- ・ 校務分掌の配置について全職員が理解して取り組むことができるように丁寧に説明してほしい。

## 15. 職員会議等

職員会議等の諸会議は、学校運営や学部運営等を共通理解し、効率的に機能しているか。



良い 44名      やや良い 52名      やや不十分 3名      不十分 0名

### 【課題・要望】

- ・ 特になし（他1名）
- ・ 職朝について、バスが到着するとほぼ聞こえなくなる

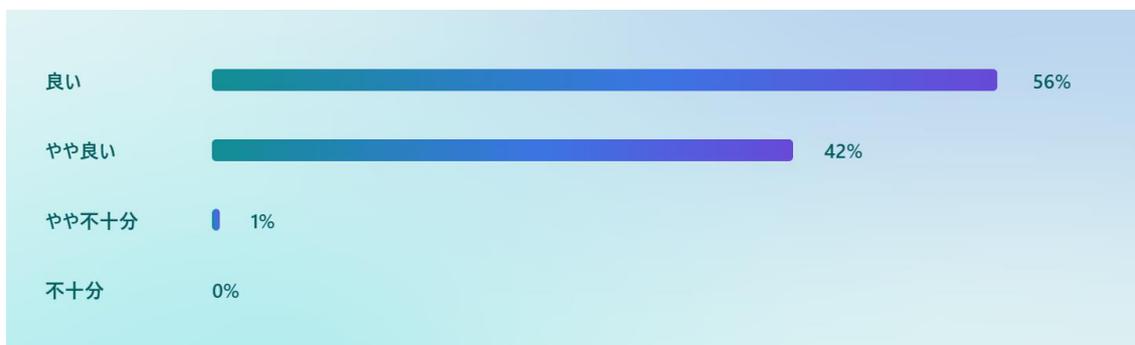
### 【改善策】

- ・ 特になし（他1名）
- ・ 会議室で行ってはどうか。短時間なので立って聞いても支障がない。
- ・ 連絡のみ（周知のみ）必要な事項については、Teamsを活用することでよりコンパクトに。伝える側は十分に伝える努力をしているので受け取る側の意識改革や仕組

みづくり（通知の設定など）が必要。

## 16. 緊急・救急体制

非常時及び緊急時に敏速かつ適切な対応ができる体制になっているか。



良い 56名

やや良い 42名

やや不十分 1名

不十分 0名

### 【課題・要望】

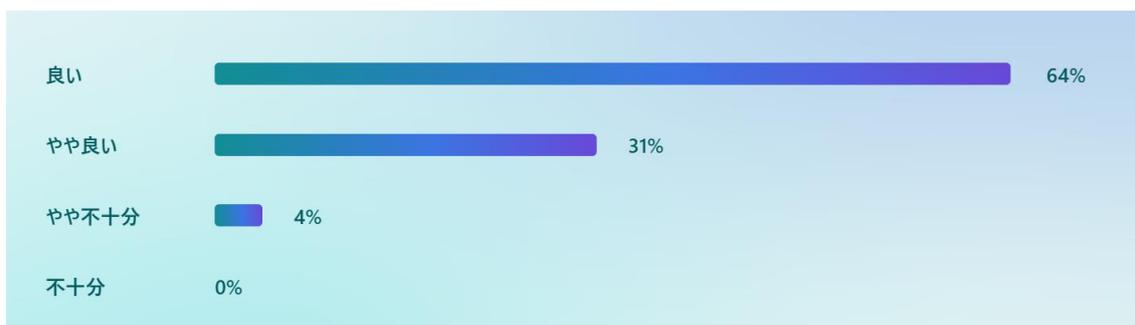
- ・ 備蓄倉庫の設置場所は農業室前階段下で良いのか。
- ・ 周辺の家屋もあるので仕方ないが、畑や外周にいと放送が聞こえない。
- ・ 係分担が上手くできてないかもしれません。情報の周知が滞ることがある。
- ・ 特にありません

### 【改善策】

- ・ 火事や津波襲来を考えると、小高い場所（例：裏門近く）がよいのではないかと思う。（そうすると、火事で焼失したり津波で流される可能性も低下し、開錠して運搬する時間もある程度稼げるのではないか？）
- ・ 負担軽減もいいのですが、安心安全な学習環境のための研修等には時間を費やしてもいいと思います。
- ・ 特にありません

## 17. 健康・安全・給食

幼児児童生徒の健康・安全・給食指導に関して、各部署と連携を図りながら十分配慮された取り組みがされているか。



良い 64名      やや良い 31名      やや不十分 4名      不十分 0名

【課題・要望】

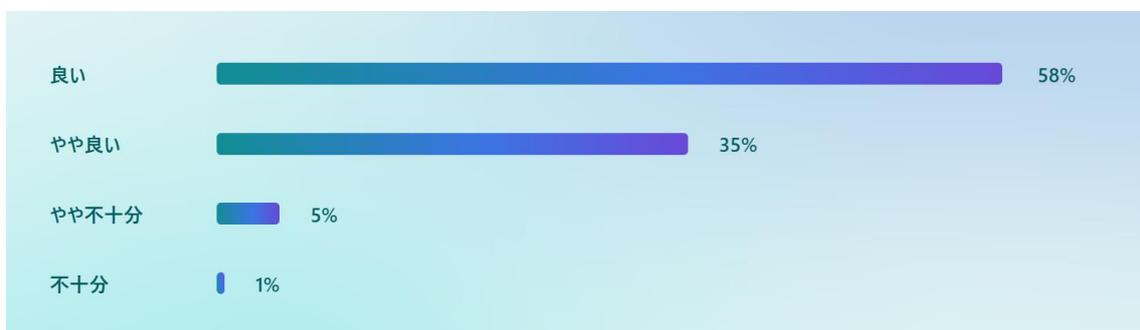
- ・ 特になし（他1名）
- ・ 今年度、やるべき事がなされていないように思う。
- ・ 簡略化され取り組みやすくなったが、管理面からも毎月の安全点検の呼びかけは必要ではないか
- ・ 情報の周知が滞ることがある。
- ・ 毎月の給食（衛生）チェック等、やるべきものなのか。一学期の反省にも出ていたが必要ないのなら周知してもらいたい。

【改善策】

- ・ 特になし（他1名）
- ・ 係が係の仕事を計画的にきちんとかなすこと。
- ・ 一斉の声かけをお願いします
- ・ できるだけ現任職員を当てるなど配慮する。

## 18. 教育環境

校内緑化や危険箇所のチェック、職員の対応等、教育環境が充実しているか。



良い 58名      やや良い 35名      やや不十分 5名      不十分 1名

【課題・要望】

- ・ 校舎にヒビ（クラック）が入っているところがあるが補修可能か？火元責任者や安全チェック係が配置されていないところ（外廊下など）の点検は誰がどのようにしているのか確認したい。
- ・ 教室や校内分担区の清掃が十分に行われていない。
- ・ 特にありません
- ・ 教室の清掃はするが、目の前なのに廊下の清掃はされている気配がない。情操教育の一番意識づけできる初歩の事だと思う。

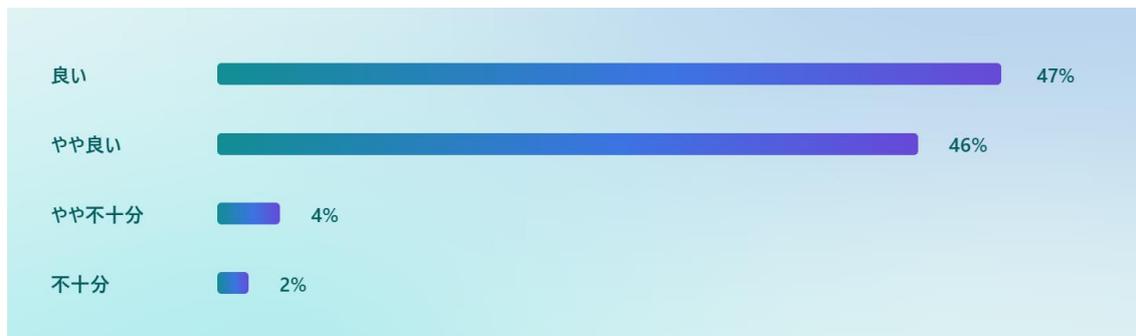
【改善策】

- ・ 補修可能なところは補修してほしい。
- ・ 特にありません

- ・ 自分たちの身をおくエリアは自分たちで心地よい空間にしていこうという意識を持たせるようにした方がよいと思う。

## 19. 職場環境

教育上の課題や悩み等について、職員が相談し合える雰囲気職場になっているか。



良い 47名      やや良い 46名      やや不十分 4名      不十分 2名

### 【課題・要望】

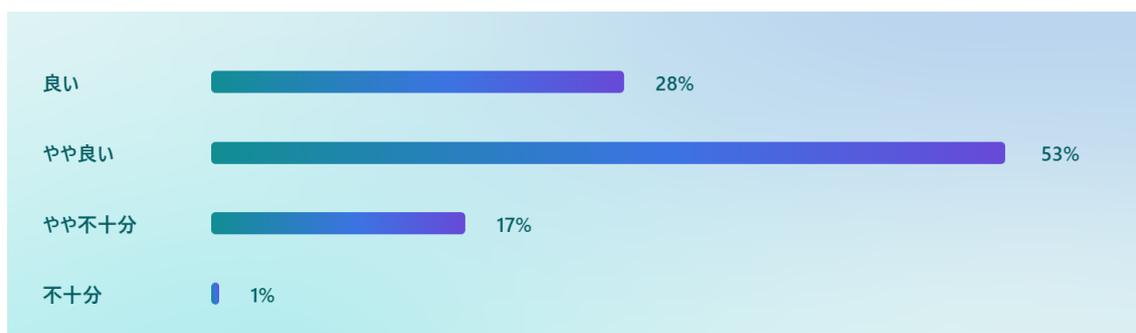
- ・ 特になし（他1名）

### 【改善策】

- ・ 特になし
- ・ みんなが一つのチームとなって取り組む。

## 20. 施設・設備

教育活動に必要な施設・設備は充実しているか。



良い 28名      やや良い 53名      やや不十分 17名      不十分 1名

### 【課題・要望】

- ・ 老朽化が見られる。
- ・ クーラーなどが壊れやすかったり、クーラーが効きにくい教室があった
- ・ 各学年に一台テレビが欲しい。
- ・ TV モニターは隣学年で1台ではなく、学年で1台ほしい。
- ・ 体育館の放送機器、学部のテレビ、iPad等、故障目立つようになってきた。
- ・ みんながテレビの借用を気にせずいつでも使えるように、学年に1台テレビがあっ

たらしいなと思いました。

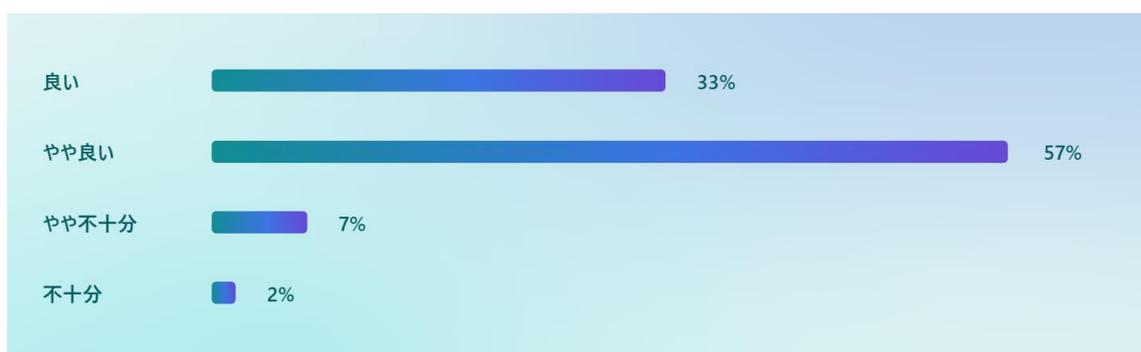
- ・ テレビが足りない。夏の暑さ。
- ・ テレビの数が足りていない。授業で使えないときがある
- ・ 空調などの故障が多い
- ・ 教室など、生徒数に応じる広さや数。
- ・ 特にありません

#### 【改善策】

- ・ 老朽施設の更新。
- ・ 経年で買い替えて行く必要がある
- ・ 学年に一台のテレビを準備する。壁につける扇風機を設置する。
- ・ 継続して要請等を行う
- ・ 増築。
- ・ 特にありません

## 21. PTA 活動

保護者と職員が協力し、充実した PTA 活動として取り組まれているか。



良い 33名

やや良い 57名

やや不十分 7名

不十分 2名

#### 【課題・要望】

- ・ 一部の保護者の負担が大きい場合は事業計画を削減したほうが良い。(全員が関わる形態はかえて良くないと思う)
- ・ 特になし (他 1名)
- ・ 様々な活動の内容の起案や準備等に対して、保護者の参加があまりにも少ない。学校職員の負担大。
- ・ PTA 行事にしても研修でも保護者の参加が少ない。なごつく祭りは結局の所今年もほぼ職員が行っていた。
- ・ 本校は校区が広域なので PTA 活動に依存しない保護者連携のありかたを考えてはどうか
- ・ 係に負担のない程度にできれば良いと思う。

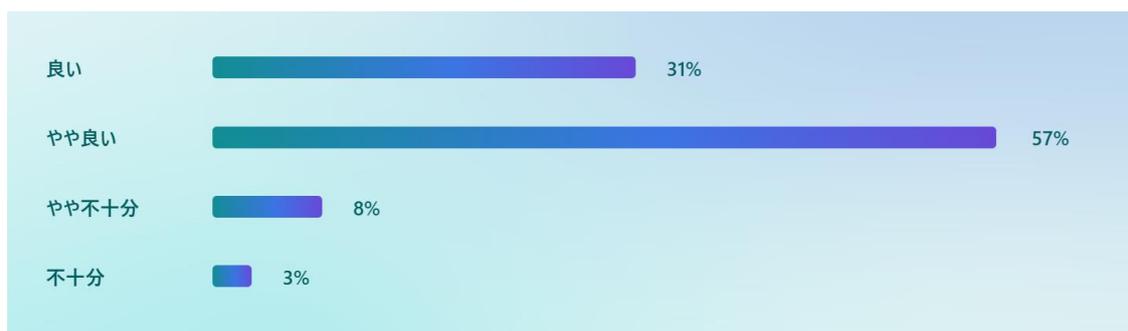
- ・ P と T、T と A のつながりはあるが P と A の関わりは薄いように感じる
- ・ 保護者の主体性に課題がある。

#### 【改善策】

- ・ 全国的に事業の見直し、負担軽減案を考えるべき。
- ・ 特になし（他 1 名）
- ・ 祭りに関しては、役員の保護者を中心に内容を立案し、準備や片付けまで率先して保護者が行うよう話し合うべき。できないのであれば、祭り等大きな P T A 活動については中止にするべき。
- ・ PTA 活動のスリム化、PTA に依らない保護者参画の仕組みづくり
- ・ 保護者の協力がもっとあると良い。
- ・ 参観日に地域との交流活動をあててみるのはいかがでしょうか
- ・ 活動自体を意図的に減らして行って、保護者からの「やりたい」を引き出してみる。

## 22. 職員間の連携

各学部や部署の連携が図られ、一貫性のある取り組みがされているか。



良い 31名      やや良い 57名      やや不十分 8名      不十分 3名

#### 【課題・要望】

- ・ 互いの学部の取り組みなどを理解することが必要。
- ・ 印刷物のペーパーレス、音声のみの連絡による情伝達のミスの予防、連絡のリアルタイム
- ・ 他学部の活動が見えにくい。
- ・ 特にありません

#### 【改善策】

- ・ 公開授業など、他学部の取り組みを知る機会を持つこと。
- ・ Teams を効果的に活用した仕事の効率化ができればいいですね。
- ・ 細かいことでもしっかり連絡しないと後で対応に困ると思う
- ・ 時間を作って、他学部の職員と関わる場を設定する。
- ・ 特にありません

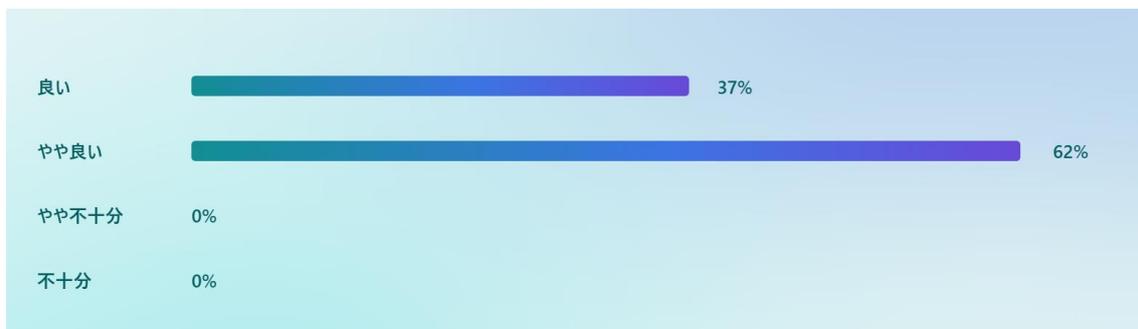
※ 本評価は、令和5年11月13日（月）～令和5年11月27日（金）に実施し、Forms  
回答をまとめたものです。

## 令和5年度 学校評価（事務現業等）

※ 事務現業等 11 名中、8 名が回答しました

### 1. 教育目的意識

教育目標達成に向けて、職員が共通理解し意欲的に取り組んでいる。

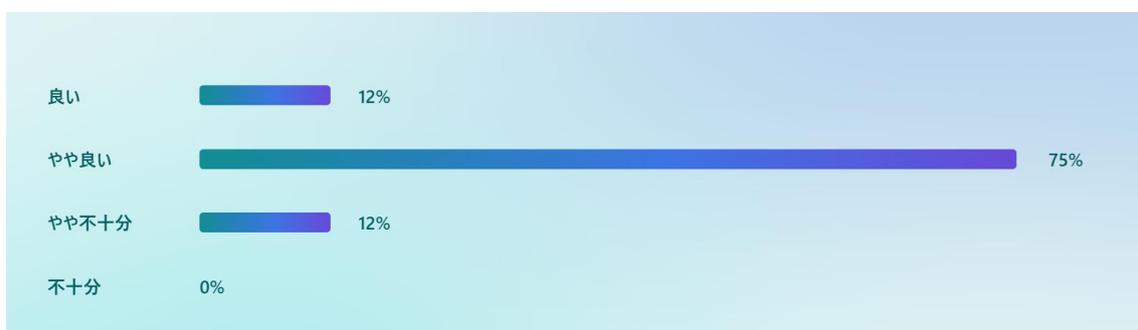


良い 3名 やや良い 5名 やや不十分 0名 不十分 0名

【課題・要望】【改善策】→回答なし

### 2. 職員会議等

必要な月に職員会議等に参加（提案）し、職員に伝える事ができている。

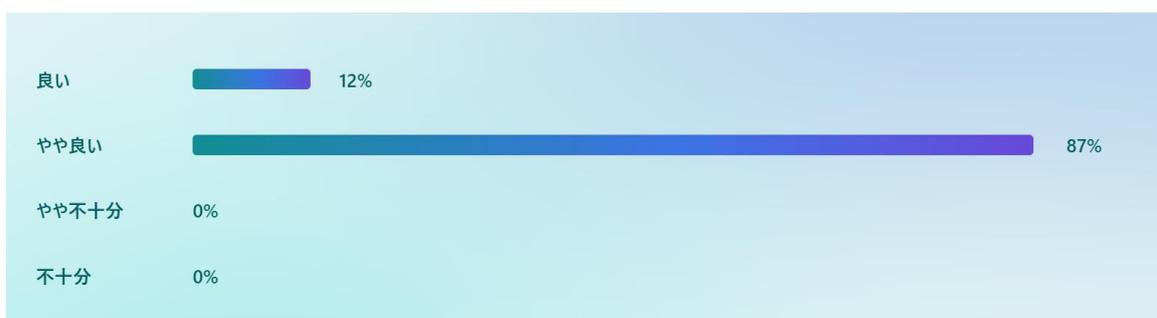


良い 1名 やや良い 6名 やや不十分 1名 不十分 0名

【課題・要望】【改善策】→回答なし

### 3. 危機管理体制

危機管理体制の整備 職員の協働体制が推進され、効率よく実践されている。

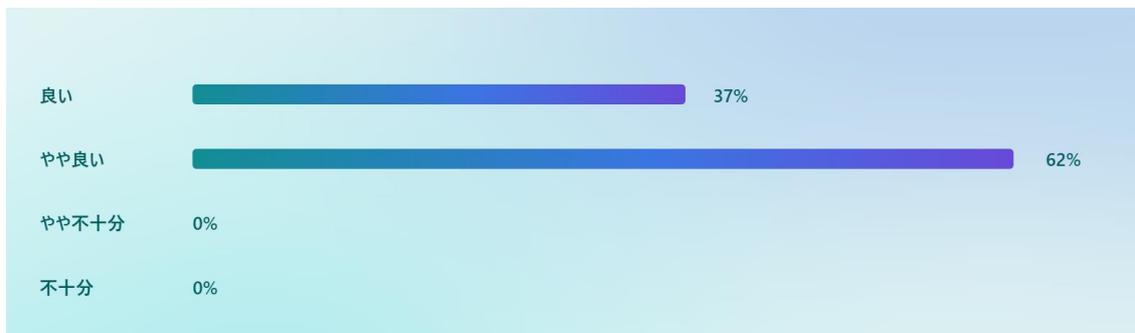


良い 1名 やや良い 7名 やや不十分 0名 不十分 0名

【課題・要望】【改善策】→回答なし

#### 4. 施設設備の管理

施設設備の管理・点検 校舎の安全点検がなされ、施設の維持・管理に努めている。

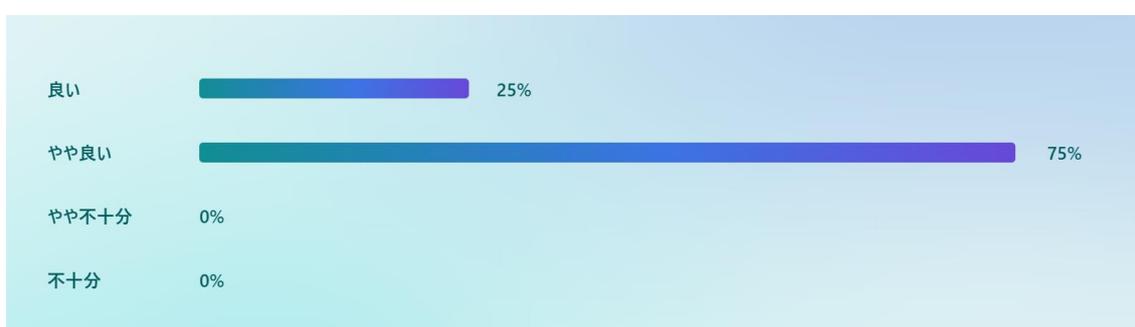


良い 3名 やや良い 5名 やや不十分 0名 不十分 0名

【課題・要望】【改善策】→回答なし

#### 5. 環境美化

全職員協力のもと、計画的な清掃活動及び美化活動が適切に実践されている。

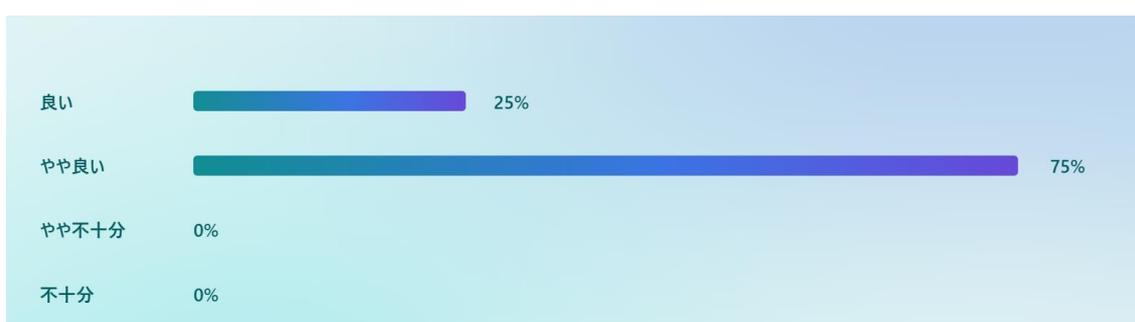


良い 2名 やや良い 6名 やや不十分 0名 不十分 0名

【課題・要望】【改善策】→回答なし

#### 6. 学校行事

全職員共通理解のもと、学校行事の推進と充実が図れている。

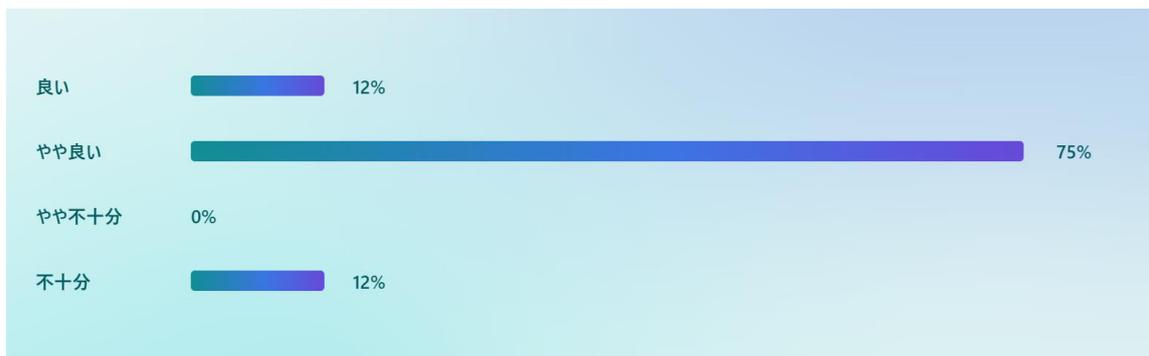


良い 2名 やや良い 6名 やや不十分 0名 不十分 0名

【課題・要望】【改善策】→回答なし

## 7. 業務の処理

業務の処理の正確性、計画性は図られている。



良い 1名 やや良い 6名 やや不十分 0名 不十分 1名

【課題・要望】

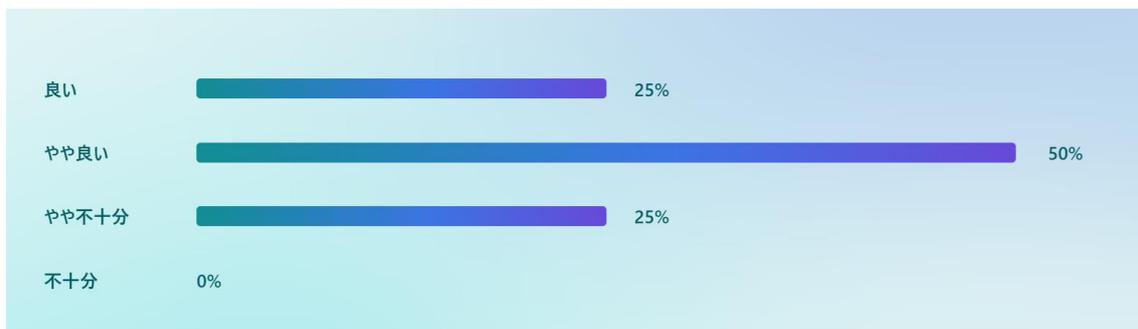
- ・ 職員の提出が遅いため、業務の遂行が遅れる

【改善策】

- ・ 回答なし

## 8. 創意工夫

業務を遂行する中で創意工夫は図られている。

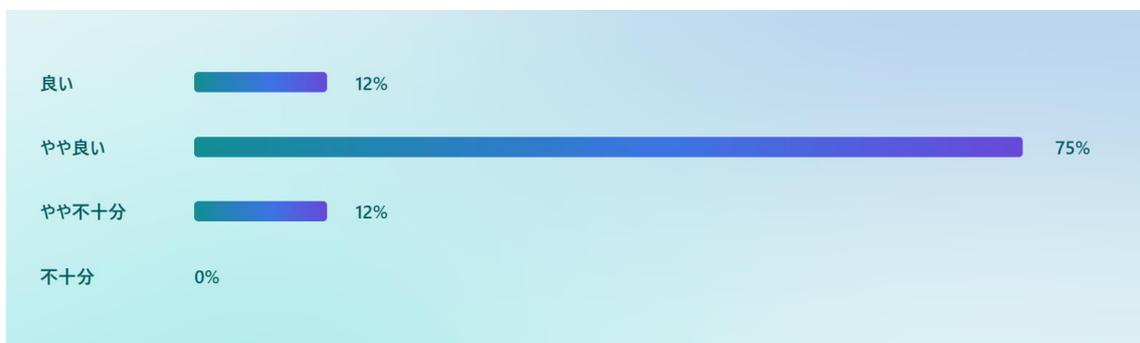


良い 2名 やや良い 4名 やや不十分 2名 不十分 0名

【課題・要望】【改善策】→回答なし

## 9. 業務遂行上の知識

仕事を進める上で必要な知識や情報の習得はされている。

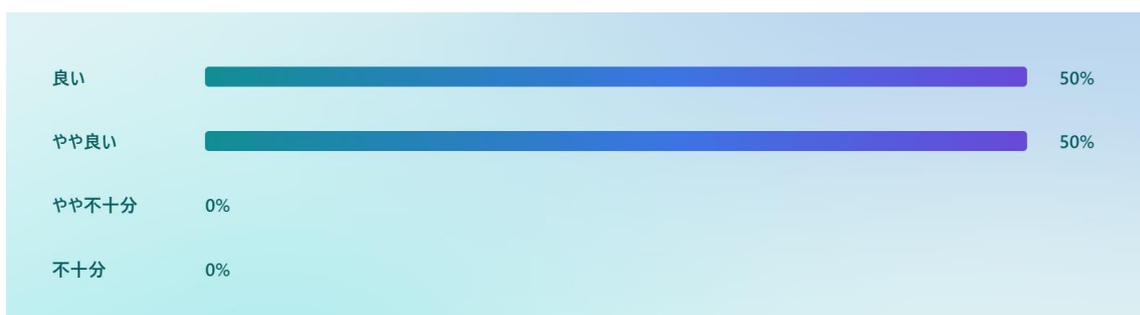


良い 1名      やや良い 6名      やや不十分 1名      不十分 0名

【課題・要望】【改善策】→回答なし

## 10. 接遇

来客(保護者対応等も含めて)、電話対応は適切に行っている。

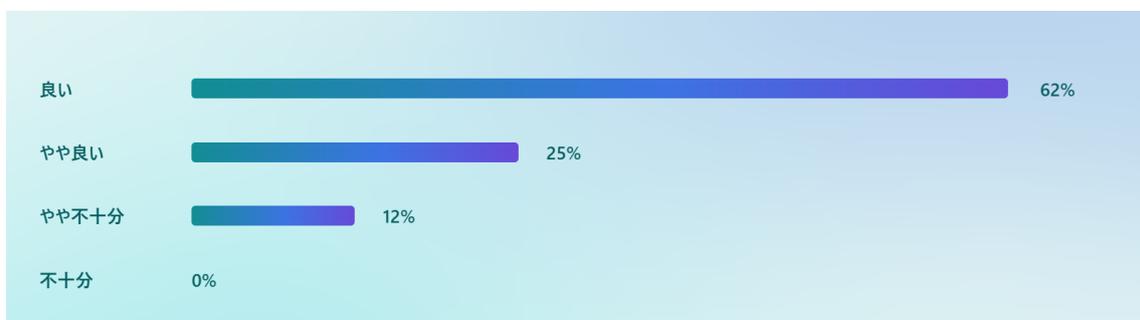


良い 4名      やや良い 4名      やや不十分 0名      不十分 0名

【課題・要望】【改善策】→回答なし

## 11. 協働体制

事務現業部全体で協働体制がとれている。

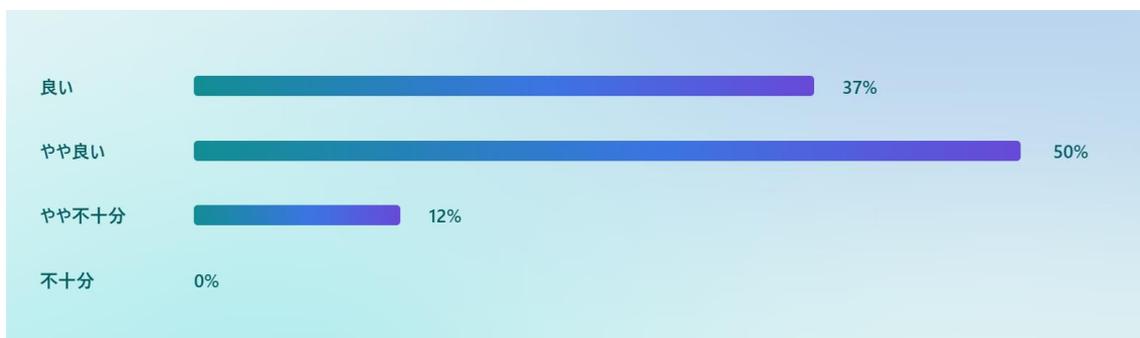


良い 5名      やや良い 2名      やや不十分 1名      不十分 0名

【課題・要望】【改善策】→回答なし

## 12. 責任感

職員は自らの事務分掌に責任を持って取り組んでいる。

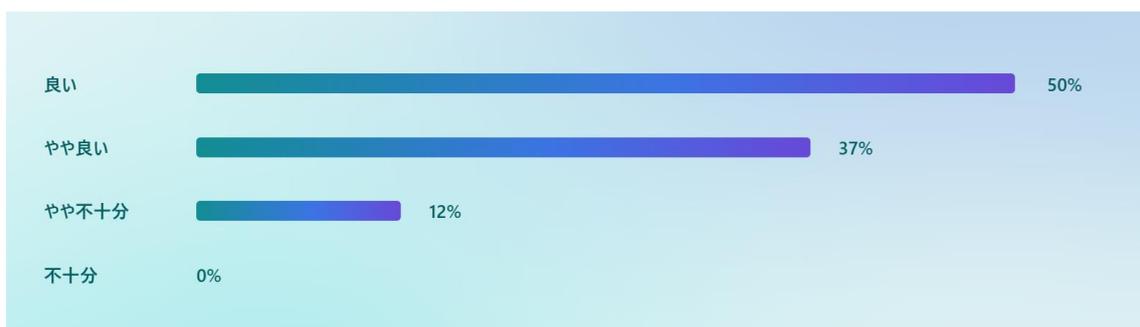


良い 3名 やや良い 4名 やや不十分 1名 不十分 0名

【課題・要望】【改善策】→回答なし

## 13. 職場環境

勤務上の課題や悩み等について、職員が相談し合える雰囲気職場になっている。

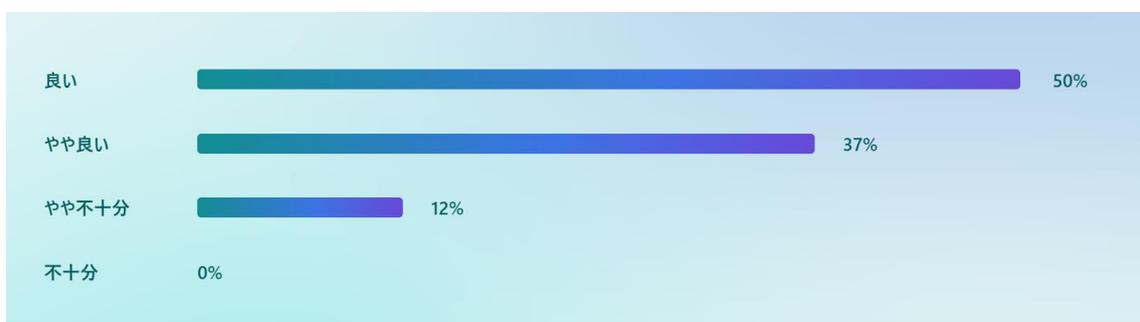


良い 4名 やや良い 3名 やや不十分 1名 不十分 0名

【課題・要望】【改善策】→回答なし

## 14. Microsoft365(teams、openmail)や校内 LAN 等の活用

個人情報やセキュリティーに留意して、情報の共有化に取り組んでいる。



良い 4名 やや良い 3名 やや不十分 1名 不十分 0名

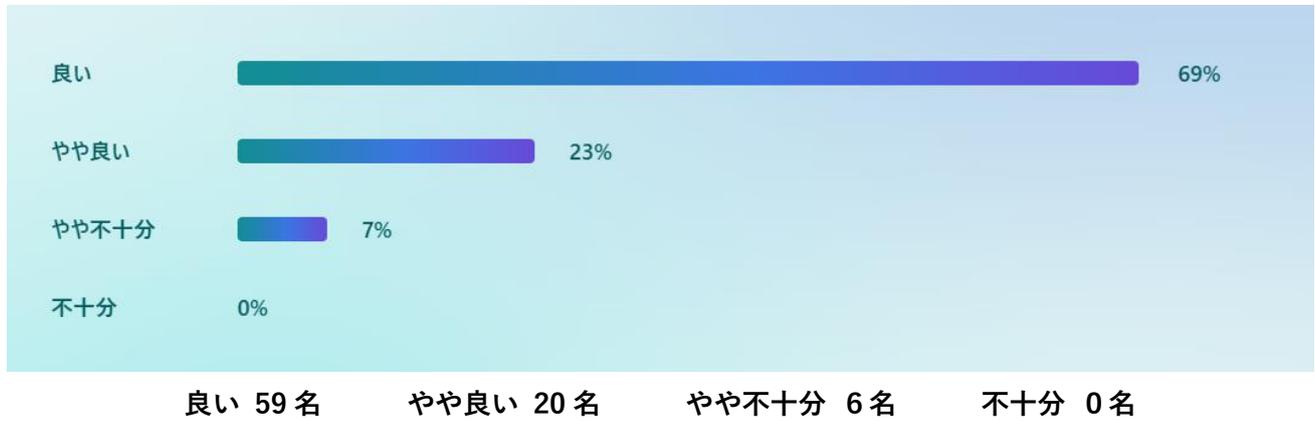
【課題・要望】【改善策】→回答なし

※ 本評価は、令和5年11月13日（月）～令和5年11月27日（金）に実施し、Forms  
回答をまとめたものです。

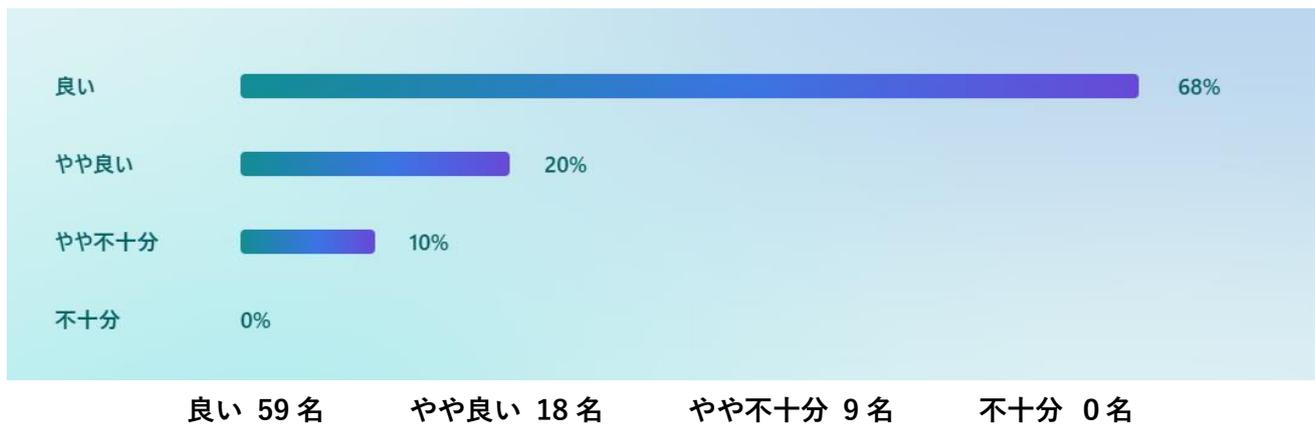
## 令和5年度 学校評価（保護者）

※幼児児童生徒 160 名中、86 名の保護者が回答（幼小小学部 42 名、中学部 17 名、高等部 27 名）

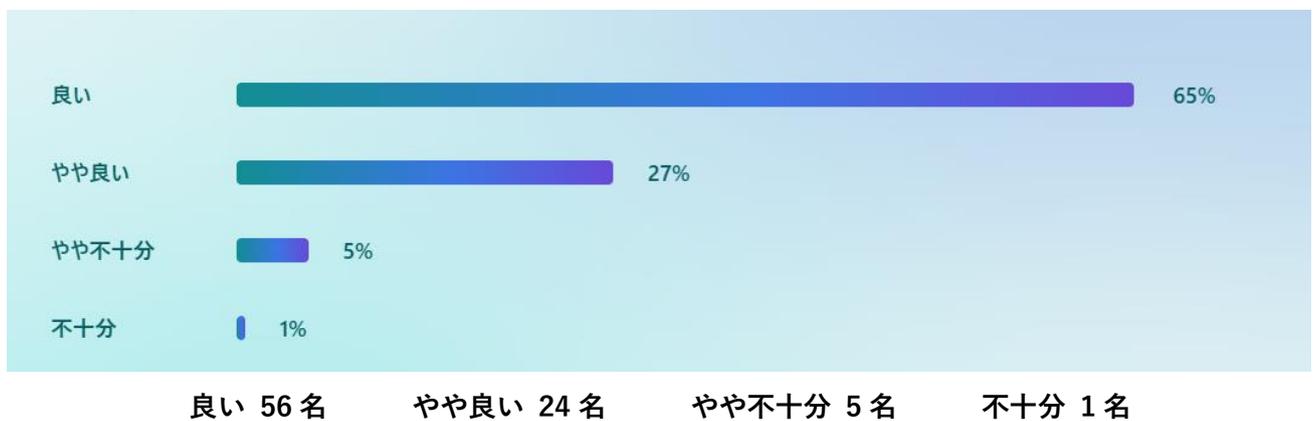
### 1. 学校の教育目標は、子どもの実態等に即して適切に設定されている。



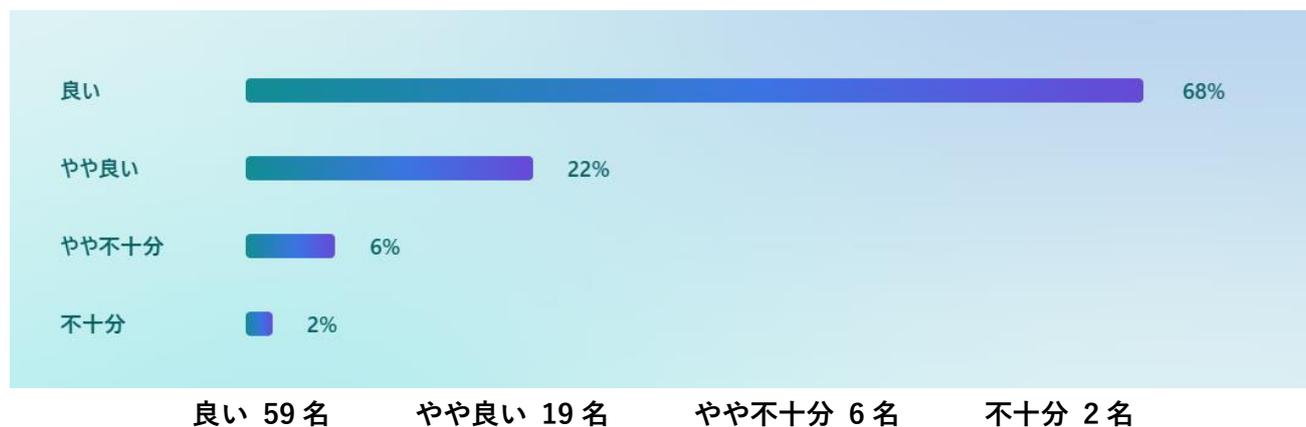
### 2. 子どもたちの実態に即したねらいで指導がおこなわれている。



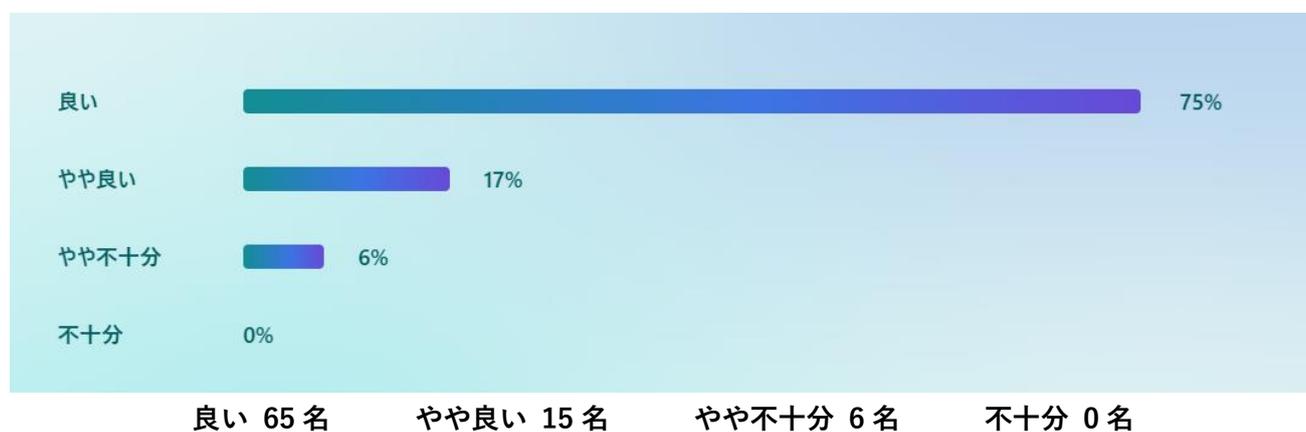
### 3. 子どもたちは基礎的・基本的なことが身についてきている。



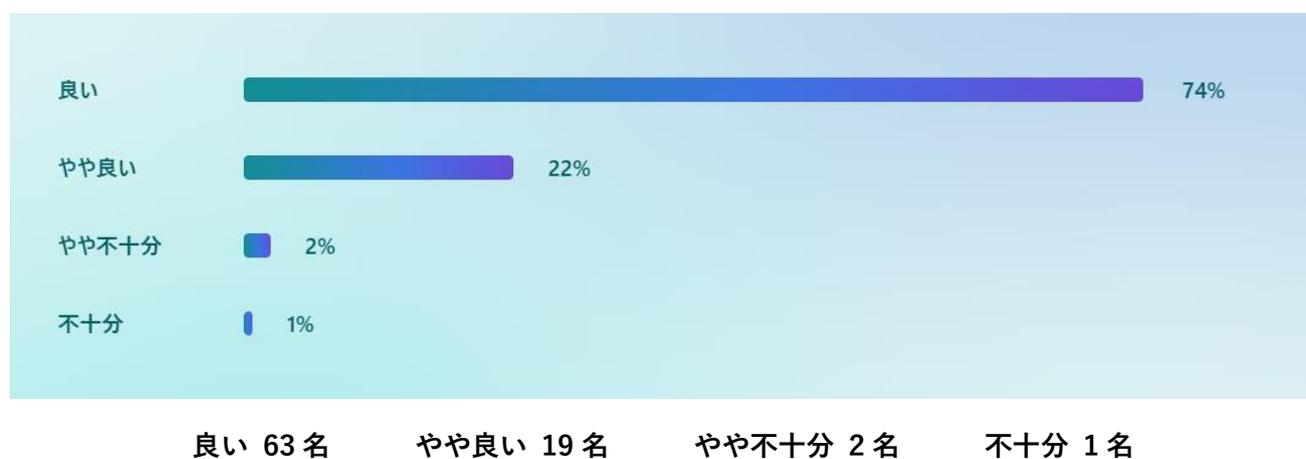
4. 学習内容や子どもの学校の様子は、担任からの連絡や学級通信などで知ることができる。



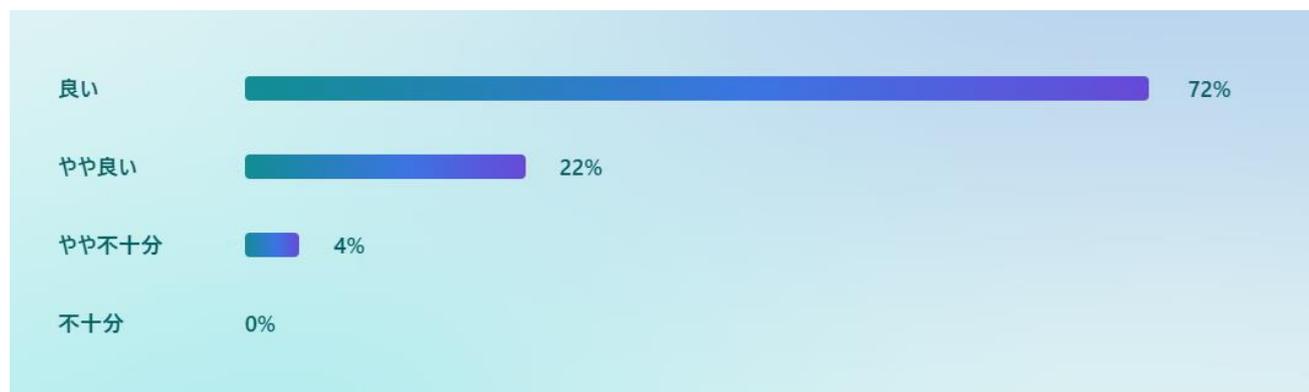
5. 子どもは授業に楽しく参加している。



6. 子どもは、運動会、学習発表会、宿泊学習等の学校行事を楽しみにし、積極的に参加している。

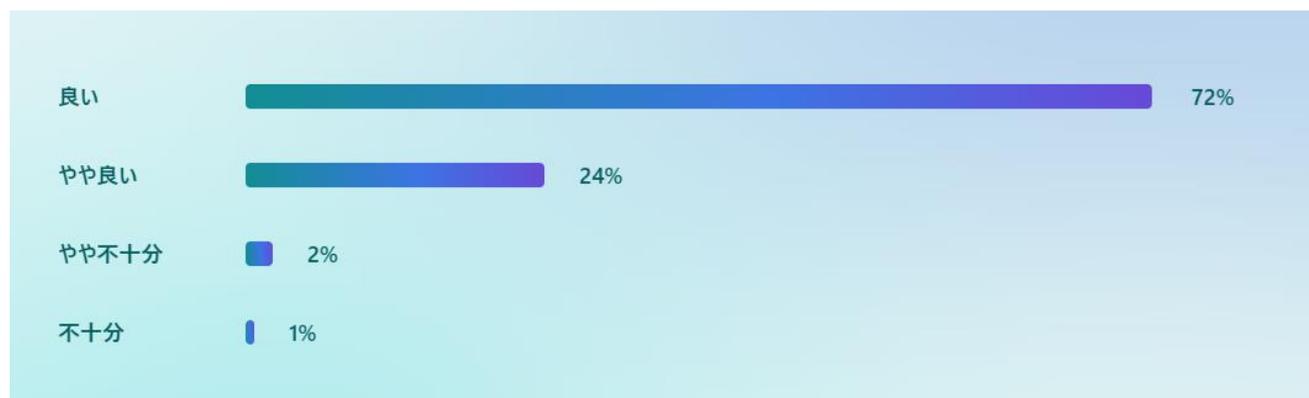


7. 通知票には、子どもの学習内容が適切に評価されている。



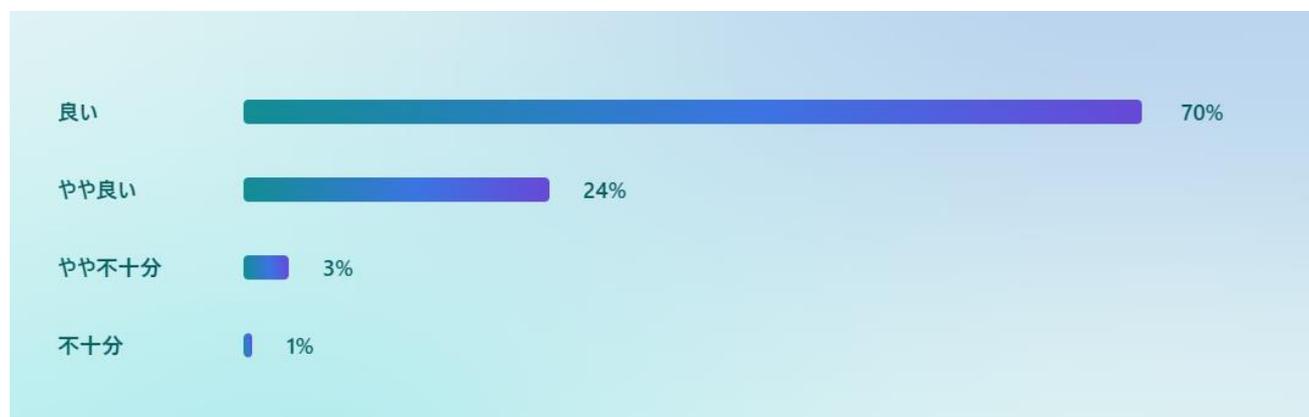
良い 61名      やや良い 19名      やや不十分 4名      不十分 0名

8. 先生は、子どもの能力や努力を正しく理解している。



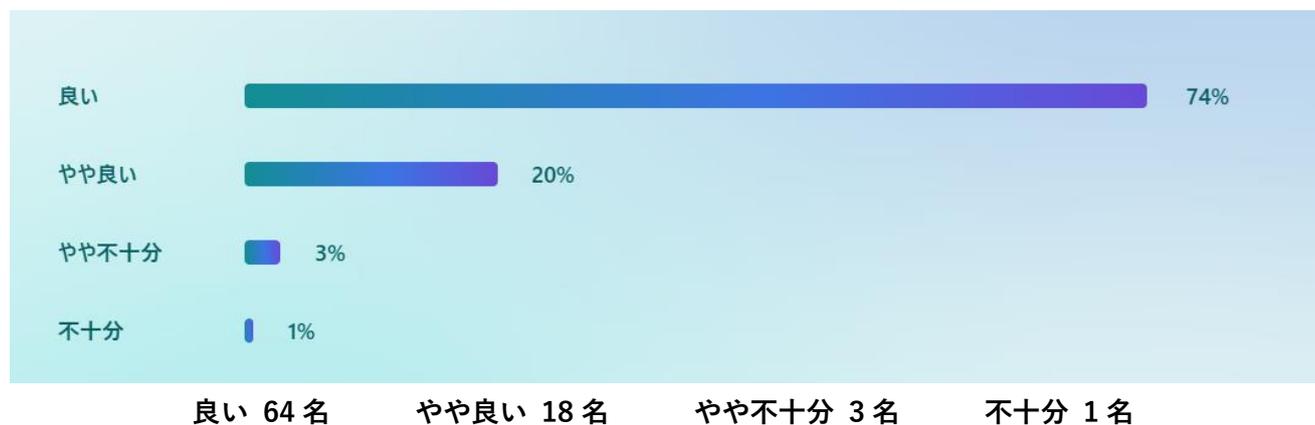
良い 62名      やや良い 21名      やや不十分 2名      不十分 1名

9. 学校は、子どものこと（いじめも含む）について、適切に相談に応じている。

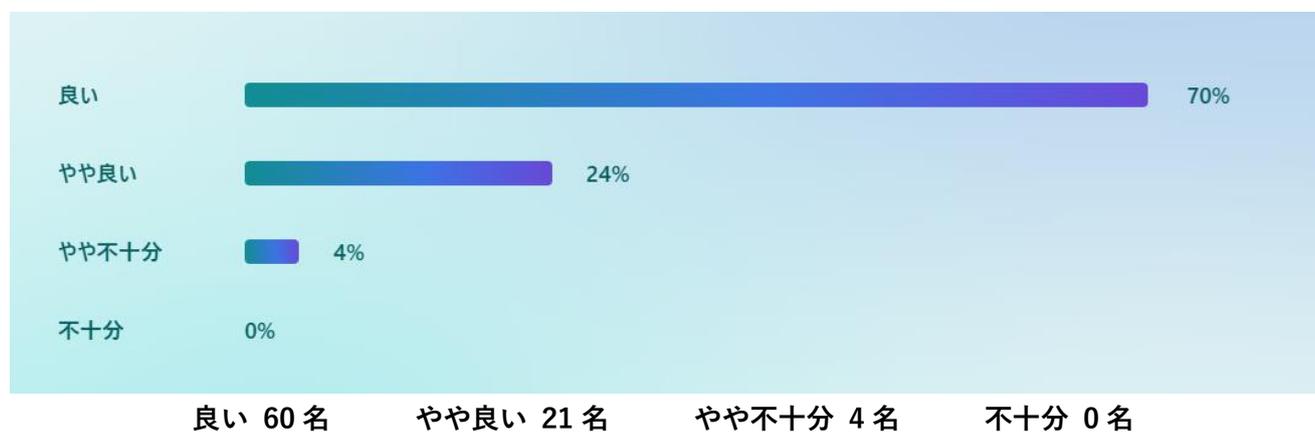


良い 58名      やや良い 20名      やや不十分 3名      不十分 1名

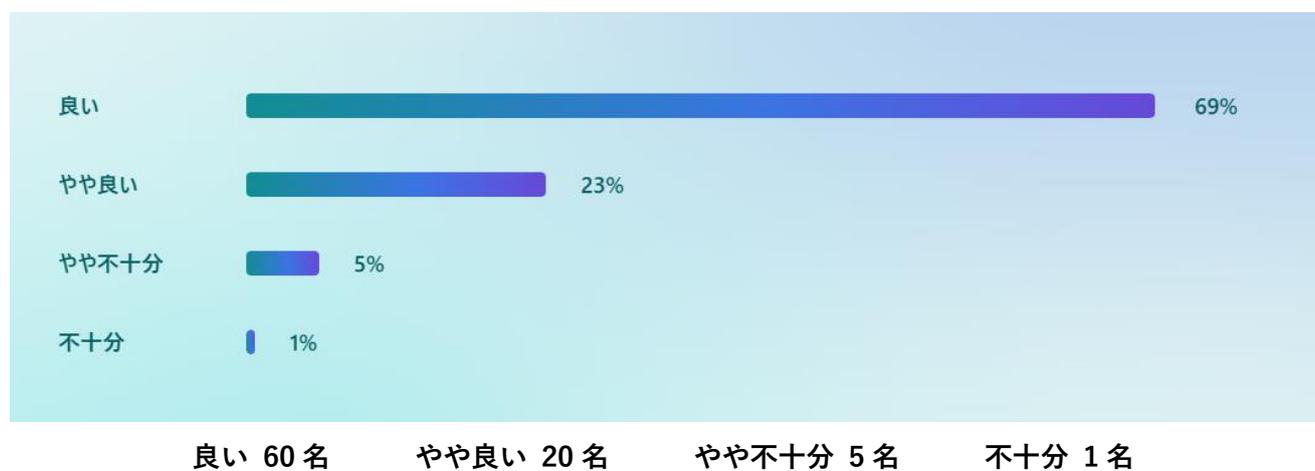
10. 子どもの心身の健康について、気軽に学校に相談できる。



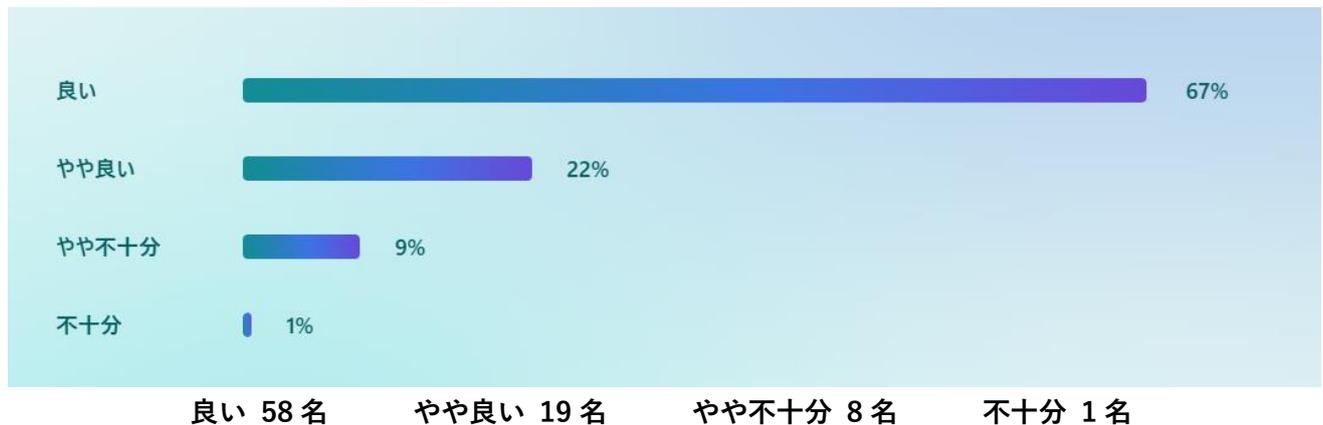
11. 学校は、子どもの進路について、適切な指導を行っている。



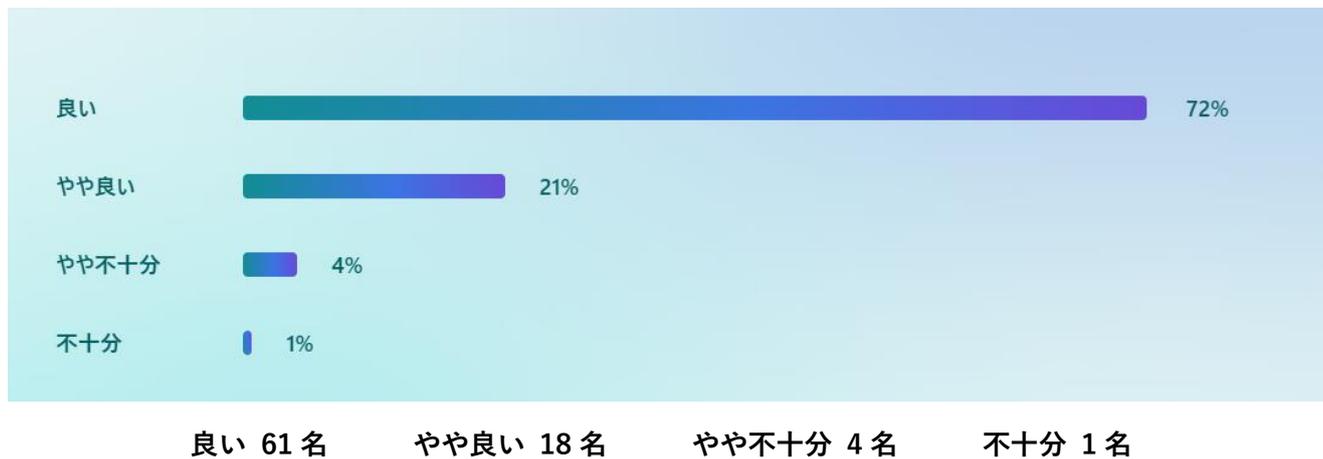
12. 学校は、保護者が授業参観する機会をよく設けている。



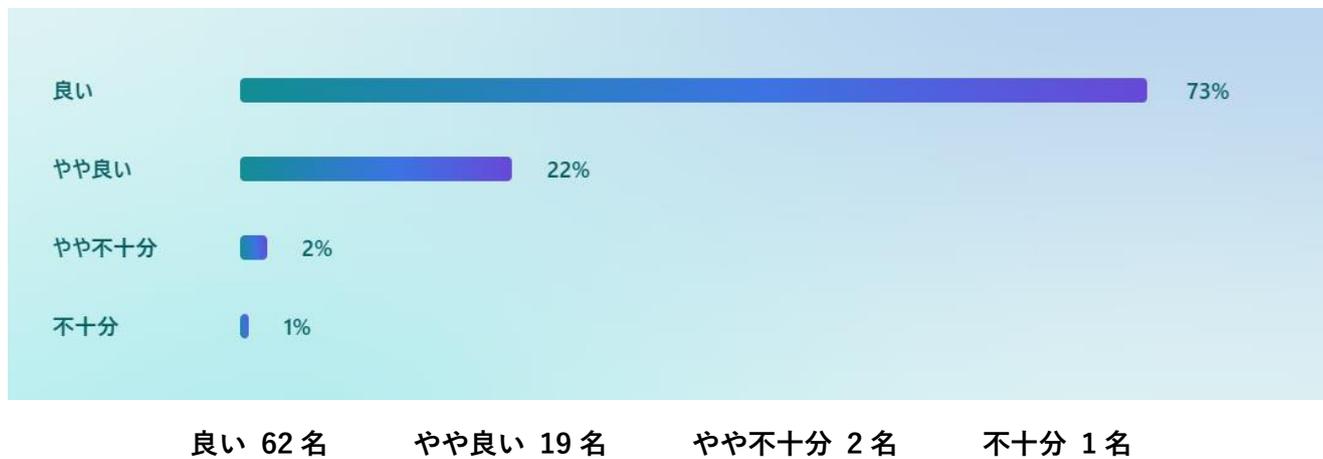
13. 学校は、保護者への連絡や意思疎通を積極的に行うように努力している。



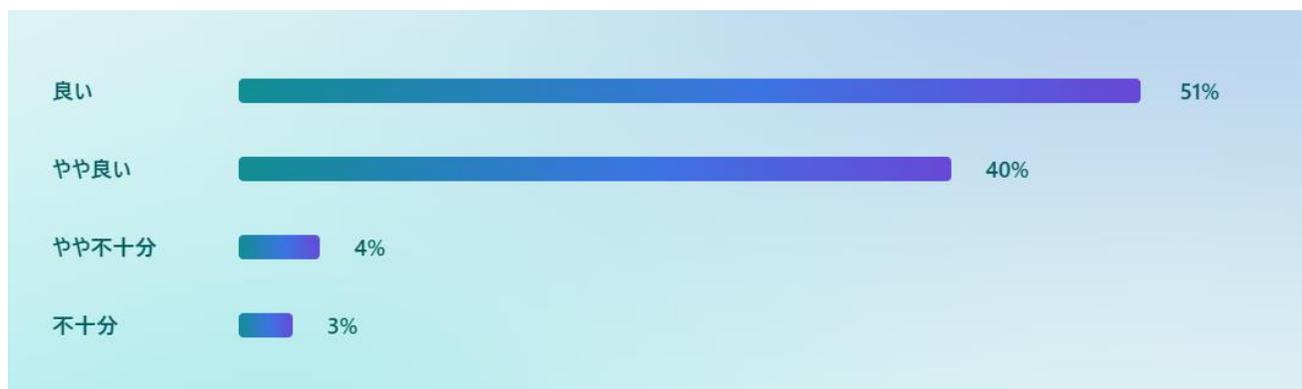
14. 学校は、子どもの健康増進に配慮した指導を行っている。



15. 学校は、施設・設備の点検、事故防止に配慮している。

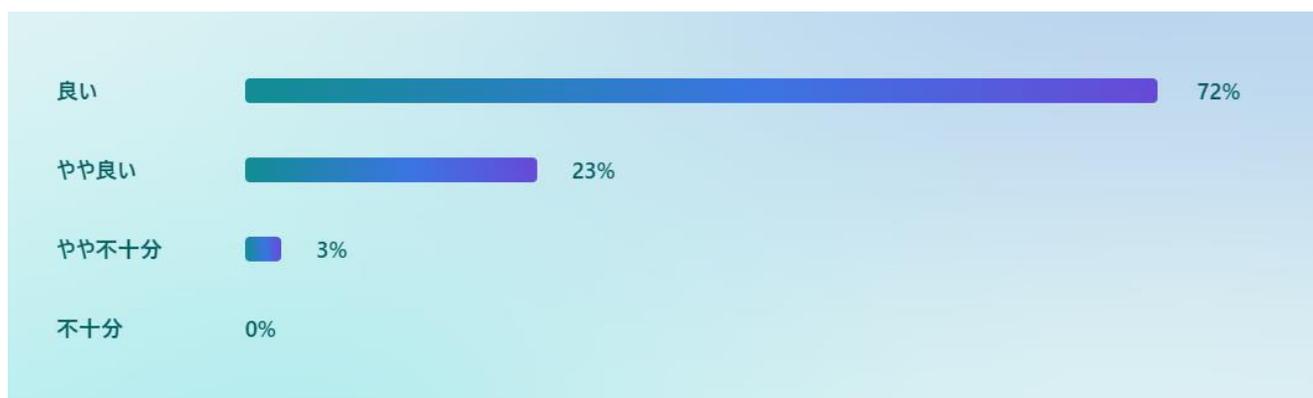


16. 本校は、P T A 活動が活発である。



良い 43名      やや良い 34名      やや不十分 4名      不十分 3名

17. 学校は、火災、地震津波に対して適切な指導を行っている。



良い 61名      やや良い 20名      やや不十分 3名      不十分 0名

18. 学校をさらによくするために、要望がありましたら、箇条書きで書いてください。

- 学校や教師に対して満足しています。
- 事務の人の電話対応をもう少し良いといいと思います。  
〈学校回答〉丁寧な対応を心がけます。なお、朝の電話対応は警備員が行っているため、可能な限り欠席や遅刻などの連絡は電話ではなく、QRコードでの連絡をお願いいたします。
- わりと一人でも一見授業を受けられているように見える生徒でも、実はきちんとわかっていなかったり出来ていなかったりするので、もっと見てあげてほしいです。  
〈学校回答〉習得状況を確認するなど丁寧な評価を行い、わかりやすい授業に取り組んでいきます。
- あのすみません。通知表なんですけど。文字ばかりなので難しいです。字も小さいし最後まで読み切るのに結構苦労しているので、それを評価とかに数字とかでも示して欲しいです。子供達も

分かりやすいかと。

〈学校回答〉通知表（よい子のあゆみ）は、学習指導要領に基づいて観点別に評価しており、文章で評価することが適当であるとされています。今後は、学習の様子をわかりやすく伝えられるよう検討していきます。

- 連絡帳が廃止になり、先生方は仕事が減り楽ですが、その日の出来事を上手く伝えられない子ばかりなので学校での様子が分かりません。特支で連絡帳廃止って有り得ませんね。

〈学校回答〉全ての児童生徒に連絡帳を使わないとしているわけではありません。学級や児童生徒の実態に応じて、連絡帳を活用していきます。

- 学校内(先生同士)の報告、連絡、相談があまりできていないと感じることがあるので、改善していただけると助かります。

〈学校回答〉御意見を受け止め、今後、職員同士の報告、連絡、相談がしっかりとできるよう対応していきます。

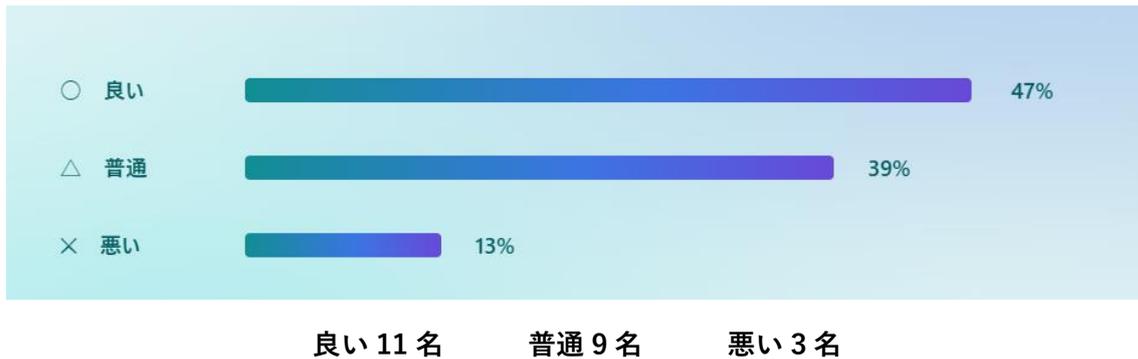
- いつも先生方ありがとうございます。感謝しかありません。これからもよろしくお願いいたします。

※ 本評価は、令和5年11月13日（月）～令和5年11月27日（金）に実施し、Forms 及び紙面評価（面談時に配布）をまとめたものです。

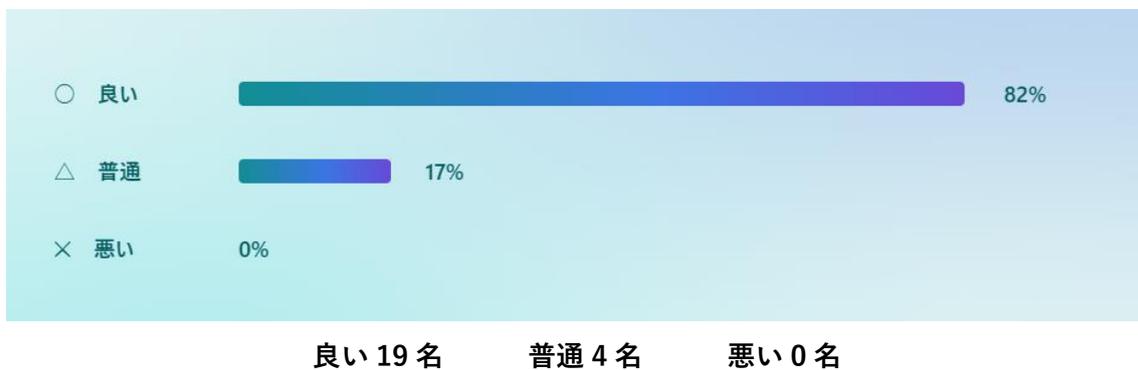
## 令和5年度 学校評価（児童生徒）

※幼児児童生徒 160 名中、23 名が回答（幼小学部 1 名、中学部 6 名、高等部 16 名）

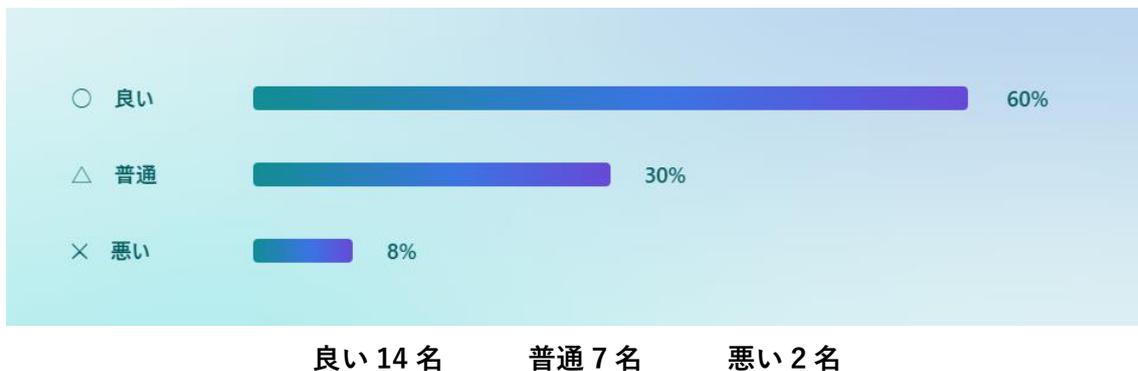
### 1. 学校へ行くのが楽しい。



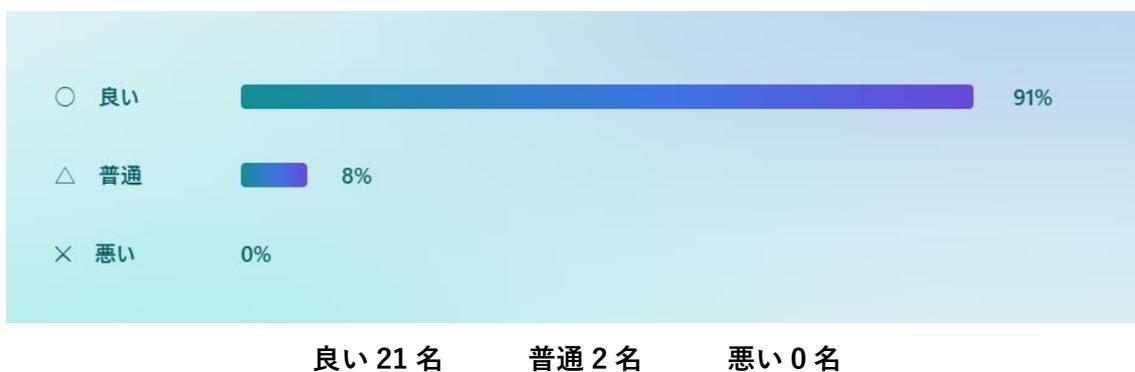
### 2. 先生は、わたしたちの意見をよく聞いてくれる。



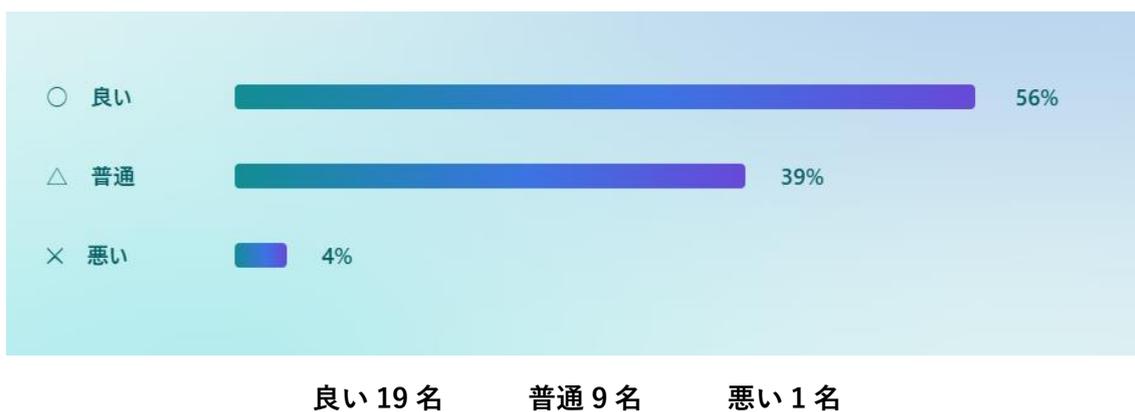
### 3. 授業は、楽しくわかりやすい。



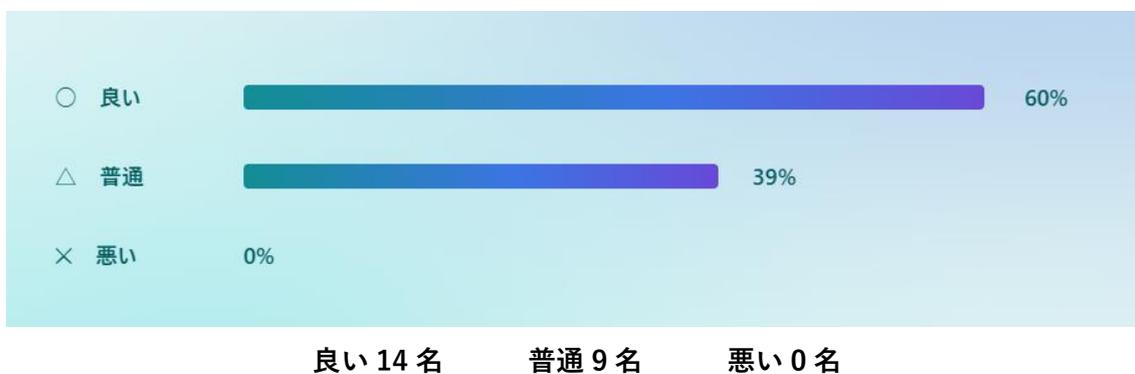
4. 先生は、授業でわからないところをていねいに教えてくれる。



5. 授業では、実験やものづくりなど体験学習がたくさんある。



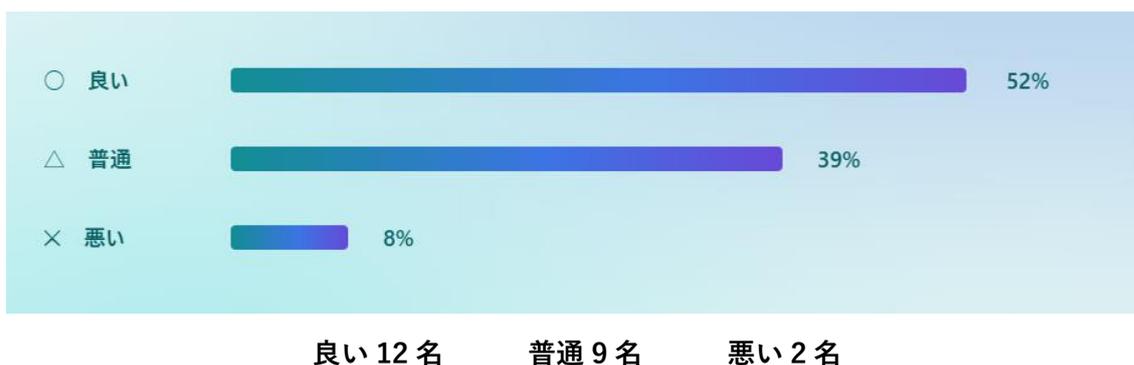
6. 先生は、よくほめてくれる。



7. 先生に、何でも相談できる。



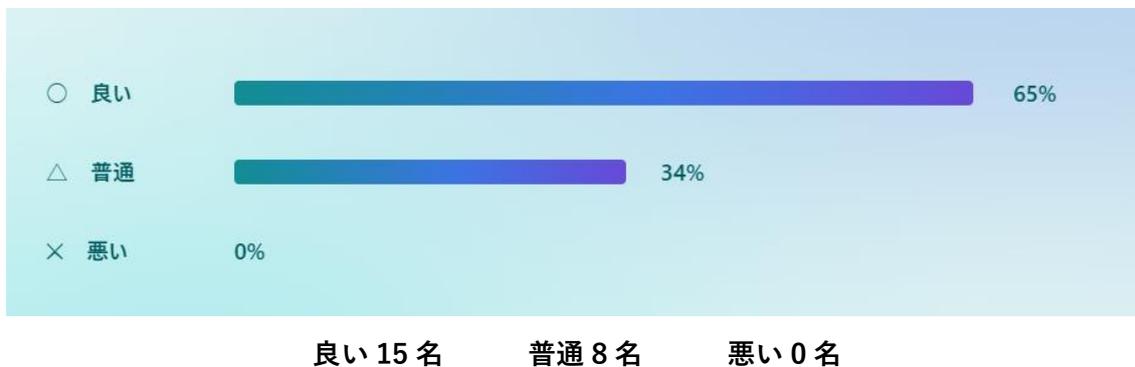
8. 担任の先生以外にも、気軽に相談できる。



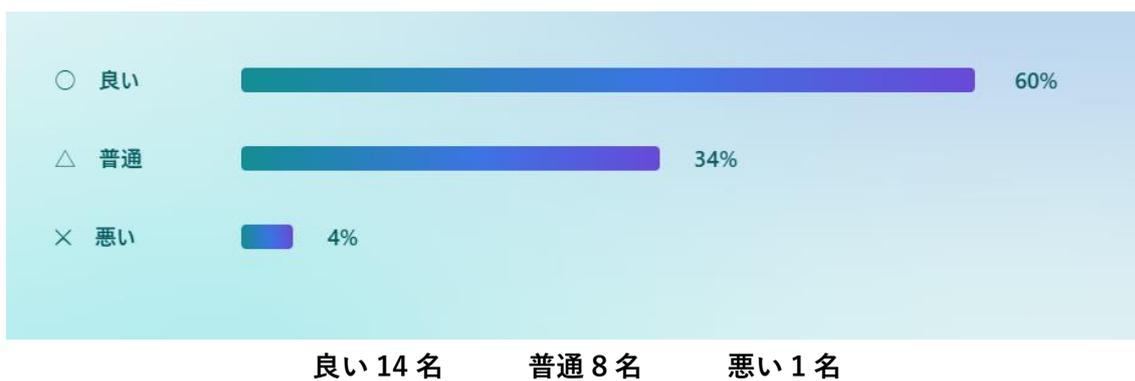
9. 先生は、私や友達がいじめられているときに私たちを守ってくれる。



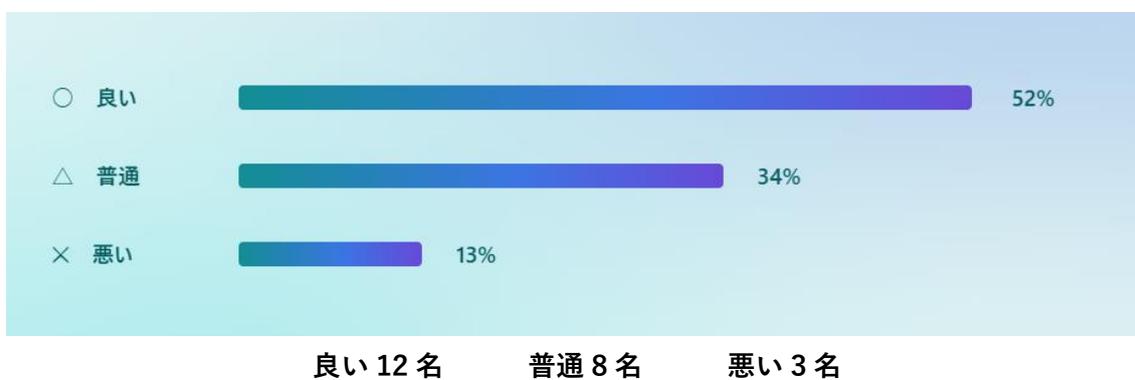
10. 先生は、私たちの将来のことについて、よく話してくれる。



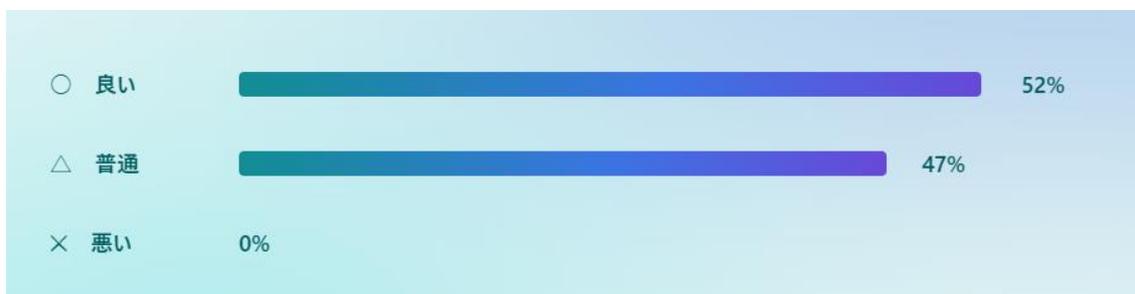
11. 学習発表会、運動会、修学旅行などの学校行事は楽しい。



12. 児童会・生徒会活動に楽しく参加している。

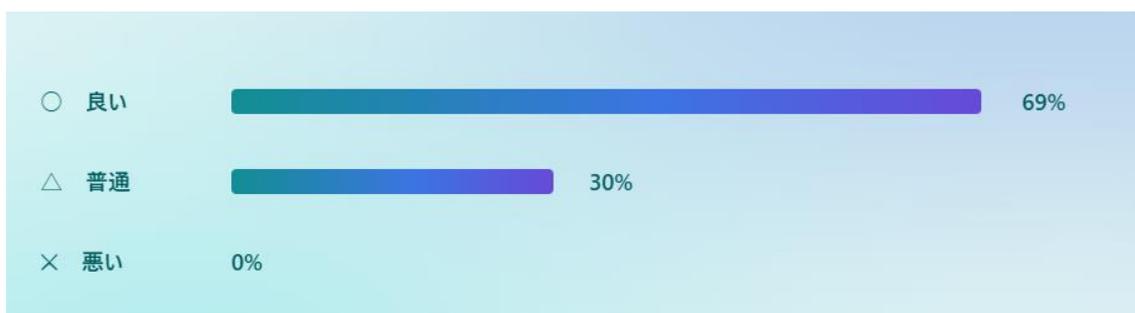


13. 授業で自分の考えをまとめたり、発表したりする場面がよくある。



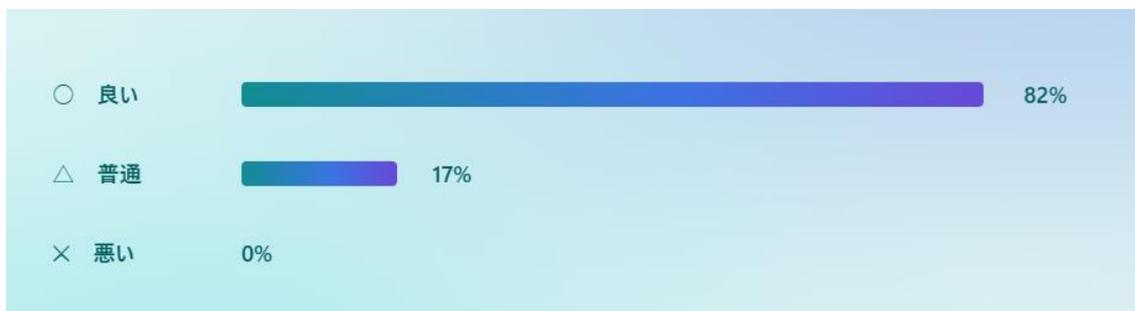
良い 12 名      普通 11 名      悪い 0 名

14. 授業では iPad やコンピュータなどをよく使っている。



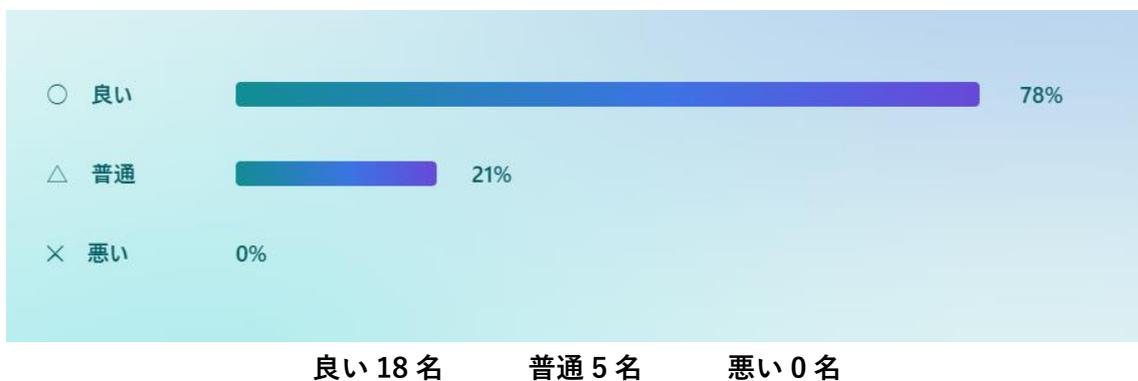
良い 16 名      普通 7 名      悪い 0 名

15. 先生は、命の大切さを教えてくれる。

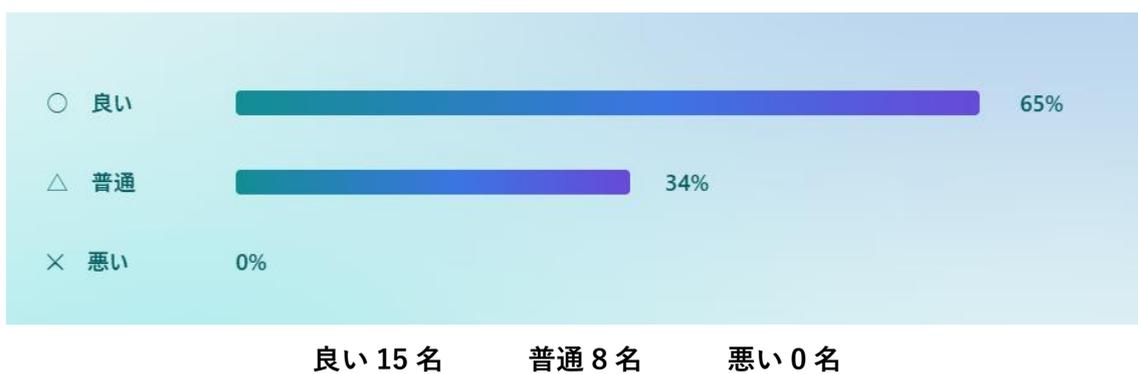


良い 19 名      普通 4 名      悪い 0 名

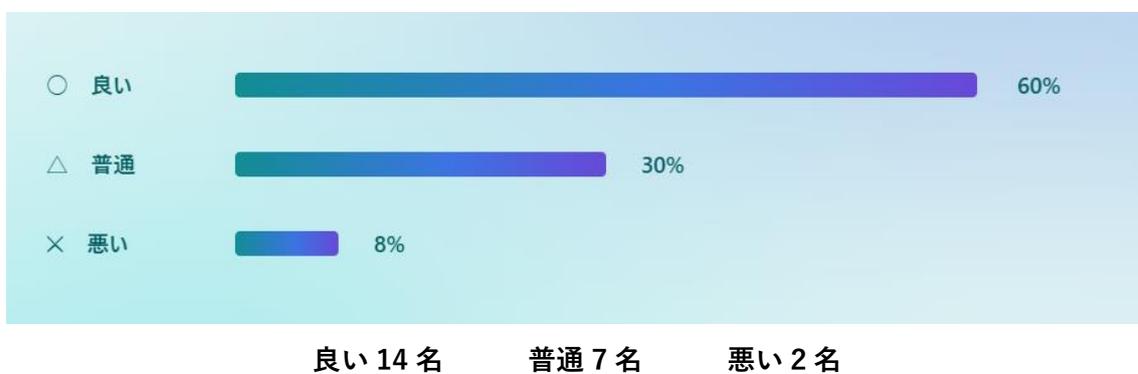
16. 先生は、社会のルールについて教えてくれる。



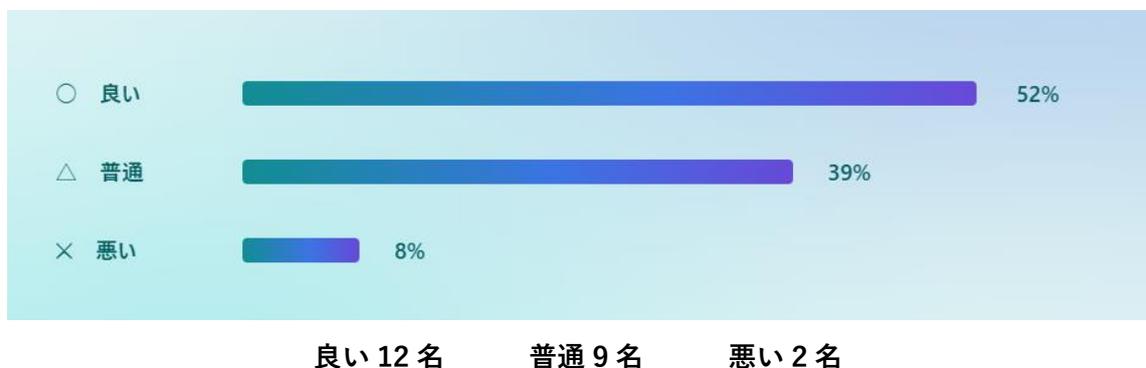
17. 教室やトイレなどが清掃され、きれいな学校である。



18. 他の学校と交流することがよくある。



19. 地域に出て活動することがよくある。



20. 火事や地震、津波のとき、どうすればよいか教えてくれる。



21. 意見コーナー（学校でこうすればいいのにも思ったことがありましたら、書いてください。）

- プールが楽しい
- 勉強を頑張る
- 自動販売機があったらいいな。自転車にのりたい。ブランコのベタベタを直して欲しい。

〈学校回答〉 じどうはんばいき 自動販売機については、ほごしゃ 保護者の御意見も聞きながら検討していき  
じてんしゃ ます。自転車は、きしゆくしゃ 寄宿舍の余暇活動として乗っています。しゃくよう 借用も可能です。  
ぶらんこ ブランコのベタベタは改善していきたいと思います。

- 特にない（他9名）
- 私は、トイレの掃除をもう少し丁寧にしてあげたら生徒達も先生方も、喜ぶと思います！
- トイレがもっとキレイだった幸せだったらいいな

〈学校回答〉 学校のトイレは、みんなで使っているのに、職員と児童生徒みんな

で清掃していきましょうね。

- 遅刻せずみねりしてちゃんと授業する
- もっと行事あったらいい

〈学校回答〉 どんな行事をしたいのか先生に相談してみてください。

- 三年生の送り会
- 楽しい学校
- みんなが優しくエコーな学校にしたい！
- 給食時間を長くしてほしい

〈学校回答〉 授業時間は決められているので変えられないし、帰りの

スクールバスの時間もあるので、給食時間を長くすることは難しいです。学級

のメンバーで話をしたいのでしたら学級活動で取り組んでみてください。

- 一年二年 合同したい

〈学校回答〉 学習の内容が違うので、全部の授業を合同にするのは難しいで

す。授業によっては合同授業もやっています。

- あんまり、楽しくない。

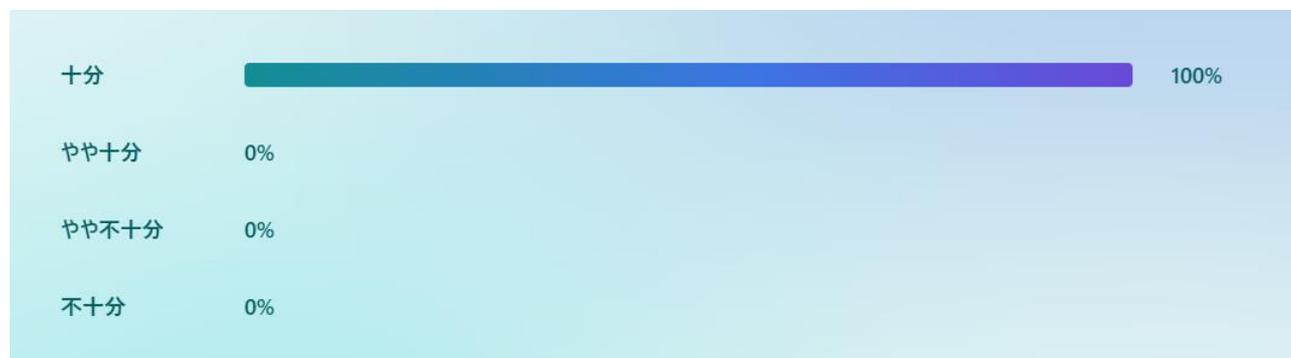
〈学校回答〉 みんなで楽しい学校になるようにがんばろう！

※ 本評価は、令和5年11月13日（月）～令和5年11月27日（金）に実施し、Forms回答（聞き取り回答を含む）をまとめたものです。

## 令和5年度 学校評価（学校評議員）

※学校評議員4名全てが回答

### 1. 本校の教育目標 ・学校は教育方針をわかりやすく伝えている。

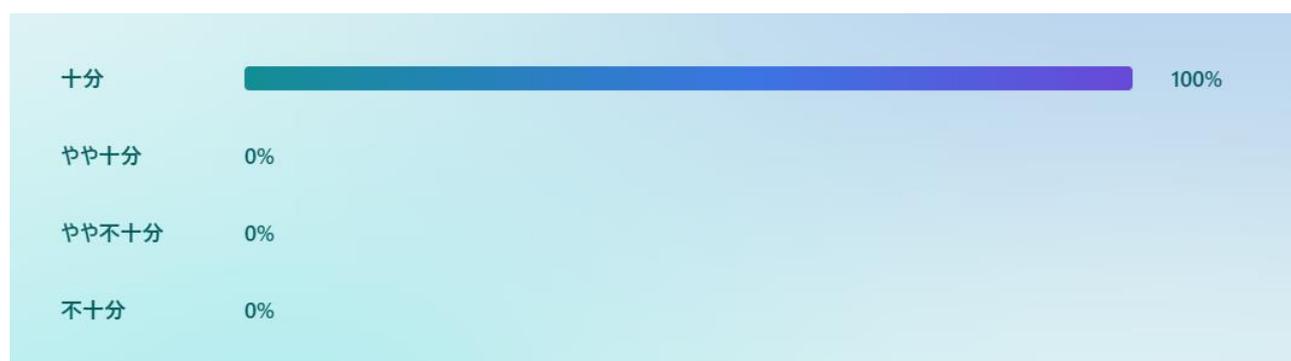


十分 4名      やや十分 0名      やや不十分 0名      不十分 0名

### 2. 1の「本校の教育目標」について 感想・意見等をご記入ください。

- 学校評議員への説明がとてもわかりやすく伝えられています。
- 児童生徒の一人ひとりの障がい特性や状態に合わせ、各教科を中心とした教育指導をとりいれながらも、各学部が個々の成長にあわせながら丁寧な教育を実践されている。
- 各学部とも ICT 機器の導入など時代の流れに合わせた目標設定だと思います。
- 学校概要説明会やまた個別の相談など丁寧に学校の方針をお伝えされている。

### 3. 本校の教育実践 ・学校は教育課題について適切に取り組んでいる。



十分 4名      やや十分 0名      やや不十分 0名      不十分 0名

### 4. 3の「本校の教育実践」について 感想・意見等をご記入ください。

- 各部において、授業改善に取り組んでいる。

- 各学部とも児童生徒の生活年齢や障がい特性に配慮しながら、段階の教育内容で指導し、一人ひとりのエンパワーメントを引き出し、将来をみすえた教育実践となっている。
- 個々の能力に応じ、将来の自立や就労を見据えた実践や取り組みだと思えます。
- 児童や生徒の実態に応じた丁寧な教育実践をされている。また、専科と各学級担任との情報共有や連携を丁寧にされている。

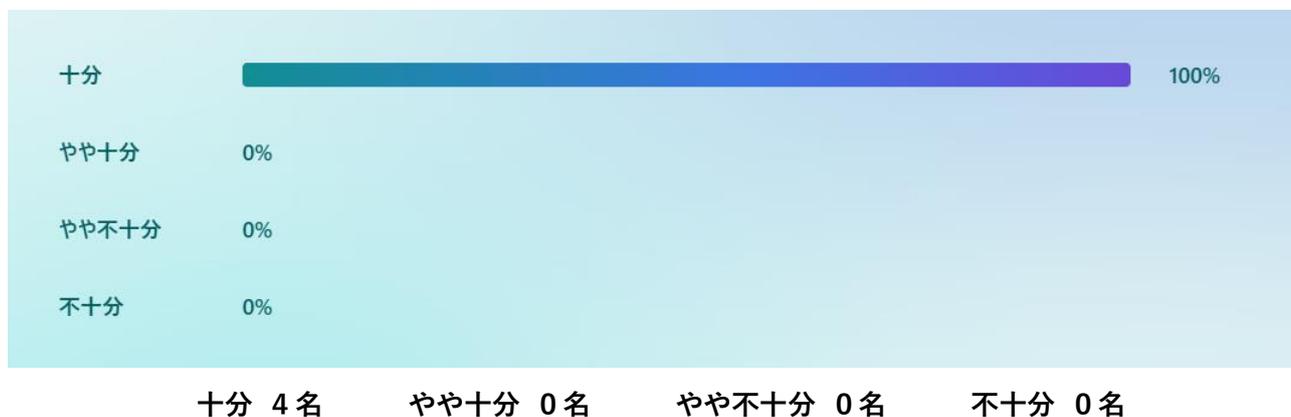
5. 本校の健康・安全 ・学校は健康・安全教育に取り組んでいる。



6. 5の「本校の健康・安全」について 感想・意見等をご記入ください。

- 感染症対策、安全点検、また健康・衛生管理に努めている。
- 適切に取り組まれている。
- 引き続き、地域（住民）や専門員との連携をさらに強化し安全で安心した生徒の学校生活と職員の就労環境の整備（取り組み）を期待しています。
- 看護師体制の充実にむけて整備されている。

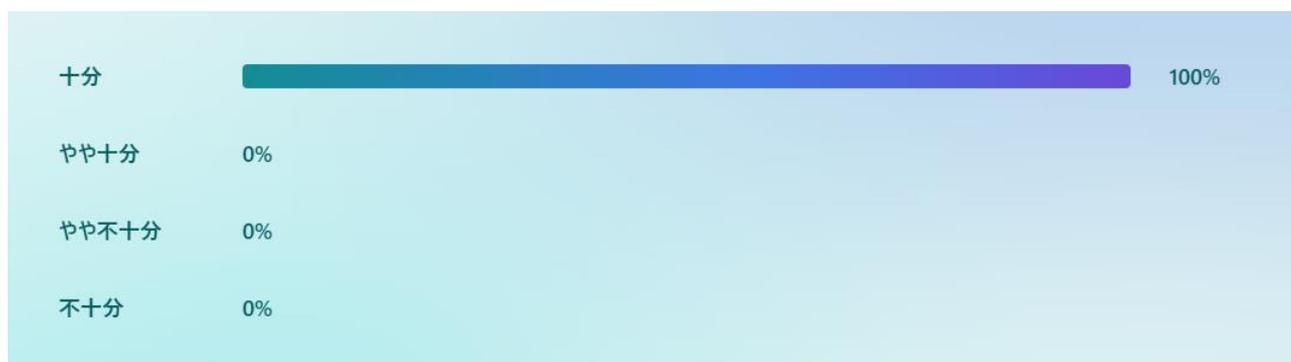
7. 本校の教育環境 ・学校は校舎内外の教育環境の整備に努めている。



8. 7の「本校の教育環境」について 感想・意見等をご記入ください。

- 日頃より、校内緑化だけでなく、校外の環境美化にも努めている。
- 適切に取り組まれている。
- 日頃から良く取り組んでいると感じます。環境整備には、保護者や地域住民も巻き込み、学校（生徒）への理解を深める機会が増えることを期待しています。
- 子どもたちが気持ちよく学ぶ環境として整備されている。

9. 本校の進路指導 ・学校は適切な進路指導に取り組んでいる。

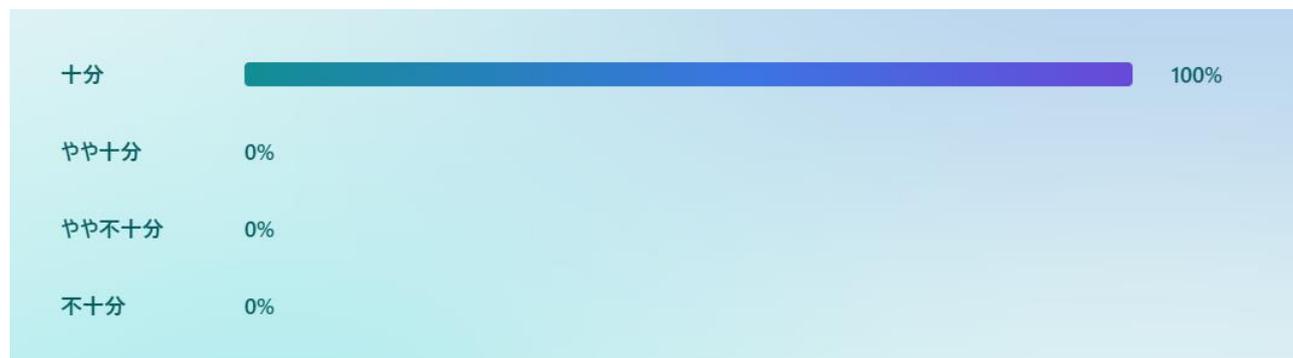


十分 4名      やや十分 0名      やや不十分 0名      不十分 0名

10. 9の「本校の進路指導」について 感想・意見等をご記入ください。

- 就労に向けて個々に応じた進路指導を行なっている。
- 保護者、企業、各関係機関と連携して取り組まれている。
- コロナやインフルエンザの対応により、当法人では、今年度のデュアルシステム実施（受入れ）が出来ずご迷惑をお掛けし致しましたが、貴重な人材となる生徒の皆さんが人材不足に困っている地域企業へ就職できるよう引き続き地域企業と連携した就労支援をお願い致します。
- 進路講話や卒業生の講話など様々な方法で情報提供されている。また、企業説明会を実施され、企業に学校を知っていただく取組みをされている。

11. 本校の地域との連携 ・学校は地域と連携し、特別支援教育のセンター的役割を果たしている。



十分 4名      やや十分 0名      やや不十分 0名      不十分 0名

12. 11の「本校の地域との連携」について 感想・意見等をご記入ください。

- 積極的に地域と連携し、センター的役割を果たしていると思います。
- 近隣地域と顔の見える連携がなされている。
- 日頃から、地域との連携に努めていることがわかりました。引き続き、地域との連携を強化して頂くと共に SNS など多様な媒体による情報発信を期待しています。
- 先生方も地域との連携を意識され積極的に取り組まれている。

※ 本評価は、学校評議員より回答いただいた評価をまとめたものです。令和5年度の学校の取り組みについては、令和5年12月14日（木）に学校評議員会を開催し、説明をいたしました。