

令和 8年度 中学部 3 年 ( II 課程 ) 国語科 年間指導計画

単位数/配当時間	児童生徒	担当者
3/105	3年II課程	

目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等  
 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標	(知及技)日常生活や社会生活、職業生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、我が国の言語文化に親しむことができるようにする。【中2段階】 (思判表力)筋道立てて考える力や豊かに感じたり想像したりする力を養い、日常生活や社会生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを伝え合おうとする態度を養う。【中2段階】 (学・人)言葉がもつよさに気付くとともに、いろいろな図書に親しみ、国語を大切に、思いや考えを伝え合おうとする態度を養う。【中2段階】
------	---

学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
1 学期	36	(知及技)表現したり理解したりするために必要な語句の量を増し、使える範囲を広げることができる。【中2段階7(I)】 (思判表力)相手の話に関心を持ち、分かったことや感じたことを伝え合い、考えをもつことができる。【中2段階、A1】 (学・人)自分の思いを相手に伝えようとする態度を養うことができる。【中2段階】	(知・技)自己紹介文や名前の詩の作成を通して、表現したり理解したりするために必要な語句の量を増し、使える範囲を広げることができる。(思・判・表)友達の発表を聞くことを通して、相手の話に関心を持ち質問したり、考えをもつことができる。(主学)自分の思いを相手に伝えようとする姿勢を示そうとしている。	○自己紹介文の記入・発表。 ○名前の詩作成・発表 ○言葉・漢字。 (4～5月)	○自己紹介文の作成と自分の名前について考え、詩として表現する。 ○自分の書いたものをみんなの前で発表する。 ○中学部で使われる言葉について知り、漢字を練習する。
		(知及技)修飾と被修飾との関係、指示する語句の役割について理解することができる。【中2段階7(ウ)】 (思判表力)語と語や文と文との関係をもとに、出来事の順序や気持ちの変化など内容の大体を捉えることができる。【中2段階、C1】 (学・人)言葉を大切にすることを養うことができる。【中2段階】	(知・技)文章題を読んで、修飾と被修飾との関係、指示する語句の役割について考えることができる。(思・判・表)平和学習の新聞作成を通して、語と語や文と文との関係をもとに、出来事の順序や気持ちの変化など内容の大体を捉えることができる。(主学)言葉を大切にしようとしている。	○季節の文章(梅雨) ○平和学習・新聞作成 ○読書感想文 (5～6月)	○「梅雨」に関する季節の文章を読み、読解・音読・語彙の習得を目指す。 ○平和に関する絵本や動画の視聴を通して、「平和」について考えたり、「戦争」について考える。 ○平和に関する本を読み、読書感想文を作成する。
		(知及技)長音、拗音、促音、撥音などの表記や助詞の使い方を理解し、文や文章の中で使うことができる。【中2段階7(ウ)】 (思判表力)文章を読み返す習慣を身に付け、間違いを正したり、語と語との続き方を確かめたりすることができる。【中2段階、B1】 (学・人)言葉と言葉の繋がりに関心をもつことができる。【中2段階】	(知・技)はがきの書き方を学び、漢字と仮名を用いた表記や送り仮名の付け方を理解して文や文章の中で使うとともに、句読点の使い方を意識して打つことができる。(思・判・表)文章を読み返す習慣を身に付け、間違いを正したり、語と語との続き方を確かめたりすることができる。(主学)言葉の繋がりを意識しようとしている。	○暑中お見舞いはがきの書き方 ○一学期の振り返り (6～7月)	○はがきの書き方について学び、自分の書きたい人に向けて暑中お見舞いの葉書を作成する。 ○一学期の学習について振り返る。
2 学期	48	(知及技)内容の大体を意識しながら音読することができる。【中2段階7(キ)】 (思判表力)様々な読み物を読み、情景や場面の様子、登場人物の心情などを想像することができる。【中2段階、C7】 (学・人)言いたいことを整理し、自分なりの表現で伝えようとする姿勢を示すことができる。【中2段階】	(知・技)自分で書いた文章や季節の文章の内容の大体を意識しながら、音読することができる。(思・判・表)文章題や読書を通して、様々な読み物を読み、情景や場面の様子、登場人物の心情などを想像することができる。(主学)言いたいことを整理し、自分なりの表現で伝えようとする姿勢を示すことができる。	○夏休みの思い出作文・発表 ○季節の文章(お盆) ○読書月間 (9～10月)	○「夏休み」についての思い出を作文にして、みんなの前で発表する。 ○「お盆」に関する季節の文章を読み、読解・音読・語彙の習得を目指す。 ○読書月間と絡めて、おすすめの本について考えたり、図書館十進法について学ぶ。
		(知及技)易しい文語調の短歌や俳句を音読したり暗唱したりするなどして、言葉の響きやリズムに親しむことができる。【中2段階ウ(ア)】 (思判表力)文章に対する感想を伝え合い、内容や表現のよいところを見付けることができる。【中2段階、A1】 (学・人)言葉で思いや考えを伝え合おうとすることができる。【中2段階】	(知・技)「枕草子」等の文語調の文章を音読したり、暗唱したりするなどして、言葉の響きやリズムに親しむことができる。(思・判・表)季節の文章や友達の文章に対する感想を伝え合い、内容や表現のよいところを見付けることができる。(主学)言葉で思いや考えを伝え合おうとしている。	○読書月間(宮沢賢治) ○季節の文章(ハロウィーン) ○句読点・漢字 ○短歌・古典に親しもう ○年賀状の書き方 ○二学期の振り返り (10～12月)	○読書月間に絡めて、「宮沢賢治」の文章に触れたり、読書郵便を作成する。 ○「ハロウィーン」に関する季節の文章を読み、読解・音読・語彙の習得を目指す。 ○句読点の意味やつけ方等について知る。 ○漢字の書き取り、読み取りの学習を行う。 ○短歌や古典の音読や読解を通して短歌のリズムや古典の言葉に親しむ。 ○送りたい人に向けて、年賀状を書く。(はがきの書き方の復習) ○二学期の学習の振り返り。

3 学期	21	<p>(知及技) 敬体と常体があることを理解し、その違いに注意しながら書くことができる。【中2段階A(カ)】  (思判表力)物事を決めるために、簡単な役割や進め方に沿って話し合い、考えをまとめることができる。【中2段階A(イ)】  (学・人)相手を敬う気持ちをもって言葉を使おうとする姿勢を養うことができる。【中2段階】</p>	<p>(知・技)尊敬語、謙譲語、丁寧語、常体と敬体に気づくことができる。  (思・判・表)相手に伝わるように発音や声の大きさ、速さに気を付けて話したり、必要な話し方を工夫したりすることができる。  (主学)相手を敬う気持ちをもって言葉を使おうとしている。</p>	<p>○書き初め  ○正月遊び(カルタ・福笑い)  ○敬体・常体  (接客の仕方・丁寧な言い方)  (1~2月)</p>	<p>○目的に合った筆記用具を使って文字を書く。(書き初め)  ○正月遊びに触れながら日本の文化やことわざ、方言について学ぶ。  ○敬体・常体の違いについて知り、校内実習に向けて接客の仕方を学ぶ。</p>
		<p>(知及技)考えとそれを支える理由など、情報と情報との関係について理解することができる。【中2段階イ(ア)】  (思判表力)事実と自分の考えとの違いなどが相手に伝わるように書き表し方を工夫することができる。【中2段階B(イ)】  (学・人)様々な言葉に触れて学ぶ意欲をもつことができる。【中2段階】</p>	<p>(知・技)説明文を読んで考えとそれを支える理由など、情報と情報との関係について理解することができる。  (思・判・表)説明文を書くことを通して書く内容の中心を決め、自分の考えと理由などとの関係を明確にして、文章の構成を考えることができる。  (主学)様々な言葉に触れて学ぶ意欲をもとうとしている。</p>	<p>○説明文を読んで書いてみよう。  ○一年の振り返り  (2~3月)</p>	<p>○説明文を読んで構成について知り、自分が疑問に思っていることを説明文にすることができる。  ○一年の学びの振り返りをする。</p>
総時 数	105	【評価資料】活動の様子の観察で評価する。			

令和 8 年度 中学部 3 年 ( II 課程 ) 社会 年間指導計画

単位数/配当時数		生徒		担当者	
2/70		中学部 3 年 II 課程			
目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度					
年間目標 (知及技)自分たちの都道府県の地理的環境の特色、地域の人々の健康と生活環境を支える役割、自然災害から地域の安全を守るための諸活動及び地域の伝統と文化並びに社会参加するためのきまり、社会に関する基本的な制度及び外国の様子について、具体的ななかつどうや体験を通して人々の生活との関連を踏まえて理解するとともに、調べまどめる技能を身につけるようにする。(中学部2段階) (思判表力)社会的事象について、自分の生活や地域社会と関連付けて具体的に考えたことを表現する力を養う。(中学部2段階) (学・人)社会に自ら関わろうとする意欲をもち、地域社会の中で生活することの大切さについての自覚を養う。(中学部2段階)					
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
1 学期	24	(知及技)地域の関係機関や人々は、過去に発生した地域の自然災害や事故に対し、様々な協力をして対処してきたことや、今後想定される災害に対し、様々な備えをしていることを理解すること。(中2段階ウ(ア)ア) (思判表力)過去に発生した地域の自然災害や事故、関係機関の協力などに着目して、危険から人々を守る活動と働きを考え、表現すること。(中2段階ウ(ア)イ) (学・人)社会に自ら関わろうとする意欲をもち、地域社会の中で生活することの大切さについての自覚を養う。(中2段階)	(知・技)地域の関係機関や人々は、過去に発生した地域の自然災害や事故に対し、様々な協力をして対処してきたことや、今後想定される災害に対し、様々な備えをしていることを理解しようとしている。 (思・判・表)過去に発生した地域の自然災害や事故、関係機関の協力などに着目して、危険から人々を守る活動と働きを考え、表現しようとしている。 (主学)社会に自ら関わろうとする意欲をもち、地域社会の中で生活することの大切さについての自覚が芽生えつつある。 評価資料【ワークシート、質問や発表の様子】	・ロゴマークとピクトグラム ・地図記号 ・校外学習に向けて ・防災について (4～5月)	・ロゴマークとその名称をカード等と照合しながら一致させる。 ・ピクトグラムとその名称をカード等と照合しながら一致させ、校内のピクトグラムを探して一致させる。 ・地図記号が表す意味について、カードやワークシート、スライドショー等を活用して具体的に理解させる。
		(知及技)自分たちの県の概要を理解することができる。(中2段階オ(ア)㊦) (思判表力)歴史的背景や現在に至る経緯などに着目し、県内の文化財や年中行事の様子を捉え、それらの特色を考え、表現することができる。(中2段階オ(イ)㊦) (学・人)社会に自ら関わろうとする意欲をもち、地域社会の中で生活することの大切さについての自覚を養う。(中2段階)	(知・技)自分たちの県の概要を理解しつつある。 (思・判・表)歴史的背景や現在に至る経緯などに着目し県内の文化財や年中行事の様子を捉え、それらの特色を考え、表現しようとしている。 (主学)社会に自ら関わろうとする意欲をもち、地域社会の中で生活することの大切さについての自覚が芽生えつつある。 評価資料【ワークシート、質問、発表の様子】	・沖縄県の本土復帰 ・沖縄戦と平和学習 (5～7月)	・沖縄県の本土復帰や沖縄戦についてその歴史的背景や史実を、視覚教材を活用して調べまどめる。 ・近隣と公共施設の種類の様子と自身の生活との関わりについて調べまどめる。
2 学期	28	(知及技)自分の生活の中での公共施設や公共物の役割と、その必要性を理解することができる。(中2段階イ(ア)㊦) (思判表力)公共施設や公共物の役割について調べ、生活の中での利用を考え、表現することができる。(中2段階イ(ア)㊦) (学・人)社会に自ら関わろうとする意欲をもち、地域社会の中で生活することの大切さについての自覚を養う。(中2段階)	(知及技)自分の生活の中での公共施設や公共物の役割と、その必要性を理解しようとしている。 (思判表力)公共施設や公共物の役割について調べ、生活の中での利用を考え、表現しようとしている。 (学・人)社会に自ら関わろうとする意欲をもち、地域社会の中で生活することの大切さについての自覚が芽生えつつある。	・フィールドワーク(学校周辺の地図作り) ・公共施設 (7月)	・学校周辺にあるコンビニ、郵便局、公園などをフィールドワークを通して調べ、確認し、学校とその周辺の様子をミニマップにして作製し、まとめる。
		(知及技)身近な地域や自分たちの市町村の様子が分かること。(中1段階オ(ア)㊦) (思判表力)都道府県内における市町村の市や市町村の地形、土地利用などに着目して身近な地域や市町村の様子を捉え、場所による違いを考え、表現すること。(中1段階オ(ア)㊦) (学・人)社会に自ら関わろうとする意欲をもち、地域社会の中で生活することの大切さについての自覚を養う。(中2段階)	(知・技)身近な地域や自分たちの市町村の様子を理解しようとしている。 (思・判・表)都道府県内における市町村の市や市町村の地形、土地利用などに着目して身近な地域や市町村の様子を捉え、場所による違いを考え、表現しようとしている。 (主学)社会に自ら関わろうとする意欲をもち、地域社会の中で生活することの大切さについての自覚が芽生えつつある。 評価資料【ワークシート、質問、発表の様子】	沖縄県の市町村(北部圏域) 沖縄県の地理的特色 (9～12月)	・自身の居住地を中心とした北部圏域の市町村について、市町村ごとに、市町村章、市町村花木、特産品等の特色について調べまどめる。 ・沖縄県全体の地形、位置、産業や文化など、本土との違いを比較してその特色を調べまどめる。
3 学期	18	(知及技)家庭や学校でのきまりを知り、生活の中でそれを守ることの大切さがわかる。(中学部1段階ア(イ)㊦) (思判表力)社会生活のきまりとの関連を考え、表現すること。(中学部1段階ア(イ)㊦) (学・人)社会に自ら関わろうとする意欲をもち、地域社会の中で生活することの大切さについての自覚を養う。(中2段階)	(知・技)家庭や学校でのきまりを知り、生活の中でそれを守ることの大切さがわかる。 (思・判・表)社会生活のきまりとの関連を考え、表現しようとしている。 (主学)社会に自ら関わろうとする意欲をもち、地域社会の中で生活することの大切さについての自覚が芽生えつつある。 評価資料【活動の様子の観察、ワークシート、質疑の様子】	SDGs (1～3月) フィールドワーク(宇茂佐海岸ビーチクリーン、名護市一般廃棄物処理施設見学)	・SDGsが誕生した経緯と意義について調べる。 ・SDGsの実践例について、インターネットや視覚教材を使って調べまどめる。 ・自身が実践可能なSDGsは何か考え、具体的にどう取り組むか考える。
総時数	70				

令和8年度 中学部 3年(Ⅱ課程) 数学科 年間指導計画

配当時数	対象生徒	担当者
3/105	中学部3年Ⅱ課程	

目標:(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等  
 評価:(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標		(知及技)数量や図形などについての基礎的・基本的な概念や性質などを理解し、事象を数理的に処理する技能を身につけるようにする。(中2段階) (思判表力)日常の事象を数理的に捉え見通しをもち筋道を立てて考察する力、基本的・基礎的な数量や図形の性質等を見だし統合的・発展的に考察する力、数学的な表現を用いて事象を簡潔・明瞭・的確に表現する力を養う。(中2段階) (学・人)数学的活動の楽しさや数学のよさに気づき、学習を振り返ってよりよく問題を解決しようとする態度、数学で学んだことを生活や学習に活用とする態度を養う。(中2段階)			
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
1 学期	36	(知及技)10000までの整数を表し、それを用いた簡単な問題を解くことができる。(中2段階Aア(ア)) (思判表力)10000までの数の大小を比較することができる。(中2段階Aア(イ)) (学・人)整数の表し方の単元で学んだ事を生活や学習に活用することができる。(中2段階Aウ)	(知・技)10000までの整数の簡単な問題を解くことができる。 (思・判・表)2つの4桁の整数を比較して、大小を答えることができる。 (主学)整数の表し方の課題に取り組み、提出・発表することができる。 【評価資料】授業における課題の取り組み状況及びプリントによる確認テスト	整数の表し方(4月)	・10000までの整数の読み方と書き方(復習) ・2つの整数の大小の比較(10000までの整数) ・身の回りの整数(山の標高、距離、海拔など)
		(知及技)整数の加法・減法を解くことができる。(中2段階Aイ(ア)) (思判表力)数量の係数を判断し、適切な計算方法を選択することができる。(中2段階Aイ(イ)) (学・人)加法・減法の単元で学んだことを生活や学習に活用することができる。(中2段階Aウ)	(知・技)4位数同士の加法・減法を解くことができる。 (思・判・表)文章題から加法・減法の式を立て、解答することができる。 (主学)整数の加法・減法の課題に取り組み、提出・発表することができる。 【評価資料】授業における課題の取り組み状況及びプリントによる確認テスト	整数の加法・減法(5月)	・3位数同士の加法・減法(復習) ・4位数同士の加法・減法(繰り上がり有無、繰り下がり有無) ・3位数同士、4位数同士の加法・減法(距離や人数など)
		(知及技)整数の乗法・除法を解くことができる。(中2段階Aウ(ア)・イ(ア)) (思判表力)数量の係数を判断し、適切な計算方法を選択することができる。(中2段階Aウ(イ)・イ(イ)) (学・人)乗法・除法の単元で学んだことを生活や学習に活用することができる。(中2段階Aウ)	(知・技)1位数同士の乗法及び余りの出ない除法を解くことができる。 (思・判・表)文章題から乗法・除法の式を立て、解答することができる。 (主学)整数の乗法・除法の課題に取り組み、提出・発表することができる。 【評価資料】授業における課題の取り組み状況及びプリントによる確認テスト	整数の乗法・除法(6月)	・かけ算九九の文章問題(復習) ・かけ算九九と余りのでない割り算の関係性 ・割り算の問題 ・割り算の文章問題
		(知及技)小数を表し、それを用いた加法・減法を解くことができる。(中2段階Aオ(ア)) (思判表力)小数を用いた文章題から、適切な計算方法を選択することができる。(中2段階Aオ(イ)) (学・人)小数の表し方と計算の単元で学んだ事を生活や学習に活用することができる。(中2段階Aウ)	(知・技)小数を用いた簡単な加法・減法を解くことができる。 (思・判・表)文章題から、小数の加法・減法の式を立て、解答することができる。 (主学)小数の表し方と計算の課題に取り組み、提出・発表することができる。 【評価資料】授業における課題の取り組み状況及びプリントによる確認テスト	小数の表し方と計算(7月)	・小数同士の足し算 ・小数同士の引き算 ・小数を用いた文章問題(足し算・引き算) ・日常の中の小数(身長、体重など)
2 学期	48	(知及技)分数同士の加法・減法を解くことができる。(中2段階Aカ(ア)) (思判表力)分数を用いた文章題から、適切な計算方法を選択することができる。(中2段階Aカ(イ)) (学・人)分数の表し方と計算の単元で学んだことを生活や学習に活用することができる。(中2段階Aウ)	(知・技)分数同士の加法・減法を解くことができる。 (思・判・表)分数を用いた文章題から式を立て、解答することができる。 (主学)分数の表し方と計算の課題に取り組み、提出・発表することができる。 【評価資料】授業における課題の取り組み状況及びプリントによる確認テスト	分数の表し方と計算(9月)	・分数同士の足し算 ・分数同士の引き算 ・日常の中の分数(ケーキのカットやカロリーなど)
		(知及技)方眼紙やコンパスを用いて二等辺三角形や正三角形、円を作図することができる。(中2段階Bア(ア)) (思判表力)図形の特徴(角の大きさ、辺の長さ)から図形の名称を答えることができる。(中2段階Bア(イ)) (学・人)図形で学んだことを生活や学習に活用することができる。(中2段階Bウ)	(知・技)道具を用いて、二等辺三角形や正三角形、円を作図することができる。 (思・判・表)図形の特徴から図形の名称を判断することができる。 (主学)図形の課題に取り組み、提出・発表することができる。 【評価資料】授業における課題の取り組み状況及びプリントによる確認テスト	図形について(10月)	・図形の特徴(二等辺三角形、正三角形、円) ・図形の作図(方眼紙使用) ・図形の作図(コンパス使用) ・日常の中の形(皿やボール、標識など)
		(知及技)面積について理解し、長方形や正方形の面積を求めることができる。また、分度器を用いて、角度を測定することができる。(中2段階Bイ(ア)) (思判表力)長方形・正方形の面積の大小を比較することができる。また、分度器を用いて角度を作図することができる。(中2段階Bイ(イ)) (学・人)面積と角度で学んだことを生活や学習に活用することができる。(中2段階Bウ)	(知・技)長方形や正方形の面積を求めることができる。また分度器を用いて、角度を求めることができる。 (思・判・表)長方形・正方形の面積の大小を比較することができる。 (主学)図形の課題に取り組み、提出・発表することができる。 【評価資料】授業における課題の取り組み状況及びプリントによる確認テスト	面積と角度(11～12月)	・基本的な図形の名称(三角形、四角形) ・図形に関する用語の学習(直角、頂点、辺、面) ・特別な図形(正方形、長方形、直角三角形) ・図形の模写 ・日常の中にある形
3 学期	21	(知及技)関係性のある数量(比例関係など)を理解し、2倍、3倍になった数値を求めることができる。(中2段階Cア(ア)) (思判表力)変化する2つの数量から関係性を判断することができる。(中2段階Cア(イ)) (学・人)関係性のある2つの数量の単元で、学んだことを生活や学習に活用することができる。(中2段階Cウ)	(知・技)比例関係を理解し、2つの数量の2倍、3倍の数量を求めることができる。 (思・判・表)2つの数量を比較し、それらにある関係性を判断することができる。 (主学)関係性のある2つの数量に関する課題に取り組み、提出・発表することができる。 【評価資料】授業における課題の取り組み状況及びプリントによる確認テスト	関係性のある2つの数量(1～2月)	・比例関係のある2つの数量(正三角形の1辺の長さや周の長さなど) ・2つの数量から関係性の判断
		(知及技)身の回りにおける数量を表やグラフにまとめることができる。(中2段階Dア(ア)) (思判表力)グラフや表から必要な情報を読み取ることができる。(中2段階Dア(イ)) (学・人)データの活用で学んだ事を生活や学習に活用することができる。(中2段階Dウ)	(知・技)与えられた情報から表やグラフを作成することができる。 (思・判・表)表やグラフから必要な情報を読み取ることができる。 (主学)データの活用に関する課題に取り組み、提出・発表することができる。 【評価資料】授業における課題の取り組み状況及びプリントによる確認テスト	データの活用(3月)	・表の作成(個数調べ、誕生日調べなど) ・グラフの作成(棒グラフ、折れ線グラフ) ・表やグラフの読み取り(最大値、最小値など) ・グラフを用いた発表
総時数	105	※学習の進捗や生徒の理解度に応じて、学習の順序を入れ替える場合もある。			

令和8年度 中学部 3年 ( II課程 ) 理科 年間指導計画

単位数/配当時間	生徒	担当者
2/70	3年II課程	

目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等  
 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標	(知及技)人の体のつくりと運動、動物の活動や植物の成長と環境との関わり、雨水の行方と地面の様子、気象現象、月や星、水や空気の性質についての理解を図り、観察、実験などに関する初歩的な技能を身に付けるようにする。(中学部2段階) (思判表力)人の体のつくりと運動、動物の活動や植物の成長と環境との関わり、雨水の行方と地面の様子、気象現象、月や星、水や空気の性質について、疑問をもったことについて既習の内容や生活経験を基に予想する力を養う。(中学部2段階) (学・人)人の体のつくりと運動、動物の活動や植物の成長と環境との関わり、雨水の行方と地面の様子、気象現象、月や星、水や空気の性質について見いだした疑問を進んで調べ、生物を愛護する態度や学んだことを日常生活や社会生活などに生かそうとする態度を養う。(中学部2段階)		
------	---	--	--

学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
1学期	24	(知及技)身近な動物の活動や植物の成長と環境との関わりを調べることを通して、季節ごとの動物の活動や植物の成長の変化についての基本的な理解を図り、観察、実験などに関する初歩的な技能を身に付けることができる。(中2段階Aイ(ア)) (思判表力)動物の活動や植物の成長と環境との関わりについて既習の内容や生活経験を基に予想することができる。(中2段階Aイ(イ)) (学・人)動物の活動や植物の成長と環境の関わりについて見いだした疑問を進んで調べ、生物を愛護する態度、学んだことを日常生活や社会生活に生かすことができる。(中2段階Aウ)	(知・技)動物の活動や植物の成長と環境との関わりについての理解し、観察、実験に取り組んでいる。 (思・判・表)動物の活動や植物の成長と環境との関わりについて、疑問をもったことについて既習の内容や生活経験を基に予想している。 (主学)動物の活動や植物の成長と環境の関わりについて見いだした疑問を進んで調べ、生物を愛護する態度や学んだことを日常生活や社会生活などに生かそうとしている。	季節と生物(春から夏) (4月～5月)	・知っている植物や動物、興味、関心のある植物や動物の名前や特徴を発表する。 ・校内で春から夏にかけて見られる動物や植物を探索し、名前や特徴をプリントにまとめる。 ・農場で夏野菜の花と果実を観察をし、成長の過程をプリントにまとめる。 ・インターネットや視覚教材でいろいろな生き物の特徴を調べる。
		(知及技)骨や筋肉のつくりと働きについての基本的な理解を図り、観察、実験などに関する初歩的な技能を身に付けることができる。(中2段階Aア(ア)) (思判表力)人の体のつくりと運動について既習の内容や生活経験を基に予想することができる。(中2段階Aア(イ)) (学・人)人の体のつくりと運動について見いだした疑問を進んで調べ、学んだことを日常生活や社会生活に生かすことができる。(中2段階Aウ)	(知・技)人の体のつくりと運動について理解し、観察、実験に取り組んでいる。 (思・判・表)人の体のつくりと運動について、疑問をもったことについて既習の内容や生活経験を基に予想している。 (主学)人の体のつくりと運動について見いだした疑問を進んで調べ、学んだことを日常生活や社会生活などに生かそうとしている。	人の体のつくりと運動 (6月～7月)	・体の関節を動かすことで骨や筋肉のつくりについて理解する。 ・体の部位の名称についてまとめる。 ・骨格模型や人体模型で体のつくりを調べる。 ・インターネットや視覚教材で体のつくりを調べる。
2学期	28	(知及技)月や星の特徴を調べる活動を通して、それらについての基本的な理解を図り、観察、実験などに関する初歩的な技能を身に付けることができる。(中2段階Bウ(ア)) (思判表力)月や星について、疑問をもったことについて既習の内容や生活経験を基に予想することができる。(中2段階Bウ(イ)) (学・人)月や星について見いだした疑問を進んで調べ、学んだことを日常生活や社会生活などに生かすことができる。(中2段階Bウ)	(知・技)月や星の特徴を調べる活動を通して、それらについての基本的なことを理解し、観察、実験に取り組んでいる。 (思・判・表)月や星について疑問をもったことについて既習の内容や生活経験を基に予想している。 (主学)月や星について見いだした疑問を進んで調べ、学んだことを日常生活や社会生活などに生かそうとしている。	月と星 (9月～10月)	・月の見え方に関する実験をおこなう。 ・色々な星があることを調べる。 ・インターネットや視覚教材で月の様子や見え方、色々な星があることを調べる。
		(知及技)身近な動物の活動や植物の成長と環境との関わりを調べることを通して、季節ごとの動物の活動や植物の成長の変化についての基本的な理解を図り、観察、実験などに関する初歩的な技能を身に付けることができる。(中2段階Aイ(ア)) (思判表力)動物の活動や植物の成長と環境との関わりについて既習の内容や生活経験を基に予想することができる。(中2段階Aイ(イ)) (学・人)動物の活動や植物の成長と環境の関わりについて見いだした疑問を進んで調べ、生物を愛護する態度、学んだことを日常生活や社会生活に生かすことができる。(中2段階Aウ)	(知・技)動物の活動や植物の成長と環境との関わりについての理解し、観察、実験に取り組んでいる。 (思・判・表)動物の活動や植物の成長と環境との関わりについて、疑問をもったことについて既習の内容や生活経験を基に予想している。 (主学)動物の活動や植物の成長と環境の関わりについて見いだした疑問を進んで調べ、生物を愛護する態度や学んだことを日常生活や社会生活などに生かそうとしている。	季節と生物(秋～冬) (11月～12月)	・学校や近隣の川などに飛来する冬鳥を観察する。 ・校内で秋の植物や昆虫などの様子を観察し、プリントにまとめる。 ・農場でキャベツなどの冬野菜の生長を観察し、プリントにまとめる。 ・インターネットや視覚教材でいろいろな生き物の特徴を調べる。
3学期	18	(知及技)水や空気の性質についての理解を図り、観察、実験などに関する初歩的な技能を身に付けることができる。(中2段階Cア(ア)) (思判表力)水や空気の性質について、疑問をもったことについて既習の内容や生活経験を基に予想することができる。(中2段階Cア(イ)) (学・人)水や空気の性質について見いだした疑問を進んで調べ、学んだことを日常生活や社会生活などに生かすことができる。(中2段階Cウ)	(知・技)水や空気の性質について理解し、観察、実験に取り組んでいる。 (思・判・表)水や空気の性質について、疑問をもったことについて既習の内容や生活経験を基に予想している。 (主学)水や空気の性質について見いだした疑問を進んで調べ、学んだことを日常生活や社会生活などに生かそうとしている。	水や空気と温度 (1月～3月)	・水の状態変化(水→水→水蒸気)の実験を行う。 ・水鉄砲や紙水鉄砲で水や空気の性質を利用した実験を行う。 ・インターネットや視覚教材で実験動画を視聴し、水と空気の特徴を調べる。
総時数	70				

令和 8年度 中学部 3年 ( II課程 ) 音楽 年間指導計画

単位数 /配当時数	児童生徒	担当者
2/70	中学部 3年 II課程	

目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等  
 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標		(知及技) 曲名や曲想と音楽の構造などとの関わりについて理解するとともに、表したい音楽表現をするために必要な歌唱、器楽、音楽作り、身体表現の技能を身に付けるようにする。【中2段階】 (思判表力) 音楽表現を考えて表したい思いや意図をもつことや、曲や演奏のよさを見いだしながら、音や音楽を味わって聴くことができるようにする。【中2段階】 (学・人) 主体的に楽しく音や音楽に関わり、協働して音楽活動をする楽しさを味わいながら、様々な音楽に親しむとともに、音楽経験を生かして生活を明るく楽しいものにしよとする態度を養う。【中2段階】			
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
1 学期	24	(知及技) 歌詞やリズム、音の高さ、手話の動き等を意識し、呼吸や発声、表現の仕方と声や息を合わせながら、独唱したり、友達や伴奏と声を合わせたり共に表現したりする技能を身に付けることができる。【中2段階A(イ)②】 (思判表力) 曲の特徴にふさわしい歌い方や手話での表し方を工夫し、歌唱表現(身体表現を含む)に対する思いや意図をもつことができる。【中2段階A(ア)】 (学・人) 主体的に楽しく歌唱や手話表現に関わり、教師や友達と声を合わせたり共に表現したりする楽しさを味わうことができる。【中2段階ウ】	(知・技) 歌詞の内容に合わせて表情を変化させながら歌唱しようとしている。 (思・判・表) 歌詞の内容や曲想を理解し、イメージをもって歌おうとしている。 (主学) 楽曲の美しさを味わって歌唱しようとしている。 【評価資料】 活動の様子と感想発表や取り組み状況を観察し評価する。	・歌唱 ・手話表現 ・身体表現 (4～7月)	・正しい姿勢で発声しよう ・歌詞をイメージして歌ってみよう ・歌詞を覚えて歌ってみよう ・手話を覚えて表現しよう 「発声練習」 「手話練習」 「季節、行事の歌」、他
		(知及技) 曲名や曲想と、音楽を形づくっている要素(速度や音の大きさ、音の重なりなど)との関わりについて理解することができる。【中2段階A(イ)②】 (思判表力) 曲想にふさわしい表現を工夫し、音楽表現に対する思いや意図をもつことができる。【中2段階A(ア)】 (学・人) 主体的に楽しく器楽や音楽づくりの活動に関わり、教師や友達と音を合わせたり共に音楽をつくり出す楽しさを味わうことができる。【中2段階ウ】	(知・技) 簡単な記号の意味を理解し、曲の流れを止めずに演奏しようとしている。 (思・判・表) 器楽の音色や楽曲の特徴や由来に興味を持ち、曲の美しさを味わって鑑賞している。 (主学) 協力的に音楽活動に取り組もうとしている。 【評価資料】 活動の様子と感想発表や取り組み状況を観察し評価する。	・器楽演奏 ・創作(リズム、カブス) (5～6月)	・楽器の正しい奏法を理解して演奏しよう ・リズムを表現しよう 器楽演奏 「木琴、トーンチャイム」 創作リズム 「UP5」 「手拍子アンサンブル」、他
		(知及技) 曲想と、リズムや速度、旋律の特徴などの音楽の構造との関わりについて理解することができる。【中2段階A(イ)②】 (思判表力) 鑑賞についての知識を得たり生かしたりしながら、曲や演奏のよさなどを見だし、曲全体を味わって聴くことができる。【中2段階A(ア)】 (学・人) 主体的に楽しく音や音楽に関わり、教師や友達と(音や音楽及び言葉によるコミュニケーションを図りながら)共に音楽を味わう楽しさを味わうことができる。	(知・技) 曲想と音楽の構造等の関わりについて理解している。 (思・判・表) 楽器の音色や楽曲の特徴や由来に興味を持ち、曲の美しさを味わって鑑賞している。 (主学) 集中して観たり聴いたりすることができる。 【評価資料】 活動の様子と感想発表や取り組み状況を観察し評価する。	・鑑賞 (6・7月)	・オーケストラについて学ぼう 様々な楽器の名称や音色を知ろう ・平和への願いを込めて歌おう 鑑賞 「クラシックを聴こう」 「平和学習関連曲」
2 学期	28	(知及技) 郷土の音楽の曲名や曲想と、音楽を形づくっている要素(速度、強弱、リズム、音の重なりなど)の関わりについて理解することができる。【中2段階A(イ)②】 (思判表力) 郷土の音楽の特徴にふさわしい歌い方や手話での表し方を工夫し、歌唱表現(身体表現を含む)に対する思いや意図をもつことができる。【中2段階A(ア)】 (学・人) 主体的に楽しく郷土の音楽に関わり、教師や友達と声を合わせたり共に表現したりする楽しさを味わうことができる。【中2段階ウ】	(知・技) 歌詞の内容に合わせて表情を変化させながら歌唱しようとしている。 (思・判・表) 歌詞の内容や曲想を理解し、イメージをもって歌おうとしている。 (主学) 楽曲の美しさを味わって歌唱しようとしている。 【評価資料】 活動の様子と感想発表や取り組み状況を観察し評価する。	・歌唱 (9～12月)	・歌詞の情景や曲想に相応しい歌い方を工夫しよう 歌唱 「沖繩の歌、民謡」 「季節や行事の音楽」、他
		(知及技) 曲名や曲想と、音楽を形づくっている要素(速度、強弱、リズム、音の重なりなど)を感じ取り、それらの働きが生み出す全体の響きのよさを感じ取りながら、聴き取ったことと聴き取ったこととの関わりについて考えることができる。【中2段階共通事項(1)ア】 (学・人) 主体的に楽しく器楽合奏に関わり、教師や友達と音を合わせて演奏する楽しさを味わうことができる。【中2段階ウ】	(知・技) 音の長さやシンコペーションのリズムの違いに気をつけながら演奏しようとしている。 (思・判・表) 音の長さを理解し、簡単な楽譜を見てリズムや速度を理解しようとしている。 (主学) 協力的に音楽活動に取り組もうとしている。 【評価資料】 活動の様子と感想発表や取り組み状況を観察し評価する。	・器楽 (10～12月)	・合奏をしよう 「沖繩の音楽」 「日本、世界の音楽」 「季節や行事の音楽」、他
		(知及技) 三線などの郷土の楽器特有の音色や、独特なリズム・旋律の特徴を聴き取り、それらと曲想(音楽の雰囲気)との関わりについて理解することができる。【中2段階A(イ)②】 (思判表力) 鑑賞についての知識を得たり生かしたりしながら、三線などの郷土の楽器による演奏のよさや面白さ、美しさなどを見だし、曲全体を味わって聴くことができる。【中2段階A(ア)】 (学・人) 主体的に楽しく郷土の音楽を味わうことができる。【中2段階ウ】	(知・技) 曲の構造等の関わりについて理解しようとしている。 (思・判・表) 楽器の音色や鳴らし方に興味を持ち、曲の美しさを味わって鑑賞することができる。 (主学) 集中して観たり聴いたりすることができる。 【評価資料】 活動の様子と感想発表や取り組み状況を観察し評価する。	・鑑賞 (10～12月)	楽器の音色を聴いてみよう 郷土の音楽に親しもう 鑑賞 「三線やその他の音楽」 「季節や行事の音楽」 「行進曲(アイダー)」
3 学期	18	(知及技) 示範を見て表現したり、曲の速度やリズム、曲想に合わせて表現したりする技能や、様々な動きを組み合わせてまとまりのある表現をしたり、友達と動きを相談して合わせたたりする技能を身に付けることができる。【中2段階A(ウ)②】 (思判表力) リズムの特徴や曲想を感じ取り、体の動かし方を工夫して、身体表現に対する思いや意図をもつことができる。【中2段階A(ア)】 (学・人) 主体的に楽しく、身体表現の活動に関わり、教師や友達と動きを合わせたり共に表現したりする楽しさを味わうことができる。【中2段階ウ】	(知・技) 歌詞の内容に合わせて表情を変化させながら歌唱しようとしている。 (思・判・表) 歌詞の内容や曲想を理解し、イメージをもって歌おうとしている。 (主学) 楽曲の美しさを味わって歌唱しようとしている。 【評価資料】 活動の様子と感想発表や取り組み状況を観察し評価する。	・歌唱 ・身体表現 (1～3月)	・仲間とともに、表情豊か歌おう ・指揮に挑戦しよう 「お正月」 「手拍子」 「卒業の歌」、他
		(知及技) 友達や伴奏の音や伴奏を聴いて、リズムや速度に合わせて演奏する技能を身に付けることができる。【中2段階A(ウ)②】 (思判表力) 曲想にふさわしい演奏の仕方を工夫し、合奏表現に対する思いや意図をもつことができる。【中2段階A(ア)】 (学・人) 主体的に楽しく器楽合奏に関わり、教師や友達と音を合わせて演奏する(協働する)楽しさを味わうことができる。【中2段階ウ】	(知・技) 音楽用語やリズムの特徴の意味を理解し、曲の流れを止めずに演奏しようとしている。 (思・判・表) 音の長さを理解し、簡単な楽譜を見てリズムや速度を理解しようとしている。 (主学) 協力的に音楽活動に取り組もうとしている。 【評価資料】 活動の様子と感想発表や取り組み状況を観察し評価する。	・器楽 (1～3月)	友達に合わせて演奏しよう 「卒業コンサート」
		(知及技) 卒業の歌の曲想と、リズムや速度、旋律の特徴などの音楽の構造等との関わりについて理解することができる。【中2段階A(イ)②】 (思判表力) 卒業に向けた自分たちの思いや経験と関連付け、曲や演奏のよさや美しさを見だし、曲全体を味わって聴くことができる。【中2段階A(ア)】 (学・人) 主体的に楽しく卒業の歌の活動に関わり、教師や友達と声を合わせたり共に表現したり、音楽を味わう楽しさを味わうことができる。【中2段階ウ】	(知・技) 曲想と音楽の構造等の関わりについて理解しようとしている。 (思・判・表) 楽器の音色や鳴らし方、楽曲の特徴や由来に興味を持ち、曲の美しさを味わって鑑賞しようとしている。 (主学) 集中して観たり聴いたりすることができる。 【評価資料】 活動の様子と感想発表や取り組み状況を観察し評価する。	・鑑賞 ・調べ学習 (iPad) (1～3月)	・世界の様々な音楽について調べよう ・楽器や音色の特徴に気付いて鑑賞しよう 「春」 「卒業式の歌」
総時数	70				

令和8年度 中学部 3年Ⅱ課程 美術科 年間指導計画

6

単位数 /配当回数	学習グループ	担当者
2/70	中学部3年Ⅱ課程	

目標:(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等  
 評価:(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標		(知及技)造形的な視点について理解し、表現したいことに合わせて材料や用具を使い、表現方法を工夫する技能を身に付けるようにする。(中2段階) (思判表力)造形的なよさや面白さ、美しさ、表現したいことや表現方法などについて考え、経験したことや材料などを基に、発想し構想するとともに、造形や作品などを鑑賞し、自分の見方や感じ方を深めることができるようにする。(中2段階) (学・人)創造活動の喜びを味わい、美術を愛好する心情を育み、感性を豊かにし、心豊かな生活を営む態度を養い、豊かな情操を培う。(中2段階)			
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
1 学期	24	(知及技)形や色などの特徴について知るとともに、材料や用具の扱いに親しみ、表現したいことに合わせて材料や用具を選んで使うことができる。(中2A表イ共ア) (思判表力)経験したことや思ったことを基に、表現したいことや表現方法を考え、発想や構想をすることができる。自分たちの作品や制作の過程などの鑑賞を通して、よさや面白さに気づき、自分の見方や感じ方を広げることができる。(中2A表アB鑑ア共イ) (学・人)楽しく美術の活動に取り組み、表現する喜びを味わうことができる。(中2段階)	(知・技)形や色などの特徴を知り、材料や用具の扱いに親しみ、表現したいことに合わせて材料や用具を選んで使うことができる。 (思・判・表)経験したことや思ったことを基に、表現したいことや表現方法を考え、発想や構想をすることができる。自分たちの作品や制作の過程などの鑑賞を通して、よさや面白さに気づき、自分の見方や感じ方を広げようとしている。 (主学)楽しく美術の活動に取り組み、表現する喜びを味わおうとしている。 【評価資料】活動の様子の観察、完成作品で評価する。	描く活動 ・絵の具+水+筆 ・日文(3・4上) ・テーマの選定 ・自分の好きな物 ・身近にある仕事 ・親の仕事 ・共同制作(4～7月) 【用具等】画用紙、鉛筆、絵の具、水性ペン、色鉛筆、クレヨン等	テーマを探して描画表現する。 ・身近にある職業について調べる。 ・親の仕事について調べる。 ・iPadで気になるものやことについて調べる。 ・調べた物や画像などを基にスケッチする。 ・下書き、彩色 ・作品鑑賞
		(知及技)自分たちの作品や美術作品などを鑑賞して、よさや面白さ、美しさを感じ取り、自分の見方や感じ方を深めることができる。(中2段階Bア) (思判表力)表現方法や材料による特徴の違いなどを捉え、自分の見方や感じ方を深めることができる。(中2段階Bアイ) (学・人)美術を愛好する心情を育み、感性を豊かにできる。(中2段階)	(知・技)自分たちの作品や身近な造形品の制作の過程などの鑑賞を通して、よさや面白さについて、自分の感じたことを話したりする。 (思・判・表)表現方法や材料による印象の違いなどに気付いて話している。 (主学)作品を見ることを楽しんでいる。感じたことを話している。 【評価資料】活動の様子の観察で評価する。	鑑賞 飾る活動(7月)	・各授業の制作過程での鑑賞 ・各単元のまとめ 完成作品の鑑賞 ・自分の作品に関する発表、友達の作品の鑑賞 ・校内展示
2 学期	28	(知及技)材料や用具の扱い方を身に付け、表現したいことに合わせて、材料や用具の特徴を生かしたり、それらを組み合わせたりして計画的に表すことができる。(中2段階Aアイ) (思判表力)経験したことや想像したこと、材料などを基に、表現したいことや表現方法を考え、発想や構想をできる。(中2段階Bアイ) (学・人)創造活動の喜びを味わい、美術を愛好する気持ちを持つ。(中2段階)	(知・技)表現したいことに合わせて、材料や用具を工夫して使い、計画的に表している。 (思・判・表)経験したことを基に、表現方法を考え、発想や構想をしている。 (主学)美術の活動に楽しく積極的に取り組んでいる。 【評価資料】活動の様子の観察、完成作品で評価する。	描く活動 版画 ・木版画 ・コラグラフ ・紙版画 「体験を表す」(9～10月)	経験したことや思ったこと、材料などを基に内容的に表現したいことを見出し版画表現する。 ・彫刻刀の安全な使い方を学ぶ。 ・木版画の特徴と製作工程を理解する。 ・主題を決めて版に下書きする。 ・彫刻刀の種類や使い方に気をつけて彫る。 ・版にローラーでインクをつけてプレス機で刷る。
		(知及技)材料や用具の扱い方を身に付け、表現したいことに合わせて、材料や用具の特徴を生かしたり、それらを組み合わせたりして計画的に表すことができる。(中2段階Aアイ) (思判表力)造形的な特徴などから全体のイメージを捉えることができる。(中2段階共通アイ) (学・人)創造活動の喜びを味わう。(中2段階)	(知・技)形や色彩、材料の特徴を生かし計画的に表している。 (思・判・表)顔の構成を理解し、表情などイメージをもって表現している。 (主学)美術の活動に楽しく積極的に取り組んでいる。 【評価資料】活動の様子の観察、完成作品で評価する。	つくる活動 ・動きを意識して、芯棒、紙粘土 A【個性の伸長】(11～12月)	芯棒に粘土やアルミで肉付けして人を表す。
		(知及技)形や色彩、材料や光などの特徴について理解することができる。(中2段階共通アア) (思判表力)造形的な特徴などから全体のイメージを捉える。(中2段階共通アイ) (学・人)創造活動の喜びを味わい、美術を愛好する気持ちを持つ。(中2段階)	(知・技)陶芸粘土の特徴を理解し、用具を安全に扱い、表現したいことに合わせて表現方法を工夫している。 (思・判・表)造形的な特徴を理解し、完成についてイメージをしている。 (主学)美術の授業に積極的に取り組んでいる。自分や友達の作品や制作について思ったことを話したりする。 【評価資料】活動の様子の観察、完成作品で評価する。	お皿づくり 食器づくり C【我が国の伝統と文化の尊重】(11～12月)	いつも使っているお皿やお茶碗に目をむけ、自分で使いたくなるような焼き物をつくる。 ・身近にある焼き物 ・世の中にある焼き物 ・沖繩の焼き物 焼き物の成型方法について学ぶ
(知及技)自分たちの作品や美術作品などを鑑賞して、よさや面白さ、美しさを感じ取り、自分の見方や感じ方を深める。(中2段階Bアア) (思判表力)表現方法や材料による特徴の違いなどを捉え、自分の見方や感じ方を深めることができる。(中2段階Bアイ) (学・人)美術を愛好する心情を育み、感性を豊かにする。(中2段階)	(知・技)自分たちの作品や身近な造形品の制作の過程などの鑑賞を通して、よさや面白さについて、自分の感じたことを話したりする。 (思・判・表)表現方法や材料による印象の違いなどに気付いて話している。 (主学)作品を見ることを楽しんでいる。 【評価資料】活動の様子の観察で評価する。	作品鑑賞 飾る活動(9～12月)	毎時間の作品、制作の振り返り 校内外への作品展示		

3 学 期	18	<p>(知及技)形や色彩、材料や光などの特徴について理解するとともに、材料や用具の扱い方を身につけ、表したいことに合わせて材料や用具の特徴を生かしたり、それらを組み合わせたりして計画的に表すことができる。(中2A表イ、共ア)</p> <p>(思判表力)自分たちの作品や造形作品、美術作品などを鑑賞して、よさや面白さ、美しさを感じ取り、造形的な特徴からイメージを捉えることができる。(中2B鑑ア、共イ)</p> <p>(学・人)主体的に美術の活動に取り組み、創造活動の喜びを味わうことができる。(中2段階)</p>	<p>(知・技)形や色彩、材料や光などの特徴について理解するとともに、材料や用具の扱い方を身につけ、表したいことに合わせて材料や用具の特徴を生かしたり、それらを組み合わせたりして計画的に表すことができる。</p> <p>(思・判・表)自分たちの作品や造形作品、美術作品などを鑑賞して、よさや面白さ、美しさを感じ取り、造形的な特徴からイメージを捉えることができる。</p> <p>(主学)主体的に美術の活動に取り組み、創造活動の喜びを味わうことができる。</p> <p>【評価資料】活動の様子の観察で評価する。</p>	<p>コマドリアニメーション 【iPad・iPod、モニター、三脚、固定台、アプリ、人形、おもちゃ】 (1～2月)</p>	<p>写真で被写体を少しずつ動かしながら撮影する。どのように動かしていくか大まかに4コマ漫画で書いて、その後撮影。人形や動物のおもちゃなど使う道具はある程度準備しその中から選んで行う。撮影後はコマドリアプリで動画を作成する。</p> <p>写真を撮る際は、三脚台や固定する台において画面がずれないようにする。</p>
		<p>(知及技)自分たちの作品や美術作品などを鑑賞して、よさや面白さ、美しさを感じ取り、自分の見方や感じ方を深めることができる。(中2段階Bア)</p> <p>(思判表力)表し方や材料による特徴の違いなどを捉え、自分の見方や感じ方を深めることができる。(中2段階Bア)</p> <p>(学・人)美術を愛好する心情を育み、感性を豊かにする。(中2段階)</p>	<p>(知・技)自分の作品を丁寧にまとめることで、よさや面白さを話したりする。</p> <p>(思・判・表)表し方や材料による印象の違いなどに気付いてその違いを話したりする。</p> <p>(主学)作品を見ることを楽しんでいる。表現の違いなど感じたことを話している。</p> <p>【評価資料】活動の様子の観察で評価する。</p>	<p>作品集づくり 「コラージュ」 「美術作品展」 (3月)</p>	<p>年間の作品や写真を製本し、自身の制作活動を振り返る。</p>
総時数	70				

令和8年度 中学部 3年Ⅱ課程 美術科 年間指導計画

6

単位数 /配当回数	学習グループ	担当者
2/70	中学部3年Ⅱ課程	

目標:(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等  
 評価:(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標		(知及技)造形的な視点について理解し、表したいことに合わせて材料や用具を使い、表し方を工夫する技能を身に付けるようにする。(中2段階) (思判表力)造形的なよさや面白さ、美しさ、表したいことや表し方などについて考え、経験したことや材料などを基に、発想し構想するとともに、造形や作品などを鑑賞し、自分の見方や感じ方を深めることができるようにする。(中2段階) (学・人)創造活動の喜びを味わい、美術を愛好する心情を育み、感性を豊かにし、心豊かな生活を営む態度を養い、豊かな情操を培う。(中2段階)			
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
1 学期	24	(知及技)形や色などの特徴について知るとともに、材料や用具の扱いに親しみ、表したいことに合わせて材料や用具を選んで使うことができる。(中2A表イ共ア) (思判表力)経験したことや思ったことを基に、表したいことや表し方を考えて発想や構想をすることができる。自分たちの作品や制作の過程などの鑑賞を通して、よさや面白さに気付き、自分の見方や感じ方を広げることができる。(中2A表B鑑ア共イ) (学・人)楽しく美術の活動に取り組み、表現する喜びを味わうことができる。(中2段階)	(知・技)形や色などの特徴を知り、材料や用具の扱いに親しみ、表したいことに合わせて材料や用具を選んで使うことができる。 (思・判・表)経験したことや思ったことを基に、表したいことや表し方を考えて発想や構想をすることができる。自分たちの作品や制作の過程などの鑑賞を通して、よさや面白さに気付き、自分の見方や感じ方を広げることができる。 (主学)楽しく美術の活動に取り組み、表現する喜びを味わうことができる。 【評価資料】活動の様子の観察、完成作品で評価する。	描く活動 ・テーマの選定 ・自分の好きな物 ・身近にある仕事 ・親の仕事 (4～7月) 【用具等】画用紙、鉛筆、絵の具、水性ペン、色鉛筆、クレヨン等	「仕事・職業」をテーマに、描画表現する。 ・身近にある職業について調べる。 ・親の仕事について調べる。 ・ipadで気になる職業について調べる。 ・調べた物や画像などを基にスケッチする。 ・下描き、彩色 ・作品鑑賞
		(知及技)自分たちの作品や美術作品などを鑑賞して、よさや面白さ、美しさを感じ取り、自分の見方や感じ方を深める。(中2段階Bア(ア)) (思判表力)表し方や材料による特徴の違いなどを捉え、自分の見方や感じ方を深める。(中2段階Bア(イ)) (学・人)美術を愛好する心情を育み、感性を豊かにする。(中2段階)	(知・技)自分たちの作品や身近な造形品の制作の過程などの鑑賞を通して、よさや面白さについて、自分の感じたことを話したりする。 (思・判・表)表し方や材料による印象の違いなどに気付いて話したりする。 (主学)作品を見ることを楽しんでいる。感じたことを話したりする。 【評価資料】活動の様子の観察で評価する。	鑑賞 飾る活動 (7月)	・各授業の制作過程での鑑賞 ・各単元のまとめ 完成作品の鑑賞 ・自分の作品に関する発表、友達の作品の鑑賞 ・校内展示
2 学期	28	(知及技)材料や用具の扱い方を身に付け、表したいことに合わせて、材料や用具の特徴を生かしたり、それらを組み合わせたりして計画的に表す。(中2段階Aア(イ)) (思判表力)経験したことや想像したこと、材料などを基に、表したいことや表し方を考えて、発想や構想を。(中2段階Bア(イ)) (学・人)創造活動の喜びを味わい、美術を愛好する気持ちを持つ。(中2段階)	(知・技)表したいことに合わせて、材料や用具を工夫して使い、計画的に表している。 (思・判・表)経験したことを基に、表し方を考えて、発想や構想をしている。 (主学)美術の活動に楽しく積極的に取り組んでいる。 【評価資料】活動の様子の観察、完成作品で評価する。	描く活動 版画 ・木版画 ・コラグラフ ・紙版画 「体験を表す」(9～10月)	経験したことや思ったこと、材料などを基に内容的に表したいことを見出し版画表現する。 ・彫刻刀の安全な使い方を学ぶ。 ・木版画の特徴と製作工程を理解する。 ・主題を決めて版に下描きする。 ・彫刻刀の種類や使い方に気をつけて彫る。 ・版にローラーでインクをつけてプレス機で刷る。
		(知及技)材料や用具の扱い方を身に付け、表したいことに合わせて、材料や用具の特徴を生かしたり、それらを組み合わせたりして計画的に表す。(中2段階Aア(イ)) (思判表力)造形的な特徴などから全体のイメージを捉えることを理解する。(中2段階共通ア(イ)) (学・人)創造活動の喜びを味わう。(中2段階)	(知・技)形や色彩、材料の特徴を生かし計画的に表している。 (思・判・表)顔の構成を理解し、表情などイメージをもって表現している。 (主学)美術の活動に楽しく積極的に取り組んでいる。 【評価資料】活動の様子の観察、完成作品で評価する。	つくる活動 いろんな材料で繋げる、くっつける	木や紙、割り箸などの材料を繋げて造形する。 造形した物に和紙を貼り付けて、光をあてる。 紙の特徴を生かして造形する。
		(知及技)形や色彩、材料や光などの特徴について理解すること。(中2段階共通ア(ア)) (思判表力)造形的な特徴などから全体のイメージを捉える。(中2段階共通ア(イ)) (学・人)創造活動の喜びを味わい、美術を愛好する気持ちを持つ。(中2段階)	(知・技)陶芸粘土の特徴を理解し、用具を安全に扱い、表したいことに合わせて表し方を工夫している。 (思・判・表)造形的な特徴を理解し、完成についてイメージをしている。 (主学)美術の授業に積極的に取り組んでいる。自分や友達の仕事や制作について思ったことを話したりする。 【評価資料】活動の様子の観察、完成作品で評価する。	つくる活動 陶芸 「使いたくなる焼き物」	いつも使っているお皿やお茶碗に目をむけ、自分で使いたくなるような焼き物をつくる。 ・身近にある焼き物 ・世の中にある焼き物 ・沖繩の焼き物 焼き物の成型方法について学ぶ
		(知及技)自分たちの作品や美術作品などを鑑賞して、よさや面白さ、美しさを感じ取り、自分の見方や感じ方を深める。(中2段階Bア(ア)) (思判表力)表し方や材料による特徴の違いなどを捉え、自分の見方や感じ方を深める。(中2段階Bア(イ)) (学・人)美術を愛好する心情を育み、感性を豊かにする。(中2段階)	(知・技)自分たちの作品や身近な造形品の制作の過程などの鑑賞を通して、よさや面白さについて、自分の感じたことを話したりする。 (思・判・表)表し方や材料による印象の違いなどに気付いて話したりする。 (主学)作品を見ることを楽しんでいる。感じたことを話したりする。 【評価資料】活動の様子の観察で評価する。	作品鑑賞 飾る活動 (12月)	毎時間の作品、制作の振り返り 校内への作品展示

3 学 期	18	<p>(知及技)形や色彩、材料や光などの特徴について理解するとともに、材料や用具の扱い方を身につけ、表したいことに合わせて材料や用具の特徴を生かしたり、それらを組み合わせたりして計画的に表すことができる。(中2A表イ、共ア)</p> <p>(思判表力)自分たちの作品や造形作品、美術作品などを鑑賞して、よさや面白さ、美しさを感じ取り、造形的な特徴からイメージを捉えることができる。(中2B鑑ア、共イ)</p> <p>(学・人)主体的に美術の活動に取り組み、創造活動の喜びを味わうことができる。(中2段階)</p>	<p>(知・技)形や色彩、材料や光などの特徴について理解するとともに、材料や用具の扱い方を身につけ、表したいことに合わせて材料や用具の特徴を生かしたり、それらを組み合わせたりして計画的に表すことができる。</p> <p>(思・判・表)自分たちの作品や造形作品、美術作品などを鑑賞して、よさや面白さ、美しさを感じ取り、造形的な特徴からイメージを捉えることができる。</p> <p>(主学)主体的に美術の活動に取り組み、創造活動の喜びを味わうことができる。</p> <p>【評価資料】活動の様子の観察で評価する。</p>	<p>・面白写真をとってみよう 【iPad・iPod、モニター、プリンター、画用紙、糊、はさみ】</p> <p>(1～2月)</p>	<p>・遠近法や写真加工の面白さを体験する。</p> <p>・映した写真に文字やイラストをいれる。</p> <p>・描いた物やつくった物を校舎内に配置して物語性を意識して写真を撮る。</p>
		<p>(知及技)自分たちの作品や美術作品などを鑑賞して、よさや面白さ、美しさを感じ取り、自分の見方や感じ方を深める。(中2段階Bア(7))</p> <p>(思判表力)表し方や材料による特徴の違いなどを捉え、自分の見方や感じ方を深める。(中2段階Bア(イ))</p> <p>(学・人)美術を愛好する心情を育み、感性を豊かにする。(中2段階ウ)</p>	<p>(知・技)自分の作品を丁寧にまどめ綴ることで、よさや面白さを話したりする。</p> <p>(思・判・表)表し方や材料による印象の違いなどに気付いてその違いを話したりする。</p> <p>(主学)作品を見ることを楽しんでいる。表現の違いなど感じたことを話したりする。</p> <p>【評価資料】活動の様子の観察で評価する。</p>	<p>作品集づくり</p> <p>(3月)</p>	<p>年間の作品や写真を製本し、自身の制作活動を振り返る。</p>
総時数	70				

令和8年度 中学部 3年保健体育科 年間指導計画

単位数 /配当時数	対象生徒		担当者		
3/105	中学部3年Ⅱ課程				
目標:(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等 評価:(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度					
年間目標 (知及技)各種の運動の楽しさや喜びを味わい、その特性に応じた行い方及び体の発育・発達やけがの防止、病気の予防などの仕方について理解し、基本的な技能を身に付けるようにする。(中2段階) (思判表力)各種の運動や健康な生活における自分やグループの課題を見つけ、その解決のために友達と考えたり、工夫したりしたことを他者に伝える力を養う。(中2段階) (学・人)各種の運動に積極的に取り組み、きまりや簡単なスポーツのルールなどを守り、友達と助け合ったり、場や用具の安全に留意したりし、自己の最善を尽くして運動をする態度を養う。また、健康・安全の大切さに気づき、自己の健康の保持増進と回復に進んで取り組む態度を養う。(中2段階)					
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
1 学期	36	(知及技)体ほぐしの運動や体の動きを高める運動を通して、体を動かす楽しさや心地よさを味わうとともに、その行い方がわかり、友達と関わったり、動きを持続する能力などを高めたりすること。(中2段階Aア) (思判表力)体ほぐしの運動や体の動きを高める運動について自分やグループの課題を見つけ、その解決のための活動を考えたり、工夫したりしたことを他者に伝えること。(中2段階Aイ) (学・人)体ほぐしの運動や体の動きを高める運動に進んで取り組み、きまりを守り、友達と協力したり、場や用具の安全に留意したりし、自己の力を発揮して運動をすること。(中2段階Aウ)	(知・技)体ほぐしの運動や体の動きを高める運動を通して、体を動かす楽しさや心地よさを味わうとともに、その行い方がわかり、友達と関わったり、動きを持続する能力などを高めようとしている。 (思・判・表)体ほぐしの運動や体の動きを高める運動について自分やグループの課題を見つけ、その解決のための活動を考えたり、工夫したりしたことを他者に伝えようとしている。(主学)体ほぐしの運動や体の動きを高める運動に進んで取り組み、きまりを守り、友達と協力したり、場や用具の安全に留意したりし、自己の力を発揮して運動をしようとしている。 【評価資料】活動の様子、感想発表や記録で評価する。	A体づくり運動 (4～5月)	○体力テスト 50m走、100m走、握力、ボール投げ、上体起こし、立ち幅跳び、長座体前屈、持久走等 ○体力作り ウォーキング、ランニング、サーキットトレーニング等
		(知及技)武道の楽しさや喜びに触れ、その行い方や伝統的な考え方を理解し、基本動作や基本となる技を用いて、簡易な攻防を展開すること。(中2段階Fア) (思判表力)武道についての自分やグループの課題を見つけ、その解決のために友達と考えたり、工夫したりしたことを他者に伝えること。(中2段階Fイ) (学・人)武道に積極的に取り組み、きまりや伝統的な行動の仕方を守り、友達と助け合ったり、場や用具の安全に留意したりし、自己の力を発揮して運動をすること。(中2段階Fウ)	(知・技)武道の楽しさや喜びに触れ、その行い方や伝統的な考え方を理解し、基本動作や基本となる技を用いて、簡易な攻防を展開しようとしている。 (思・判・表)武道についての自分やグループの課題を見つけ、その解決のために友達と考えたり、工夫したりしたことを他者に伝えようとしている。(主学)武道に積極的に取り組み、きまりや伝統的な行動の仕方を守り、友達と助け合ったり、場や用具の安全に留意したりし、自己の力を発揮して運動をしようとしている。 【評価資料】学習の様子や感想発表、振り返りシートで評価する。	F武道 (5月)	○基本動作(空手道) ・空手の内容は、「基本」「型」「組手」の3つに分かれる。基本動作を反復して行う。 ・オリンピック代表選手など空手有段者の動画を視聴。 ○棒術 ・歴史について学ぶ。 ・型の基本動作を覚える。
		(知及技)水泳運動の楽しさや喜びに触れ、その行い方がわかり、基本的な動きや技能を身に付けることができる。(中2段階Dア) (思判表力)水泳運動についての自分やグループの課題を見つけ、その解決のために友達と考えたり、工夫したりしたことを他者に伝えることができる。(中2段階Dイ) (学・人)水泳運動に積極的に取り組み、きまりなどを守り、友達と助け合ったり、場や用具の安全に留意したりし、自己の力を発揮して運動をすることができる。(中2段階Dウ)	(知・技)水泳運動の楽しさや喜びを味わい、その行い方を理解し、基本的な技能を身に付けようとしている。 (思・判・表)水泳運動についての自分やグループの課題を見つけ、その解決のために友達と考えたり、工夫したりしたことを他者に伝えようとしている。(主学)水泳運動に積極的に取り組み、きまりなどを守り、友達と助け合ったり、場や用具の安全に留意したりし、自己の力を発揮して運動をしようとしている。 【評価資料】活動の様子、感想発表や記録、学習カードで評価する。	D水泳運動 (6～7月)	○呼吸をしながらの泳ぎ ・補助員を使って浮き、呼吸をしながら手や足を動かして泳ぐこと。 ・補助員を使いながら頭の上方に腕を伸ばした姿勢で、バタ足泳ぎやかえる足泳ぎなど、手や足をバランス良く動かし、呼吸をしながら進むこと。 ○補助員を使ったクロールや平泳ぎのストローク ・補助員を使って、手を左右交互に前に出し、水をかくクロールのストロークや、手の平を下向きにそろえ両手を前方に伸ばし、水をかく平泳ぎのストロークをすること。
		(知及技)球技の楽しさや喜びを味わい、その行い方を理解し、基本的な技能を身に付け、簡易化されたゲームを行うことができる。(中2段階Eア) (思判表力)球技についての自分やチームの課題を見つけ、その解決のために友達と考えたり、工夫したりしたことを他者に伝えることができる。(中2段階Eイ) (学・人)球技に積極的に取り組み、きまりや簡単なルールを守り、友達と助け合ったり、場や用具の安全に留意したりし、自己の力を発揮して運動をすることができる。(中2段階Eウ)	(知・技)球技の楽しさや喜びを味わい、その行い方を理解し、基本的な技能を身に付け、簡易化されたゲームを行うようとしている。 (思・判・表)球技についての自分やチームの課題を見つけ、その解決のために友達と考えたり、工夫したりしたことを他者に伝えようとしている。(主学)球技に積極的に取り組み、きまりや簡単なルールを守り、友達と助け合ったり、場や用具の安全に留意したりし、自己の力を発揮して運動をしようとしている。 【評価資料】学習の様子や感想発表、振り返りシートで評価する。	E球技 (6～7月)	○基本的な動きや技能 ・ゴール型、ネット型、ベースボール型などのボール操作及びボールを持たないときの動き。 ○簡易化されたゲーム ・バスケットボール、サッカー、フットベースボール、ティーボールなどを基に簡易化されたゲーム。

2 学期	48	(知・技)球技の楽しさや喜びを味わい、その行い方を理解し、基本的な技能を身に付け、簡易化されたゲームを行うことができる。(中2段階Eア)	(知・技)球技の楽しさや喜びを味わい、その行い方を理解し、基本的な技能を身に付け、簡易化されたゲームを行おうとしている。 (思・判・表)球技についての自分やチームの課題を見つけ、その解決のために友達と考えたり、工夫したりしたことを他者に伝えることができる。(中2段階Eイ)	E球技 (9～10月)	○基本的な動きや技能 ・ゴール型、ネット型、ベースボール型などのボール操作及びボールを持たないときの動き。 ○簡易化されたゲーム ・バスケットボール、サッカー、フットベースボール、ティーボールなどを基に簡易化されたゲーム。
		(知・技)陸上運動の楽しさや喜びを味わい、その行い方を理解し、基本的な技能を身に付けることができる。(中2段階Cア)	(知・技)陸上運動の楽しさや喜びを味わい、その行い方を理解し、基本的な技能を身に付けようとしている。 (思・判・表)陸上運動についての自分やグループの課題を見つけ、その解決のために友達と考えたり、工夫したりしたことを他者に伝えることができる。(中2段階Cイ)	C陸上運動 (11～12月)	○短距離走・リレー ・50m～100m程度の短距離走 ○長距離走 ・一定の時間や距離を決めて、個々のタイムなどの目標を目指しながら走り続けること。
3 学期	21	(知・技)陸上運動の楽しさや喜びを味わい、その行い方を理解し、基本的な技能を身に付けることができる。(中2段階Cア)	(知・技)陸上運動の楽しさや喜びを味わい、その行い方を理解し、基本的な技能を身に付けようとしている。 (思・判・表)陸上運動についての自分やグループの課題を見つけ、その解決のために友達と考えたり、工夫したりしたことを他者に伝えることができる。(中2段階Cイ)	C陸上運動 (1～2月)	○長距離走、駅伝 ・一定の時間や距離を決めて、個々のタイムなどの目標を目指しながら走り続けること。
		(知・技)球技の楽しさや喜びを味わい、その行い方を理解し、基本的な技能を身に付け、簡易化されたゲームを行うことができる。(中2段階Eア)	(知・技)球技の楽しさや喜びを味わい、その行い方を理解し、基本的な技能を身に付け、簡易化されたゲームを行おうとしている。 (思・判・表)球技についての自分やチームの課題を見つけ、その解決のために友達と考えたり、工夫したりしたことを他者に伝えることができる。(中2段階Eイ)	E球技 (1～3月)	○基本的な動きや技能 ・ゴール型、ネット型、ベースボール型などのボール操作及びボールを持たないときの動き。 ○簡易化されたゲーム ・バスケットボール、サッカー、フットベースボール、ティーボールなどを基に簡易化されたゲーム。
1 ～ 3 学期		(知・技)ダンスの楽しさや喜びを味わい、その行い方を理解し、基本的な技能を身に付け、表現したり踊ったりすることができる。(中2段階Gア)	(知・技)ダンスの楽しさや喜びを味わい、その行い方を理解し、基本的な技能を身に付け、表現したり踊ったりしようとしている。 (思・判・表)ダンスについての自分やグループの課題を見つけ、その解決のために友達と考えたり、工夫したりしたことを他者に伝えることができる。(中2段階Gイ)	Gダンス (4～3月)	○音楽やリズムと動き ・特体連体育大会で踊るダンスを覚える。弾む動きにねじる、回るなどの動きを入れて変化を付けたり、素早い動きやストップなどでリズムの変化をつけたりして続けて踊る。 ※ダンスは年間を通して指導する。
		(知・技)体の発育・発達やけがの防止、病気の予防などの仕方について理解し、基本的な技能を身に付けることができる。(中2段階Hア)	(知・技)体の発育・発達やけがの防止、病気の予防などの仕方について理解し、基本的な技能を身に付けようとしている。 (思・判・表)自分やグループの健康・安全についての課題を見つけ、その解決のために友達と考えたり、工夫したりしたことを他者に伝えることができる。(中2段階Hイ)	H保健 (4～3月)	○気持ちが意欲的であること、元気なこと、具合の悪いところがないこと、などの心と体の調子がよい状態にあることを理解し実践しているか発問、観察等。 ○友達の体調の変化やけがをした際に、教師に伝えたりし、施設や用具の安全な使い方を知り、けがのないように気を付けて行動したりすることができるようにすること。 ○不安や悩みなどがあるときには、家族や教師、友達などと話したり、相談したりすること、友達と遊ぶこと、運動をしたり音楽を聴いたりすること、呼吸法を行うなどによって気持ちを楽にしたり、気分を変えたりすることなど心の健康について。 ※保健は年間を通して指導する。

総時 数	105				
---------	-----	--	--	--	--

※ダンス、保健は年間を通して指導する。

令和 7年度 中学部3年 ( II課程 ) 職業・家庭 (家庭班) 年間指導計画

単位数 /配当時数	対象生徒	担当者
6/210	中学部3年II課程	

目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等  
 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標		(知及技)働くことに対する関心を高め、将来の職業生活に係る基礎的な知識や技能を身に付けるようにする。【中2段階】 (思判表力)将来の職業生活に必要な事柄を見いだして課題を設定し、解決策を考え、実践し、学習したことを振り返り、考えたことを表現するなど、課題を解決する力を養う。【中2段階】 (学・人)将来の職業生活の実現に向けて、生活を工夫し考えようとする実践的な態度を養う。【中2段階】			
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
1 学期	72	(知及技)働くこと目的などを理解することができる。【中2段階Aア(ア)】 (思判表力)意欲や見通しをもって取り組み、自分と他者との関係や役割について考えることができる。【中2段階Aア(イ)】 (学・人)作業や実習等に達成感を得て、進んで取り組むことができる。【中2段階Aア(ア)】	(知・技)働くことについて関心をもち、作業や実習に取り組もうとしている。 (思・判・表)意欲や見通しをもち、自分と他者との関係や役割について考えようとしている。 (主学)作業や実習等に達成感を得て、進んで取り組もうとしている。 【評価資料】授業プリント(振り返りシート)や活動の様子で評価する。	・オリエンテーション(4月)	・授業開き、教室や用具の使用心得
		(知及技)作業課題が分かり、使用する道具等の扱い方を理解することができる。【中2段階Aイ(ア)】 (思判表力)職業に関わる事柄と作業や実習で取り組む内容との関連について考えて発表することができる。【中2段階A(イ)ア】 (学・人)他者と協力し、進んで作業に取り組むことができる。【中2段階ウ】	(知・技)作業課題が分かり、使用する道具等の扱い方を理解することができる。 (思・判・表)職業に関わる事柄と作業や実習で取り組む内容との関連について考え、発表しようとしている。 (主学)他者と協力し、進んで作業に取り組もうとしている。 【評価資料】活動の様子で評価する。	・縫製実習(4~3月) ・分担区清掃(4~3月)	・基礎縫い、スウェーデン刺しゅう、小物づくり
		(知及技)調理に必要な材料の分量や手順などについて理解し、適切に活動することができる。【中2段階Bウ(ア)家庭分野】 (思判表力)調理計画に沿って、調理の手順や仕方を工夫することができる。【中2段階Bウ(イ)家庭分野】 (学・人)自ら調理計画を立て、計画に沿って調理を行うことができる。【中2段階ウ】	(知・技)調理に必要な材料の分量や手順などについて理解し、適切に活動しようとしている。 (思・判・表)調理計画に沿って、調理の手順や仕方を工夫しようとしている。 (主学)自ら調理計画を立て、計画に沿って調理を行うとしている。 【評価資料】活動の様子で評価する。	・調理実習(5~3月)	・計量、ちんすこう、マフィン
2 学期	84	(知及技)職業生活で使われるコンピュータ等の情報機器の基礎的な操作の仕方を知り、扱いに慣れることができる。【中2段階Bア】 (思判表力)コンピュータ等の情報機器を扱い、体験したことや自分の考えを表現することができる。【中2段階Bイ】 (学・人)進んでコンピュータ等の情報機器を活用することができる。【中2段階】	(知・技)職業生活で使われるコンピュータ等の情報機器の基礎的な操作の仕方を知り、扱いに慣れようとしている。 (思・判・表)コンピュータ等の情報機器を扱い、体験したことや自分の考えを他者に伝えようとしている。 (主学)進んでコンピュータ等の情報機器を活用しようとしている。 【評価資料】授業プリント(振り返りシート)や活動の様子で評価する。	・パソコンにふれてみよう(9月)	・マウスを使おう、インターネットを見てみよう
		(知及技)快適な住まい方や安全について理解し、実践することができる。【中2段階Bオ(ア)家庭分野】 (思判表力)季節の変化に合わせた快適な住まい方に気付き、工夫することができる。【中2段階Bオ(イ)家庭分野】 (学・人)進んで身の回りのものを整理整頓しよとする実践的な態度を養うことができる。【中2段階】	(知・技)快適な住まい方や安全について理解し、実践しようとしている。 (思・判・表)季節の変化に合わせた快適な住まい方に気付き、工夫しようとしている。 (主学)進んで身の回りのものを整理整頓しようとしている。 【評価資料】授業プリント(振り返りシート)や活動の様子で評価する。	・快適で安全な住まい方(10月)	・整理整頓、清掃、災害から身を守ること
		(知及技)職業や進路に関わることについて調べて、理解することができる。【中2段階Cア】 (思判表力)職業や職業生活、進路に関わることと自己の成長などについて考えて、発表することができる。【中2段階Cイ】 (学・人)校内実習を通して、進んで作業に取り組むことができる。【中2段階ウ】	(知・技)職業や進路に関わることについて調べて、理解しようとしている。 (思・判・表)職業や職業生活、進路に関わることと自己の成長などについて考えて、発表しようとしている。 (主学)校内実習を通して、進んで作業に取り組もうとしている。 【評価資料】授業プリント(振り返りシート)や活動の様子で評価する。	・調べ学習、販売学習(11~12月)	・チラシ、ポスター製作 ・スライドショー製作
		(知及技)生活に必要な物の選択や扱い方について理解し、実践することができる。【中2段階Cア(ア)家庭分野】 (思判表力)生活に必要な物について考えて選ぶことや、物を大切に使う工夫をすることができる。【中2段階Cア(ア)家庭分野】 (学・人)生活に必要な物の選び方、買い方、計画的な使い方などについて知り、実践することができる。【中2段階ウ】	(知・技)生活に必要な物の選択や扱い方について理解し、実践しようとしている。 (思・判・表)生活に必要な物について考えて選ぶことや、物を大切に使う工夫をしようとしている。 (主学)生活に必要な物の選び方、買い方、計画的な使い方などについて知り、実践しようとしている。 【評価資料】授業プリント(振り返りシート)や活動の様子で評価する。	・買い物学習(10~12月)	・学校近くのコンビニエンスストアでの買い物学習、自分達が製作・調理した物を販売する

3 学期	54	<p>(知及技)健康管理や余暇の過ごし方について理解し、実践することができる。【中2段階Aウ(ア)家庭分野】 (思判表力)望ましい生活環境や健康管理及び自分に合った余暇の過ごし方について考え、表現することができる。【中2段階Aウ(イ)家庭分野】 (学・人)望ましい生活環境や健康管理及び自分に合った余暇の過ごし方を工夫することができる。【中2段階ウ】</p>	<p>(知・技)健康管理や余暇の過ごし方について理解し、実践しようとしている。 (思・判・表)望ましい生活環境や健康管理及び自分に合った余暇の過ごし方について考え、表現しようとしている。 (主学)望ましい生活環境や健康管理及び自分に合った余暇の過ごし方を工夫しようとしている。 【評価資料】授業プリント(振り返りシート)や活動の様子で評価する。</p>	<p>・家庭生活における余暇(1~2月)</p>	<p>・自分の生活について知る、自分に合った健康管理</p>
		<p>(知及技)接客マナーについて学び、関心をもつことができる。【中1段階】 (思判表力)接客マナーを意識して、丁寧な言葉で接客することができる。【中1段階】 (学・人)販売学習に達成感を得て、進んで取り組むことができる。【中1段階】</p>	<p>(知・技)接客マナーについて学び、関心をもとうとしている。 (思・判・表)接客マナーを意識して、丁寧な言葉で接客しようとしている。 (主学)販売学習に達成感を得て、進んで取り組もうとしている。 【評価資料】授業プリント(振り返りシート)や活動の様子で評価する。</p>	<p>買い物学習、成果発表会(1~3月)</p>	<p>・お金の学習、計算、支払い方法、接客マナー</p>
総時数	210				

令和8年度 中学部 3年(Ⅱ課程) 職業・家庭(農業班) 年間指導計画

単位数 / 配当時数	対象生徒	担当者
6/210	中学部3年Ⅱ課程	

目標:(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等  
 評価:(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標		(知及技) 働くことに関する関心を高め、将来の職業生活に係る基礎的な知識や技能を身に付けるようにする。(中2段階) (思判表力) 将来の職業生活に必要な事柄を見いだして課題を設定し、解決策を考え、実践し、学習したことを振り返り、考えたことを表現するなど、課題を解決する力を養う。(中2段階) (学・人) 将来の職業生活の実現に向けて、生活を工夫し考えようとする実践的な態度を養う。(中2段階)			
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
1 学期	72	(知及技) 働くことの目的などを理解することができる。【中2段階Aア(ア)】 (思判表力) 意欲や見通しをもって取り組み、自分と他者との関係や役割について考えることができる。【中2段階Aア(イ)】 (学・人)作業や実習等に達成感を得て、進んで取り組むことができる。【中2段階Aア(ウ)】	(知・技) 働くことの目的を知ろうとしている。 (思・判・表) 自分の役割に意欲や見通しをもって取り組み、自分の役割について気付こうとしている。 (主学) 作業や実習等に達成感を得て、進んで取り組もうとしている。 【評価資料】活動の様子、授業態度で評価する。	今日の学習(4~7月) ・ミーティング ・将来の生活 ・いろいろな職業	・入退室時のあいさつ ・出席確認と健康観察 ・作業の心得、服装チェック ・作業内容、目標、役割分担、準備等 ・今日のまとめ、反省、次時予告 ※毎回、授業の始めと終わりに実施 ※職業生活に必要なこと ※卒業後の生活をイメージできるような話題
		(知及技) 作業課題が分かり、使用する道具や機械等の扱い方を理解することができる。【中2段階Aイ(ア)】 (思判表力) 意欲や見通しをもって取り組み、自分と他者との関係や役割について考えることができる。【中2段階Aイ(イ)】 (学・人)他者と協力し、進んで作業に取り組むことができる。【中2段階】	(知・技) 作業課題が分かり、使用する道具や機械等の扱い方を理解しようとしている。 (思・判・表) 意欲や見通しをもって取り組み、自分と他者との関係や役割について考えようとしている。 (主学) 他者と協力し、進んで作業に取り組もうとしている。 【評価資料】活動の様子、発表、授業態度、振り返りシートで評価する。	野菜や草花の栽培及び販売 (ナス、ピーマン、オクラ、サルビア、マリーゴールド等) (4~7月)	・ミーティング(出欠、作業内容の確認、作業の心得、身なりの確認) ・野菜の肥培管理 灌水、施肥、除草 ・野菜の収穫及び販売準備 収穫、計量、袋詰め、販売 ・草花の栽培 播種、鉢上げ、定植、施肥、観察 ・販売学習 接客マナー、金銭学習 ・緑化活動 草花のプランター植え、花壇への定植等による装飾、施肥、灌水
		(知及技) 作業課題が分かり、使用する道具の扱い方を理解することができる。【中2段階Aイ(ア)】 (思判表力) 作業上の安全や衛生及び作業の効率について考えて、工夫することができる。【中2段階Aイ(イ)】 (学・人)協力して作業に取り組むことができる。【中2段階】	(知・技) 作業課題が分かり、使用する道具の扱い方を理解しようとしている。 (思・判・表) 作業上の安全や衛生及び作業の効率について考えて、工夫しようとしている。 (主学) 協力して作業に取り組もうとしている。 【評価資料】活動の様子、発表、授業態度、振り返りシートで評価する。	分担区清掃(4~7月)	・清掃の意義 ・清掃用具の扱い方 ・清掃方法について ・トイレ清掃 ・廊下清掃
		(知及技) 職業生活を支える社会の仕組み等があることを理解することができる。【中2段階Aイ(ア)】 (思判表力) 職業に関わる事柄と作業や実習で取り組む内容との関連について、考え、発表することができる。【中2段階Aイ(イ)】 (学・人)売上金を活用し、予算を考えて買い物学習に取り組むことができる。【中2段階】	(知・技) 職業生活を支える社会の仕組み等があることを理解しようとしている。 (思・判・表) 職業に関わる事柄と作業や実習で取り組む内容との関連について、考え、発表しようとしている。 (主学) 売上金を活用し、予算を考えて買い物学習に取り組もうとしている。 【評価資料】活動の様子、発表、授業態度、振り返りシートで評価する。	身近な職業について① (7月)	・身近な職業調べ ・将来身に付けたい力について ・働く目的 ・近くのコンビニを利用した買い物学習
		(知及技) 職業生活に必要な知識や技能を理解することができる。【中2段階Aイ(ア)】 (思判表力) 職業や職業生活、進路に関わることと自己の成長などについて考えて、発表することができる。【中2段階Cイ】 (学・人)学期を振り返り、協力して取り組んだことや工夫したことを発表することができる。【中2段階】	(知・技) 職業生活に必要な知識や技能を理解しようとしている。 (思・判・表) 職業や職業生活、進路に関わることと自己の成長などについて考えて、発表しようとしている。 (主学) 学期を振り返り、協力して取り組んだことや工夫したことを発表しようとしている。 【評価資料】活動の様子、発表、授業態度、振り返りシートで評価する。	反省会 (7月)	・一学期の反省会 一学期の振り返りの発表

<p>(知及技) 働くことの目的などを理解することができる。【中2段階Aア(ア)】 (思判表力) 意欲や見通しをもって取り組み、自分と他者との関係や役割について考えることができる。【中2段階Aア(イ)】 (学・人)作業や実習等に達成感を得て、進んで取り組むことができる。【中2段階Aア(ウ)】</p>	<p>(知・技) 働くことの目的を知ろうとしている。 (思・判・表) 自分の役割に意欲や見通しをもって取り組み、自分の役割について気付くことができる。 (主学) 作業や実習等に達成感を得て、進んで取り組もうとしている。 【評価資料】活動の様子、授業態度で評価する。</p>	<p>今日の学習(9~12月) ・ミーティング ・将来の生活 ・いろいろな職業</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・入室時のあいさつ</li> <li>・出席確認と健康観察</li> <li>・作業の心得、服装チェック</li> <li>・作業内容、目標、役割分担、準備等</li> <li>・今日のまとめ、反省、次時予告</li> <li>※毎回、授業の始めと終わりに実施</li> <li>・職業生活に必要なこと</li> <li>※卒業後の生活をイメージできるような話題</li> </ul>
<p>(知及技) 材料や育成する生物等の扱い方及び生産や生育活動等に関わる基礎的な技術について理解することができる。【中2段階Aイ(ア)】 (思判表力) 作業上の安全や衛生及び作業の効率について考えて、工夫することができる。【中2段階Aイ(イ)】 (学・人) 作業や実習等に達成感を得て、進んで取り組むことができる。【中2段階Aイ(ウ)】</p>	<p>(知・技) 材料や育成する生物等の扱い方及び生産や生育活動等に関わる基礎的な技術についてしようとしている。 (思・判・表) 作業上の安全や衛生及び作業の効率について考えて、工夫しようとしている。 (主学) 作業や実習等に達成感を得て、進んで取り組もうとしている。 【評価資料】活動の様子、発表、授業態度、振り返りシートで評価する。</p>	<p>野菜や花の栽培(キャベツ、ブロッコリー、ニンジン、タマネギ、ジャガイモ、ガザニア、サルビア等) (9~12月)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ミーティング(出欠、作業内容の確認、作業の心得、身なりの確認)</li> <li>・農場整備</li> <li>畝立て、マルチシート張り、植え穴開け、敷き草敷き</li> <li>・野菜の播種、鉢上げ、灌水、定植、施肥</li> <li>・草花の播種、鉢上げ、灌水、定植、施肥</li> <li>・緑化活動</li> <li>草花のプランター植え、花壇への定植等による装飾、施肥、灌水</li> </ul>
<p>(知及技) 作業課題が分かり、使用する道具の扱い方を理解することができる。【中2段階Aイ(ア)】 (思判表力) 作業上の安全や衛生及び作業の効率について考えて、工夫することができる。【中2段階Aイ(イ)】 (学・人) 進んで作業に取り組むことができる。【中2段階Aイ(ウ)】</p>	<p>(知・技) 作業課題が分かり、使用する道具の扱い方を理解しようとしている。 (思・判・表) 作業上の安全や衛生及び作業の効率について考えて、工夫しようとしている。 (主学) 進んで作業に取り組もうとしている。 【評価資料】活動の様子、発表、授業態度、振り返りシートで評価する。</p>	<p>分担区清掃(9~12月)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・清掃用具の扱い方</li> <li>・清掃方法について</li> <li>・トイレ清掃</li> <li>・廊下清掃</li> <li>・窓清掃</li> </ul>
<p>(知及技) コンピュータ等の情報機器の基礎的な操作の仕方を知り、扱いに慣れることができる。【中2段階Bア】 (思判表力) コンピュータ等の情報機器を扱い、体験したことや自分の考えを表現することができる。【中2段階Bイ】 (学・人) これまでの活動を振り返り、ポスターやスライドショー製作に生かすことができる。【中2段階Bウ】</p>	<p>(知・技) コンピュータ等の情報機器の基礎的な操作の仕方を知り、扱いに慣れようとしている。 (思・判・表) コンピュータ等の情報機器を扱い、体験したことや自分の考えを表現しようとしている。 (主学) これまでの活動を振り返り、ポスターやスライドショー製作に生かそうとしている。 【評価資料】活動の様子、作品、授業態度で評価する。</p>	<p>情報機器の活用 ・販売会に向けてのデジタル作品制作(10~12月)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・コンピュータやタブレット端末の基本操作</li> <li>・アプリケーションを用いた製作活動(チラシ・ポスター作成、スライドショー作り)</li> <li>・情報モラル</li> </ul>
<p>(知及技) 職業や進路に関わることについて調べて、理解することができる。【中2段階Cア】 (思判表力) 職業に関わる事柄と作業や実習で取り組む内容との関連について、考えて、発表することができる。【中2段階Cイ(イ)】 (学・人) 作業や実習等に達成感を得て、進んで取り組むことができる。【中2段階Cア(ウ)】</p>	<p>(知・技) 職業や進路に関わることについて調べて、理解しようとしている。 (思・判・表) 職業に関わる事柄と作業や実習で取り組む内容との関連について、考えようとしている。 (主学) 作業や実習等に達成感を得て、進んで取り組もうとしている。 【評価資料】活動の様子、発表、授業態度、振り返りシートで評価する。</p>	<p>販売会(12月) ・事前学習 ・販売練習 ・事後学習</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・販売会について</li> <li>・販売準備(値札づくり、商品の袋詰めなど)</li> <li>・販売練習(接客練習、レジ打ち、模擬販売)</li> <li>・事後学習</li> </ul>
<p>(知及技) 職業や進路に関わることについて調べて、理解することができる。【中2段階Cア】 (思判表力) 職業に関わる事柄と作業や実習で取り組む内容との関連について、考えて、発表することができる。【中2段階Cイ(イ)】 (学・人) 事業所見学を通して、自らの進路に興味をもつことができる。【中2段階Cウ】</p>	<p>(知・技) 職業や進路に関わることについて関心をもったり、調べたりすることができた。 (思・判・表) 職業に関わる事柄と作業や実習で取り組む内容との関連について気付くことができた。 (主学) 事業所見学を通して、自らの進路に興味をもつことができた。 【評価資料】活動の様子、発表、授業態度、振り返りシートで評価する。</p>	<p>身近な職業について② (12月)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・身近な職業とこれまで学習したこととの関わりについて</li> <li>・事業所見学</li> </ul>
<p>(知及技) 職業生活に必要な知識や技能を理解することができる。【中2段階Cイ(ア)】 (思判表力) 職業や職業生活、進路に関わることと自己の成長などについて考えて、発表することができる。【中2段階Cイ(イ)】 (学・人) 学期を振り返り、協力して取り組んだことや工夫したことを発表することができる。【中2段階Cイ(ウ)】</p>	<p>(知・技) 職業生活に必要な知識や技能を理解しようとしている。 (思・判・表) 職業や職業生活、進路に関わることと自己の成長などについて考えて、発表しようとしている。 (主学) 学期を振り返り、協力して取り組んだことや工夫したことを発表しようとしている。 【評価資料】活動の様子、発表、授業態度、振り返りシートで評価する。</p>	<p>反省会 (12月)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・二学期の反省会</li> <li>二学期の振り返り、発表</li> </ul>

		<p>(知・技) 働くことの目的などを理解することができる。【中2段階Aア(ア)】 (思判表力) 意欲や見通しをもって取り組み、自分と他者との関係や役割について考えることができる。【中2段階Aア(イ)】 (学・人)作業や実習等に達成感を得て、進んで取り組むことができる。【中2段階Aア(ウ)】</p>	<p>(知・技) 働くことの目的を知ろうとしている。 (思・判・表) 自分の役割に意欲や見通しをもって取り組み、自分の役割について気付こうとしている。 (主学) 作業や実習等に達成感を得て、進んで取り組もうとしている。 【評価資料】活動の様子、授業態度で評価する。</p>	<p>今日の学習(1~3月) ・ミーティング ・将来の生活 ・いろいろな職業</p>	<p>・入室時のあいさつ ・出席確認と健康観察 ・作業の心得、服装チェック ・作業内容、目標、役割分担、準備等 ・今日のまとめ、反省、次時予告 ※毎回、授業の始めと終わりに実施 ・職業生活に必要なこと ※卒業後の生活をイメージできるような話題</p>
		<p>(知・技) 作業の確実性や持続性、巧緻性等を身に付けることができる。【中2段階Aイ(ア)】 (思判表力) 職業生活に必要な健康管理について考えることができる。【中2段階Aイ(イ)】 (学・人) 作業や実習等に達成感を得て、進んで取り組むことができる。【中2段階Aア(ウ)】</p>	<p>(知・技) 作業の確実性や持続性、巧緻性等を身に付けようとしている。 職業生活に必要な健康管理について考えようとしている。 (主学) 作業や実習等に達成感を得て、進んで取り組もうとしている。 【評価資料】活動の様子、発表、授業態度、振り返りシートで評価する。</p>	<p>野菜や花の栽培及び販売 (キャベツ、ブロッコリー、ニンジン、タマネギ、ジャガイモ、ガザニア、サルビア等) (1~2月)  野菜の栽培(ピーマン、ナス、オクラ等) (2~3月)</p>	<p>・ミーティング(出欠、作業内容の確認、作業の心得、身なりの確認) ・野菜の肥培管理 定植、灌水、施肥、除草 ・野菜の収穫及び販売準備 収穫、計量、袋詰め、販売 ・花の栽培 播種、鉢上げ、定植、施肥、観察 ・販売学習 接客マナー、金銭学習 ・緑化活動 草花のプランター植え、花壇への定植等による装飾、施肥、灌水</p>
		<p>(知・技) 作業の確実性や持続性、巧緻性等を身に付けることができる。【中2段階Aイ(ア)】 (思判表力) 作業上の安全や衛生及び作業の効率について考えて、工夫することができる。【中2段階Aイ(イ)】 (学・人) 進んで作業に取り組むことができる。【中2段階Aイ(ウ)】</p>	<p>(知・技) 作業の持続性や巧緻性などを身に付けようとしている。 (思・判・表) 作業上の安全や衛生及び作業の効率について考えて、工夫しようとしている。 (主学) 進んで作業に取り組もうとしている。 【評価資料】活動の様子、発表、授業態度、振り返りシートで評価する。</p>	<p>分担区清掃(1~3月)</p>	<p>・清掃用具の扱い方 ・清掃方法について ・トイレ清掃 ・廊下清掃 ・教室清掃</p>
	54	<p>(知・技) 職業や進路に関わることについて調べて、理解することができる。【中2段階Cア】 (思判表力)職業や職業生活、進路に関わることと自己の成長などについて考えて、発表することができる。【中2段階Cイ】 (学・人) 作業や実習等に達成感を得て、進んで取り組むことができる。【中2段階Aア(ウ)】</p>	<p>(知・技) 職業や進路に関わることについて調べて、理解しようとしている。 (思・判・表)職業や職業生活、進路に関わることと自己の成長などについて考えて、発表しようとしている。 (主学)作業や実習等に達成感を得て、進んで取り組もうとしている。 【評価資料】活動の様子、発表、授業態度、振り返りシートで評価する。</p>	<p>校内実習(1月) ・事前学習 ・生産物販売会に向けての準備 ・事後学習</p>	<p>・事前学習(日程、実習内容の確認、実習中の目標立て) ・野菜の収穫及び販売準備 収穫、計量、袋詰め ・販売準備(値札づくり、商品の袋詰めなど) ・販売練習(接客練習、レジ打ち、模擬販売) ・事後学習(振り返り、感想発表等)</p>
		<p>(知・技) 職業や進路に関わることについて調べ、理解することができる。【中2段階Cア】 (思判表力) 職業に関わる事柄と作業や実習で取り組む内容との関連について気付くことができる。【中2段階Aイ(イ)】 (学・人) 売上金を活用して買い物学習に取り組むことができる。【中2段階Cイ】</p>	<p>(知・技) 職業や進路に関わることについて関心をもったり、調べようとしている。 (思・判・表) 職業に関わる事柄と作業や実習で取り組む内容との関連について気付こうとしている。 (主学) 売上金を活用して買い物学習に取り組もうとしている。 【評価資料】活動の様子、発表、授業態度、振り返りシートで評価する。</p>	<p>身近な職業について③ (3月)</p>	<p>・身近な職業とこれまで学習したことの関わりについて ・買い物学習</p>
		<p>(知・技) 職業や進路に関わることについて調べて、理解することができる。【中2段階Cア】 (思判表力) 職業や職業生活、進路に関わることと自己の成長などについて考えて、発表することができる。【中2段階Cイ】 (学・人) 学期を振り返り、協力して取り組んだことや工夫したことを発表することができる。【中2段階Cイ】</p>	<p>(知・技) 職業や進路に関わることについて調べて、理解しようとしている。 (思・判・表) 職業や職業生活、進路に関わることと自己の成長などについて考えて、発表しようとしている。 (主学) 学期を振り返り、協力して取り組んだことや工夫したことを発表しようとしている。 【評価資料】活動の様子、発表、授業態度、振り返りシートで評価する。</p>	<p>反省会 (3月)</p>	<p>・三学期の反省会 一年間の振り返り、発表</p>
総時数	210				

令和8年度 中学部3年(Ⅱ課程)職業科 年間指導計画

単位数 /配当時間	対象生徒	担当者			
6/210	中学部3年Ⅱ課程				
目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度					
年間目標	(知及技)働くことに対する関心を高め、将来の職業生活に係る基礎的な知識や技能を身に付けるようにする。【中2段階】 (思判表力)将来の職業生活に必要な事柄を見いだして課題を設定し、解決策を考え、実践し、学習したことを振り返り、考えたことを表現するなど、課題を解決する力を養う。【中2段階】 (学・人)将来の職業生活の実現に向けて、生活を工夫しようとする実践的な態度を養う。【中2段階】				
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
1 学期	72	(知及技)働くことの意味などを理解することができる。【中2段階A(ア)】 (思判表力)意欲や見通しをもって取り組み、自分と他者との関係や役割について考えることができる。【中2段階A(イ)】 (学・人)作業や実習等に達成感を得て、進んで取り組むことができる。【中2段階A(ウ)】	(知・技)働くことの意味などを理解しようとしている。 (思・判・表)意欲や見通しをもって取り組み、自分と他者との関係や役割について考えようとしている。 (主学)作業や実習等に達成感を得て、進んで取り組もうとしている。 【評価資料】 活動の様子等	今日の学習(4月～7月) ・ミーティング ・将来の生活 ・いろいろな職業	○入退室時のあいさつ ○出席確認と健康観察 ○作業の心得、服装チェック ○作業内容、目標、役割分担、準備等 ○今日のまとめ、反省、次時予告 ※毎回、授業の始めと終わりに実施 ○職業生活に必要なこと ※卒業後の生活をイメージできるような話題
		(知及技)作業課題が分かり、使用する道具や機械等の扱い方を理解することができる。【中2段階A(ア)⑤】 (思判表力)職業に関わる事柄と作業や実習で取り組む内容との関連について、考えて、発表することができる。【中2段階A(イ)⑦】 (学・人)木工品製作に達成感を得て、進んで取り組むことができる。【中2段階A(ウ)】	(知・技)作業課題が分かり、使用する道具や機械等の扱い方を理解しようとしている。 (思・判・表)職業に関わる事柄と作業や実習で取り組む内容との関連について、考えて、発表しようとしている。 (主学)木工品製作に達成感を得て、進んで取り組もうとしている。 【評価資料】 活動の様子、道具等の扱い、製作品の状態等	木工品製作 ・コースター(4～5月) ・スマホスタンド(6～7月)	○製作準備、片付け ○けがき ○材料取り ○部品加工 ○組み立て ○仕上げ(塗装など) ○すず落とし
		(知及技)コンピュータ等の情報機器の基礎的な操作の仕方を知り、扱いに慣れることができる。【中2段階B(ア)】 (思判表力)コンピュータ等の情報機器を扱い、体験したことや自分の考えを表現することができる。【中2段階B(イ)】 (学・人)コンピュータ等の扱いに達成感を得て、進んで取り組むことができる。【中2段階A(ウ)】	(知・技)コンピュータ等の情報機器の基礎的な操作の仕方を知り、扱いに慣れようとしている。 (思・判・表)コンピュータ等の情報機器を扱い、体験したことや自分の考えを表現しようとしている。 (主学)コンピュータ等の扱いに達成感を得て、進んで取り組もうとしている。 【評価資料】 活動の様子、情報機器の操作等	情報機器の活用 ・出席管理(4～7月) ・情報検索(4～7月) ・学習記録(7月)	○iPadで出席入力(日直) ○製作に関する資料検索 ○製作品の撮影等
2 学期	84	(知及技)働くことの意味などを理解することができる。【中2段階A(ア)】 (思判表力)意欲や見通しをもって取り組み、自分と他者との関係や役割について考えることができる。【中2段階A(イ)】 (学・人)作業や実習等に達成感を得て、進んで取り組むことができる。【中2段階A(ウ)】	(知・技)働くことの意味などを理解しようとしている。 (思・判・表)意欲や見通しをもって取り組み、自分と他者との関係や役割について考えようとしている。 (主学)作業や実習等に達成感を得て、進んで取り組もうとしている。 【評価資料】 活動の様子等	今日の学習(9月～12月) ・ミーティング ・将来の生活	○入退室時のあいさつ ○出席確認と健康観察 ○作業の心得、服装チェック ○作業内容、目標、役割分担、準備等 ○今日のまとめ、反省、次時予告 ※毎回、授業の始めと終わりに実施 ○職業生活に必要なこと ※卒業後の生活をイメージできるような話題
		(知及技)作業課題が分かり、使用する道具や機械等の扱い方を理解することができる。【中2段階A(ア)⑤】 (思判表力)職業に関わる事柄と作業や実習で取り組む内容との関連について、考えて発表することができる。【中2段階A(イ)⑦】 (学・人)木工品製作に達成感を得て、進んで取り組むことができる。【中2段階A(ウ)】	(知・技)作業課題が分かり、使用する道具や機械等の扱い方を理解しようとしている。 (思・判・表)職業に関わる事柄と作業や実習で取り組む内容との関連について、考えて発表しようとしている。 (主学)木工品製作に達成感を得て、進んで取り組もうとしている。 【評価資料】 活動の様子、道具等の扱い、製作品の状態等	木工品の製作 ・鉢かけ(9～10月) ・棚(10～12月) ・小物入れ(11～12月)	○製作準備、片付け ○けがき ○材料取り ○部品加工 ○組み立て ○仕上げ(塗装など) ○すず落とし
		(知及技)コンピュータ等の情報機器の基礎的な操作の仕方を知り、扱いに慣れることができる。【中2段階B(ア)】 (思判表力)コンピュータ等の情報機器を扱い、体験したことや自分の考えを表現することができる。【中2段階B(イ)】 (学・人)コンピュータ等の扱いに達成感を得て、進んで取り組むことができる。【中2段階A(ウ)】	(知・技)コンピュータ等の情報機器の基礎的な操作の仕方を知り、扱いに慣れようとしている。 (思・判・表)コンピュータ等の情報機器を扱い、体験したことや自分の考えを表現しようとしている。 (主学)コンピュータ等の扱いに達成感を得て、進んで取り組もうとしている。 【評価資料】 活動の様子、情報機器の操作、作成物等	情報機器の活用 ・出席管理(9～12月) ・情報検索(9～12月) ・学習記録(12月) ・販売に向けて(12月)	○iPadで出席入力(日直) ○製作に関する資料検索 ○製作品の撮影等 ○販売用ポスター等作成
		(知及技)職業生活を支える社会の仕組み等があることを理解することができる。【中2段階A(ア)④】 (思判表力)職業や職業生活、進路に関することや自己の成長などについて考えて、発表することができる。【中2段階C(イ)】 (学・人)作業上の安全や衛生及び作業の効率について考えて、工夫することができる。【中2段階A(イ)④】	(知・技)職業生活を支える社会の仕組み等があることを理解しようとしている。 (思・判・表)職業や職業生活、進路に関することや自己の成長などについて考えて、発表しようとしている。 (学・人)作業上の安全や衛生及び作業の効率について考えて、工夫しようとしている。 【評価資料】 活動の様子、タイムカード、実習口誌等	販売会(12月) ・事前学習 ・木工品制作 ・事後学習	○販売会について ○木工品製作 ○販売準備 ○事後学習
3 学期	54	(知及技)働くことの意味などを理解することができる。【中2段階A(ア)】 (思判表力)意欲や見通しをもって取り組み、自分と他者との関係や役割について考えることができる。【中2段階A(イ)】 (学・人)作業や実習等に達成感を得て、進んで取り組むことができる。【中2段階A(ウ)】	(知・技)働くことの意味などを理解しようとしている。 (思・判・表)意欲や見通しをもって取り組み、自分と他者との関係や役割について考えようとしている。 (主学)作業や実習等に達成感を得て、進んで取り組もうとしている。 【評価資料】 活動の様子等	今日の学習(1月～3月) ・ミーティング ・将来の生活	○入退室時のあいさつ ○出席確認と健康観察 ○作業の心得、服装チェック ○作業内容、目標、役割分担、準備等 ○今日のまとめ、反省、次時予告 ※毎回、授業の始めと終わりに実施 ○職業生活に必要なこと ※卒業後の生活をイメージできるような話題
		(知及技)作業課題が分かり、使用する道具や機械等の扱い方を理解することができる。【中2段階A(ア)⑤】 (思判表力)職業に関わる事柄と作業や実習で取り組む内容との関連について、考えて、発表することができる。【中2段階A(イ)⑦】 (学・人)木工品製作に達成感を得て、進んで取り組むことができる。【中2段階A(ウ)】	(知・技)作業課題が分かり、使用する道具や機械等の扱い方を理解しようとしている。 (思・判・表)職業に関わる事柄と作業や実習で取り組む内容との関連について、考えて、発表しようとしている。 (主学)木工品製作に達成感を得て、進んで取り組もうとしている。 【評価資料】 活動の様子、道具等の扱い、製作品の状態等	木工品の製作 ・本棚(1～3月)	○製作準備、片付け ○けがき ○材料取り ○部品加工 ○組み立て ○仕上げ(塗装など)
		(知及技)職業生活を支える社会の仕組み等があることを理解することができる。【中2段階A(ア)④】 (思判表力)職業や職業生活、進路に関することや自己の成長などについて考えて、発表することができる。【中2段階C(イ)】 (学・人)作業上の安全や衛生及び作業の効率について考えて、工夫することができる。【中2段階A(イ)④】	(知・技)職業生活を支える社会の仕組み等があることを理解しようとしている。 (思・判・表)職業や職業生活、進路に関することや自己の成長などについて考えて、発表しようとしている。 (学・人)作業上の安全や衛生及び作業の効率について考えて、工夫しようとしている。 【評価資料】 活動の様子	校内実習(1月) ・職業・家庭成果発表会 (生産物販売)	○販売準備 ○生産物販売 ○事後学習
総時数	210	※生徒の興味関心や学習の進捗状況に応じて、木工品の製作を校内美化やリサイクル活動に置き換えて実施する。 ※将来の職業生活や家庭生活を意識できるような活動を適時取り入れる。			

令和8年度 中学部 (Ⅱ課程グループ) 外国語 年間指導計画

単位数 /配当時数	対象生徒	担当者
1/35	中学部3年Ⅱ課程	

目標:(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等  
 評価:(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標		(知及技) 外国語を用いた体験的な活動を通して、身近な生活で見聞きする外国語に興味や関心をもち、外国語の音声や基本的な表現に慣れ親しむようにする。【中段階】 (思判表力) 身近で簡単な事柄について、外国語で聞いたり話したりして自分の考えや気持ちなどを伝え合う力の素地を養う。【中段階】 (学・人) 外国語を通して、外国語やその背景にある文化の多様性を知り、相手に配慮しながらコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。【中段階】			
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
1 学期	12	(知及技)英語の音声を聞き、真似て声を出したり、話したりすることができる。【中段階(1)(ア)】 (思判表力) 自分の名前、年齢、好みなどを簡単な語などや基本的な表現を用いて表現することができる。【中段階(2)(ア)】 ・例示を見ながら自分の名前を書き写すことができる。【中段階(1)(イ)】 (学・人) 外国語を通して言語への関心を高め、進んでコミュニケーションを図ろうとすることができる。【中段階(3)】	(知・技)英語の音声を聞き、真似て声を出したり、話したりしようとしている。 (思・判・表) 自分の名前、年齢、好みなどを簡単な語などや基本的な表現を用いて表現しようとしている。 ・例示を見ながら自分の名前を書き写そうとしている。 (主学) 外国語を通して言語への関心を高め、進んでコミュニケーションを図ろうとしている。	【自己紹介】 ・挨拶をしよう ・自己紹介をしよう (4月) 【How are you ?】 ・自分の体調を伝えよう 【ALPHABET】 ・アルファベットの大文字の読み方を知ろう! (5月)	・先生や友達に自分の名前や好きなもの・ことについて自己紹介をする。 ・自己紹介の内容を聞きとることができる。 ・日付や天気、身近な話題をテーマに会話練習をする。 ・「How are you ?」の表現を理解し、自分の体調、感情や状態を絵カードをみながら答える。 ・アルファベットの大文字の言い方をPPや絵カードを使って教師と一緒に発音する。 ・大文字を書く(なぞる)練習をする。 ・アルファベット探しをする。 ・自分の名前を書く。 ・名前のスペルを伝え合う。 ・文字のマッチングをする。 ・自分の姓名の頭文字を伝え合う。 ・ゲームやプリントなどを使って既習した語句や表現を復習する。
		(知及技)英語の音声や文字も、事物の内容を表したり、要件を伝えたりなどの働きがあることを感じ取ることができる。【中学部(1)ア(イ)】 (思判表力) 自分の名前、年齢、好みなどを簡単な語などや基本的な表現を用いて表現することができる。【中段階(2)(ア)】 (学・人) 外国語を通して言語への関心を高め、進んでコミュニケーションを図ろうとすることができる。【中段階(3)】	(知・技)英語の音声や文字も、事物の内容を表したり、要件を伝えたりなどの働きがあることを感じ取ろうとしている。 (思・判・表) 自分の名前、年齢、好みなどを簡単な語などや基本的な表現を用いて表現しようとしている。 (主学) 外国語を通して言語への関心を高め、進んでコミュニケーションを図ろうとしている。	【How many ?】 ・数を数えてみよう。 【I like blue】 ・好きなものや嫌いなもの ・What color do you like ? ・好きな色を聞いてみよう! (6月)	・「How many ?」の疑問詞を使って、果物やキャラクターの数を数えたり数字を答えたりする。 ・具体物、イラスト(PP)や歌を通して、1~10までの数の言い方を教師と一緒に確認する。 ・じゃんけんブラスゲームを通して、英語で数字を発音する。 ・好きなものの言い方を知り、それらの表現を使って、たずねたり答えたりする。 ・果物、野菜、色、スポーツや食べ物などの簡単な単語の言い方を教師と一緒にPPや絵カードを使って確認する。 ・ゲームやプリントなどを使って既習した語句や表現を復習する。 ・ALTと一緒に既習した表現や語句を発音練習したり、ゲームやクイズ活動を通して英語に慣れ親しむ。
		(知及技)基本的な表現や語句が表す内容を知り、それらを使うことで相手に伝わることを感じ取ることができる。【中段階(1)(ウ)】 (思判表力) 身近で具体的な事柄に関する簡単な単語を聞き、それが表す内容をイラストや写真と結び付けることができる。【中段階(3)(イ)】 (学・人) 外国語を通して言語への関心を高め、進んでコミュニケーションを図ろうとすることができる。【中段階(3)】	(知・技)基本的な表現や語句が表す内容を知り、それらを使うことで相手に伝わることを感じ取ろうとしている。 (思・判・表) 身近で具体的な事柄に関する簡単な単語を聞き、それが表す内容をイラストや写真と結び付けようとしている。 (主学) 外国語を通して言語への関心を高め、進んでコミュニケーションを図ろうとしている。	【Who are you ?】 きみはだれ? (7月)	・身体の一部や動物の言い方を教師と一緒に確認する。 ・写真やイラストを使って、体の一部のヒントを見たり聞いたりして、何の動物かを答える。 ・ビンゴゲームやプリントなどを使って既習した語句や表現を復習する。
(知及技)基本的な表現や語句が表す内容を知り、それらを使うことで相手に伝わることを感じ取ることができる。【中段階(1)(ア)(ウ)】 (思判表力) 日常生活に関する簡単な事柄について、伝えたいことを考え、簡単な語などや基本的な表現を使って伝え合うことができる。【中段階(2)ア】 (学・人) 外国語を通して言語への関心を高め、進んでコミュニケーションを図ろうとすることができる。【中段階(3)】	(知・技)基本的な表現や語句が表す内容を知り、それらを使うことで相手に伝わることを感じ取ろうとしている。 (思・判・表) 日常生活に関する簡単な事柄について、伝えたいことを考え、簡単な語などや基本的な表現を使って伝え合おうとしている。 (主学) 外国語を通して言語への関心を高め、進んでコミュニケーションを図ろうとしている。	【Summer Vacation】 ・夏休みの思い出についてスピーチしよう 【1学期の振り返り】 ・1学期に学んだことを思い出そう (9月) 【What time is it ?】 今何時? (10月)	・夏休みに行った場所や食べたもの、楽しかったこと、感想などについて簡単な単語や表現を使って伝える。 ・1学期に学習した内容の復習。 ・時刻や日課の言い方を知る。 ・おはよう、おやすみの言い方を知る。 ・給食時間、おやつ時間などの言い方を知る。 ・自分の好きな時刻や日課とその理由を伝え合う。		

2 学 期	14	<p>(知・技)日本と外国の言語や文化に慣れ親しむことができる。【中段階(1)イ】</p> <p>(思・判・表)身近で具体的な事物の様子や状態を簡単な語などや基本的な表現を用いて表現することができる。【中学部イ(イ)】</p> <p>(学・人)外国語を通して言語への関心を高め、進んでコミュニケーションを図ろうとすることができる。【中段階】</p>	<p>(知・技)日本と外国の言語や文化に慣れ親しもうとしている。</p> <p>(思・判・表)身近で具体的な事物の様子や状態を簡単な語などや基本的な表現を用いて表現しようとしている。</p> <p>(主学)外国語を通して言語への関心を高め、進んでコミュニケーションを図ろうとしている。</p> <p>【評価資料】活動の様子の観察で評価する。</p>	<p>【季節の行事】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ハロウィン</li> <li>・感謝祭</li> </ul> <p>【Do you have a pen?】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・おすすめの文房具セットをつくらう！</li> </ul> <p>【What do you want?】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ほしいものは何かな？(10, 11月)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ハロウィンや感謝祭に関する語句や表現をPPや絵カードで練習し、ALTとゲーム活動をする。</li> <li>・ALTの話、写真や動画などの授業を通して外国の行事、食事や習慣などの異文化に触れる。</li> <li>・身の回りにある文房具の言い方をPPや絵カードを使って教師と一緒に発音する。</li> <li>・持ち物について尋ねたり答えたりして伝え合う。</li> <li>・文房具の名称を聞いて、イラストをヒントに実物を選ぶ。</li> <li>・野菜と果物の言い方をPPや絵カードを使って教師と一緒に発音する。</li> <li>・ピザのトッピングやパフェの果物で欲しいものを尋ねたり答えたりする。</li> </ul>
		<p>(知・技)日本語と英語の音声の違いに気づき、真似て声を出したり、話したりすることができる。【中段階ア(ア)】</p> <p>(思・判・表)自分のことについて、好みや要求などの自分の考えや気持ちを伝え合うことができる。【中段階ウ(イ)】</p> <p>(学・人)外国語を通して言語への関心を高め、進んでコミュニケーションを図ろうとすることができる。【中段階(3)】</p>	<p>(知・技)日本語と英語の音声の違いに気づき、真似て声を出したり、話したりしようとしている。</p> <p>(思・判・表)自分のことについて、好みや要求などの自分の考えや気持ちを伝え合おうとしている。</p> <p>(主学)外国語を通して言語への関心を高め、進んでコミュニケーションを図ろうとしている。</p> <p>【評価資料】活動の様子の観察で評価する。</p>	<p>【季節の行事】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・クリスマス</li> </ul> <p>【This is for you】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・カードを贈ろう(12月)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・文字をなぞったり模写したりして感謝の思いを英文で作成し、相手にクリスマスカードを渡す。</li> <li>・既習した色と形の単語を使って、カードをデコレーションする。</li> <li>・ALTの話、写真や動画などの授業を通して外国の行事、食事や習慣などの異文化に触れる。</li> </ul>
3 学 期	9	<p>(知・技)日本語と英語の音声の違いに気づき、真似て声を出したり、話したりすることができる。【中段階ア(ア)】</p> <p>(思・判・表)身近で具体的な事物の様子や状態を簡単な語等や基本的な表現、ジェスチャーを用いて表現することができる。【中段階イ(イ)】</p> <p>(学・人)外国語を通して言語への関心を高め、進んでコミュニケーションを図ろうとすることができる。【中段階(3)】</p>	<p>(知・技)日本語と英語の音声の違いに気づき、真似て声を出したり、話したりしようとしている。</p> <p>(思・判・表)身近で具体的な事物の様子や状態を簡単な語等や基本的な表現、ジェスチャーを用いて表現しようとしている。</p> <p>(主学)外国語を通して言語への関心を高め、進んでコミュニケーションを図ろうとしている。</p> <p>【評価資料】活動の様子の観察で評価する。</p>	<p>【winter vacation】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・冬休みの思い出についてスピーチしよう</li> <li>【干支や正月に関すること】</li> <li>・新年の抱負</li> </ul> <p>【2学期の振り返り】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・2学期に学んだことを思い出そう</li> </ul> <p>【What's this?】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・あるものが何かを尋ねよう！(1, 2月)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・冬休みに行った場所や食べたもの、楽しかったこと、感想などについて簡単な単語や表現を使って伝える。</li> <li>・十二支や身体の部位の語句の言い方をPPや絵カードで復習し、神経衰弱や福笑いを通して正月に関するクイズやゲーム活動をする。</li> <li>・新年の抱負を一単語で書き、皆の前で発表する。</li> <li>・2学期に学習した内容の復習。</li> <li>・シルエット(既習した単語)が何かを答えたり尋ねたりする。</li> <li>・スリーヒントクイズを作り、あるものが何かを尋ねたり答えたりしてクラスで発表する。</li> </ul>
		<p>(知・技)基本的な表現や語句が表す内容を知り、それらを使うことで相手に伝えることを感じ取ることができる。【中段階ア(ウ)】</p> <p>(思・判・表)身近で具体的な事物に関する簡単な英語を聞き、それが表す内容をイラストや写真と結び付けることができる。【中段階(3)ア(イ)】</p> <p>(学・人)外国語を通して言語への関心を高め、進んでコミュニケーションを図ろうとすることができる。【中段階(3)】</p>	<p>(知・技)基本的な表現や語句が表す内容を知り、それらを使うことで相手に伝えることを感じ取ろうとしている。</p> <p>(思・判・表)身近で具体的な事物に関する簡単な英語を聞き、それが表す内容をイラストや写真と結び付けようとしている。</p> <p>(主学)外国語を通して言語への関心を高め、進んでコミュニケーションを図ろうとしている。</p> <p>【評価資料】活動の様子の観察で評価する。</p>	<p>【Let's play cards】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・好きな遊びを伝えよう。</li> </ul> <p>【季節の行事】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・バレンタイン</li> </ul> <p>【This is my favorite place】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・お気に入りの場所を紹介しよう。(2月)</li> </ul> <p>【1年間の振り返り】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・(3月)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・天気や曜日の言い方を絵カードやPPで確認して発音練習する。</li> <li>・友達を考えや好みを聞き、それに対して自分の考えや好みについて伝えあう。</li> <li>・季節の行事に関する表現や単語を写真や動画を見ながら学習をする。</li> <li>・学校の中にある教室の名称や道案内の仕方を絵カードやPPで確認して発音する。</li> <li>・教師の発音を聞いて、写真(イラスト)から当てはまる教室を選ぶ。</li> <li>・学校のお気に入りの場所を友達に道案内する。</li> <li>・ゲームやプリントなどを使って既習した語句や表現を復習する。</li> </ul>
総時 数	35				

令和7年度 中学部 3年（Ⅱ課程） 道徳科 年間指導計画

単位数 /配当時数	対象生徒		担当者		
1/35	中学部3年Ⅱ課程				
年間目標	・よりよく生きるための基盤となる道徳性を養うため、道徳的諸価値についての理解を基に、自己をみつめ、物事を広い視野から多面的・多角的に考え、人間としての生き方についての考えを深める学習を通して、道徳的な判断力、心情、実践意欲と態度を育てる。				
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
1 学期	12	・自分でやろうと決めた目標に向かって、強い意志をもち、粘り強くやりぬくことができる。(A 主として自分自身に関する事【希望と勇氣、努力と強い意志】)	・言葉や写真・図から心についてイメージしている。 ・いろいろな表情のイラストから感情を読みとれている。 ・心に関する質問や図、イラストから心や気持ちに関して、考えようとしている。  【評価資料】活動の様子の観察で評価する。	・道徳と心について考えてみよう！！ ・他の人や自分の心、気持ちについて考える。 (4月)	・「道徳」の言葉やハートのイラストから道徳の授業の大まかなイメージや見通しを持たせる。 ・いろいろな表情のイラストから受ける印象を自分の経験と照らし合わせながら言葉で発言させる。発語が少ない生徒は、自分の気持ちに近い表情や代弁的支援を用いて言葉や図でフィードバックする。 ・生徒個々に心があることや周りの人たちにも心があること、自分の心に焦点をあてて考えさせる。
		・相手のことを思いやり、進んで親切にすることができる。(B 主として人との関わりに関する事【親切、思いやり】)	・相手のことを思いやり、進んで協力したり親切にしたりしようとしている。  【評価資料】活動の様子の観察で評価する。	・友達と協力する 「柄の長いスプーン」 ※実際の体験活動 (4～5月)	・生徒個々に心があることや周りの人たちにも心があること、自分の心に焦点をあてて考えさせる。 ・柄の長いスプーンで食べるには協力や思いやりが必要だということを体験する。
		・父母、祖父母を敬愛し、家族みんなで協力し合って楽しい家庭をつくること。(C 主として集団や社会との関わりに関する事【家族愛、家庭生活の充実】)	・自分の家族について知り、家族で協力し合うことの大切さに気づくことができる。 ・感謝の気持ちを伝えようとしている。  【評価資料】活動の様子の観察で評価する。	「ざわわ」 ・家族について考える。 ・母の日、父の日 (5月)	・自分の家族について知り、周りに紹介する。 ・楽しい家庭をつくることよさに気づき、自分のできることや家族との関わりかたを考える。
		・我が国や郷土の伝統と文化を大切し、国や郷土を愛する心をもつことができる。(D 主として集団や社会との関わりに関する事【伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度】)	・沖縄戦や郷土の歴史を学習し、戦争や命の尊さ、郷土の文化について考えている。  【評価資料】活動の様子の観察で評価する。	・沖縄戦 ・平和学習 よりよく生きる喜び (6月)	・平和学習 ・慰霊の日に向けて沖縄戦の学習をし、郷土の歴史や、命の大切さについて再確認する。 ・復帰記念日に向け沖縄の歴史を学び、自らの生きる地域社会について興味をもつ。
		・正しいと判断したことは、自信をもって行うことができる。(A 主として自分自身に関する事【善悪の判断、自律、自由と責任】【正直、誠実】)	・身近な物語から、登場人物の感情を読みとろうとしている。 ・よいことと悪いことの区別をし、よいと思うことを進んで行おうとしている。  【評価資料】活動の様子の観察で評価する。	・「もしもおりひめだつたら」 ・「あなたならどうする？」  (7月)	・仕事をおろそかにして遊んでしまい、天の川を挟んで離ればなれになってしまった織り姫と牽牛。身近な物語から、どうしたら仲良くずっと一緒にいられたのか自分ごととして考えられるか、友達と感じたことを発表し合う。 ・友達の意見を否定せずに最後まで聞くなどのルールを確認する。
2 学期	14	・生命の尊さを知り、生命あるものを大切にすることができる。(D 主として生命や自然、崇高なものとの関わりに関する事【生命の尊さ】)	・命が尊いものであることに気付くことができる。  【評価資料】活動の様子の観察で評価する。	・給食について(栄養士より) ・身近にある生命や生きものについて 「〇〇いただきます」 ※実際の体験活動 ・フードロスについて (9月)	・「いただきます」について、生きているエビを見る、触れる、食すことを通して、生命の尊さを知り、生命あるものを大切にできる態度(判断力、心情、実践意欲)を育てる。【D-生命の尊さ】 ・生きている〇〇を見る、触れる、食すことを通して、さまざまなものを見たり感じたりして心を動かす。【D-自然愛護】
		・先生や学校の人々を敬愛し、みんなで協力し合って楽しい学級や学校をつくること。(C 主として集団や社会との関わりに関する事【よりよい学校生活、集団生活の充実】)	・集団での活動の意義や自身の役割について学習している。  【評価資料】活動の様子の観察で評価する。	・修学旅行の計画をたてよう ・集団行動に取り組む ・テーブルマナー (10月)	・修学旅行へ向けて ・学年活動を通じた行動を振り返る。学年単位のアクティブラーニングにより集団活動の意義を理解する。
		・他国の人々や文化に親しみ、関心をもつことができる。(C 主として集団や社会との関わりに関する事【国際理解、国際親善】)	・世界の困難な状況の人について考え、教師の問いかけに対し、思いを伝えている。  【評価資料】活動の様子の観察で評価する。	・エイズについて考える ・世界の状況について知る (11月)	・「国際エイズデー」から人権や思いやりへ内容を深く学習する。 ・日本とアジアの文化の違いについて、世界のウチナンチュ大会などのつながりから、外国を身近な存在として捉えるようにする。

3 学 期	9	<ul style="list-style-type: none"> <li>・約束や社会のきまりを理解し、それらを守ることができる。(C 主として集団や社会との関わりに関すること【規則の尊重】)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・実際の体験活動を通し、公共施設のきまりの意味を理解しようとしている。</li> <li>【評価資料】活動の様子の観察で評価する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・よのなかのルールブック</li> <li>・校外学習の振り返り動画(12月)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・約束やきまりを守り、みんなが使う物を大切にすること。</li> <li>・社会生活の中で守るべき正しいことが、一人一人の日常生活の中で具体的に生かされているか、動画を振り返りながら確かめる機会を作る。</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分でできることは自分でやり、安全に気を付け、よく考えて行動し、節度のある生活ができる。(A 主として自分自身に関すること【節度、節制】)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・SDGSを食の面から身近に捉え、自身の生活について考えている。</li> <li>【評価資料】活動の様子の観察で評価する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・フードロスについて(1月)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・食の取り組みや世界諸国の状況など、2学期に学んだ内容項目について触れ、学びを深める。</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>・働くことの大切さを知り、進んでみんなのために働くことができる。(C 主として集団や社会の関わりについて考えること【勤労、公共の精神】)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・実際の体験活動を通し、働くことにやりがいを感じ、自身の生き方につなげ考えようとしている。</li> <li>【評価資料】活動の様子の観察で評価する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・働くことの重要性、夢(2月)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・校内実習や成果発表会(販売会)を通して得られた達成感について、写真や動画を活用して考え、友達と共有する。</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>・美しいものや気高いものに感動する心をもつこと。(D 主として生命や自然、崇高なものとの関わりに関すること。【感動・畏敬の念】)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「美しさ」について考え、ワークシートに記入している。</li> <li>・「花さき山」を読んで、美しいものに感動する気持ちについて考える。</li> <li>【評価資料】活動の様子の観察で評価する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「花さき山」【絵本】(3月)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「花さき山」を読んで、主人公あやの気持ちや行動について考える。</li> <li>・自分の身近にある「美しいもの」について考える。</li> </ul>
総時 数	35				

令和7年度 中学部 3年(Ⅱ課程) 総合的な学習の時間 年間指導計画

単位数 /配当時数	対象生徒	担当者
1/35	中学部3年Ⅱ課程	

目標:(知・技)知識及び技能 (思・判・表)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等  
 評価:(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標		(知・技)探究的な学習の過程において、課題の解決に必要な知識及び技能を身につけ、課題に係る概念を形成し、探究的な学習の良さを理解できるようにする。 (思・判・表)実社会や実生活の中から疑問を見いだし、自分で課題を立て、情報を集め、整理・分析し、まとめ・表現することができるようにする。 (学・人)探究的な学習に主体的・協働的に取り組むとともに、互いのよさを生かしながら、積極的に社会に参画しようとする態度を養う。			
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
1 学期	12	(知・技)学級や学年の仲間に関心をもって話を聞くことができる。 (思・判・表)自分の好きなことや得意なことをまとめ、相手に伝えることができる。 (学・人)自分と異なる意見に耳を傾け、様々な立場の人から学ぶことができる。	(知・技)学級や学年の仲間の話や発表を静かに聞き、相手のことを知ろうとしている。 (思・判・表)まとめたものを相手に伝えたり、表現しようとしている。 (主学)自分と異なる意見に耳を傾け、様々な立場の人から学ぶようとしている。 【評価資料】活動への参加の様子、周囲の職員・生徒との関わり方、活動の振り返りなど	「教科の先生について調べよう」 「教科の教室について調べよう」 「自分の1週間の時間割を調べて表にまとめよう」 (4月)	・中野オリエンテーション ・新しい先生や新しい友達、新しい教室を知り、自分の時間割を表にまとめて掲示する。 ・年間の授業計画について知り、主体的に取り組む。
		(知・技)実社会や実生活の中から自身の興味・関心に応じて、調べ物学習ができる。 (思・判・表)実社会や実生活の中から疑問を見いだし、活動の内容を理解し、自身の興味・関心に応じて調べ物学習ができる。 (学・人)自分や仲間と相談し、協力して活動できる。	(知・技)実社会や実生活の中から自身の興味・関心に応じて、調べようとしている。 (思・判・表)実社会や実生活の中から疑問を見いだし、活動の内容を理解し、自身の興味・関心に応じて情報を集めようとしている。 (主学)自分や仲間と相談し、協力して活動しようとしている。 【評価資料】活動への参加の様子、周囲の職員・生徒との関わり方、活動の振り返りなど	【探究課題】 「地域の魅力-校外学習にいこう-」 (5月)	・校外学習の行き先について、場所や時間などを調べてワークシートに記入する。 ・その日必要な持ち物など、先生の話を聞き、メモをとるなど情報の収集ができる。
		(知・技)校外学習で学んだことや楽しかったことを振り返り、ワークシートやポスターへまとめ発表することができる。 (思・判・表)校外学習などの実際の体験活動を通して、身近な視点で疑問をもったり、目標を見いだしたりすることができる。 (学・人)身近な課題に関心を持ち、見通しを持ちたり、振り返ったりしながら、積極的に取り組むことができる。	(知・技)校外学習で学んだことや楽しかったことを振り返り、ワークシートやポスターへまとめ発表しようとしている。 (思・判・表)校外学習などの実際の体験活動を通して、身近な視点で疑問をもったり、目標を見いだしたりしようとしている。 (主学)身近な課題に関心を持ち、見通しをもったり、振り返ったりしながら、積極的に取り組もうとしている。 【評価資料】活動への参加の様子、周囲の職員・生徒との関わり方、活動の振り返りなど	【探究課題】 「地域の魅力-私たちのまち、県の自然文化について-」 (6月)	・校外学習を動画や写真でふりかえり、実生活の中から疑問を立てる。 ・地域の特色に応じた課題として、自然や文化をテーマにし、教科横断的に他教科への学びにつなげられるように工夫する。
		(知・技)情報を集めたり発表したりすることで、自分の生き方と社会との関わりや仕組みを捉えることができる。 (思・判・表)地域社会の自然など、比較・分類・関連付けなどをしながらまとめ・表現することができる。 (学・人)他者と協働して粘り強く考え、力を合わせて活動することができる。	(知・技)情報を集めたり発表したりすることで、自分の生き方と社会との関わりや仕組みを捉えようとしている。 (思・判・表)地域社会の自然など、比較・分類・関連付けなどをしながらまとめ・表現しようとしている。 (主学)他者と協働して粘り強く考え、力を合わせて解決しようとしている。 【評価資料】活動への参加の様子、周囲の職員・生徒との関わり方、活動の振り返りなど	【探究課題】 「地域の魅力-調べたことを伝えよう-」 (7月)	・校外学習を通して学んだことをポスターにし、発表しあう。 ・写真やパンフレット、新聞記事など、収集したものを素材として活用し、学びマップを作る。
2 学期	14	(知・技)地域の自然、文化、産業を知ることができる。 (思・判・表)経験したことを自分に生かし、比較・分類・関連付けなどをしながらまとめ・表現することができる。 (学・人)自分の考えを皆の前で発表し、相手の話にも関心を持ち、聞くことができる。	(知・技)地域の自然、文化、産業を知ろうとしている。 (思・判・表)経験したことを自分に生かし、比較・分類・関連付けなどをしながらまとめ・表現しようとしている。 (主学)自分の考えを皆の前で発表し、相手の話にも関心を持ち、聞くことができる。 【評価資料】活動への参加の様子、周囲の職員・生徒との関わり方、活動の振り返りなど	【探究課題】 「地域の良さを調べよう-職業調べ-」 (9月)	・働くことの意味を考えたり、どのような職業があるのか、興味をもったりする。 ・地域にどのような仕事があるのか、校外学習や校内実習に向けて見学地を考える。 ・働くことや職業を自分との関わりで考えることができるようにする。
		(知・技)実社会や実生活の中から自身の興味・関心に応じて、調べ物学習ができる。 (思・判・表)実社会や実生活の中から疑問を見いだし、活動の内容を理解し、自身の興味・関心に応じて調べ物学習ができる。 (学・人)自分や仲間と相談し、協力して活動できる。	(知・技)実社会や実生活の中から自身の興味・関心に応じて、調べようとしている。 (思・判・表)実社会や実生活の中から疑問を見いだし、活動の内容を理解し、自身の興味・関心に応じて情報を集めようとしている。 (主学)自分や仲間と相談し、協力して活動しようとしている。 【評価資料】活動への参加の様子、周囲の職員・生徒との関わり方、活動の振り返りなど	【探究課題】 「地域の魅力-近隣の市・まち-県の自然や伝統文化-」 (10、11月)	・修学旅行に向け、行き先、移動方法、移動時間を調べ、力を合わせて計画する。 ・主体的に判断、選択できるよう、手立てとしてあらかじめ調べたことを数点に絞り選択肢として提示するなどの支援をする。
3 学期	9	(知・技)情報を集めたり発表したりすることで、自分の生き方と社会との関わりや仕組みを捉えることができる。 (思・判・表)地域社会の自然など、比較・分類・関連付けなどをしながらまとめ・表現することができる。 (学・人)他者と協働して粘り強く考え、力を合わせて活動することができる。	(知・技)情報を集めたり発表したりすることで、自分の生き方と社会との関わりや仕組みを捉えようとしている。 (思・判・表)地域社会の自然など、比較・分類・関連付けなどをしながらまとめ・表現しようとしている。 (主学)他者と協働して粘り強く考え、力を合わせて解決しようとしている。 【評価資料】活動への参加の様子、周囲の職員・生徒との関わり方、活動の振り返りなど	【探究課題】 「地域の良さを発表しよう-情報を集めて発信しよう-」 (12月)	・体験後の活動として、収集した写真やパンフレットなどをまとめ、ポスター発表に向けて制作する。 ・プレゼンテーションソフトを使い、写真をまとめたり、感じたことを言葉で入力したりする。
		(知・技)学んだり体験したこと、生活や職業との関連を考慮することができる。 (思・判・表)幅広い職業観を基に、自分の得意なことを考え、自分の将来や未来について想像することができる。 (学・人)活動を通して学んだこと、自己理解と結び付けながら自分の将来について夢や希望をもつことができる。	(知・技)学んだり体験したこと、生活や職業との関連を考慮しようとしている。 (思・判・表)幅広い職業観を基に、自分の得意なことを考え、自分の将来や未来について想像しようとしている。 (主学)活動を通して学んだこと、自己理解と結び付けながら自分の将来について夢や希望をもつようとしている。 【評価資料】活動への参加の様子、周囲の職員・生徒との関わり方、活動の振り返りなど	【探究課題】 「実社会で働く人々の姿と自己の将来」 (1、2月)	・探究してきた「地域のよさ」と「自身の将来の姿」を結び付けながら、夢や希望を持ち、自己探求(進路)を深める。 ・高校入試の具体的なスケジュールについて学び機会を作る。
		(知・技)1年間の活動を写真やスライドを手がかりにこれまでの活動内容を振り返り、自分の生き方と社会との関わりや仕組みを考えて理解できる。 (思・判・表)地域社会や自分の生き方から問題を見つけ、新たな問いを立てることができる。 (学・人)自分の考えを皆の前で発表し、相手の話にも関心を持って聞くことができる。	(知・技)1年間の活動を写真やスライドを手がかりにこれまでの活動内容を振り返り、自分の生き方と社会との関わりや仕組みを考えようとしている。 (思・判・表)地域社会や自分の生き方から問題を見つけようとしている。 (主学)自分の考えを皆の前で発表し、相手の話にも関心を持って聞くようとしている。 【評価資料】活動への参加の様子、周囲の職員・生徒との関わり方、活動の振り返りなど	【探究課題】 「私の得意なこと-未来の私に向けて-」 (3月)	・1年間の活動を動画や写真でふりかえり、実生活の中から疑問を立てる。 ・未来のために今の自分ができることを考える。
総時数	35				

令和7年度 中学部 3年（Ⅱ課程） 特別活動 年間指導計画

単位数 /配当時数	対象生徒	担当者
1/35	中学部3年Ⅱ課程	

目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等  
 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標	<p>(知及技)多様な他者と協働する様々な集団行動の意義や活動を行う上で必要となることについて理解し、行動の仕方を身に付けるようにする。                  (思判表力)集団や自己の生活、人間関係の課題を見いだし、解決するために話し合い、合意形成を図ったり、意思決定したりすることができるようにする。                  (学・人)自主的、実践的な集団行動を通して身に付けたことを生かして、集団や社会における生活及び人間関係をよりよく形成するとともに、人間としての生き方についての考えを深め、自己実現を図ろうとする態度を養う。</p> <p>【評価の観点】                  ○よりよい生活を築くための必要な知識・技能 ○集団や社会の形成者としての思考・判断・表現                  ○主体的に生活や人間関係を よりよくしようとする態度</p>
------	--

学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
1 学期	12	<p>【学校行事】儀式的行事                      学校生活に有意義な変化や折り目を付け、厳粛で清新な気分を味わい、厳粛で清新な気分を味わい、新しい生活への展開への動機づけとなるようにすることができる。</p>	<p>学校生活に有意義な変化や折り目を付け、厳粛で清新な気分を味わい、厳粛で清新な気分を味わい、新しい生活への展開への動機づけとなるようにしようとしている。                      【評価資料】活動の様子の観察で評価する。</p>	<p>儀式的行事(4、7月)                      「学期や学年の節目を迎えて」                      ・入学式                      ・1学期終業式</p>	<p>・儀式的行事にふさわしい服装や礼儀、マナーについて学び、気品ある行動の仕方を身に付ける。                      ・新しい学期や学年への決意表明を考え、発表する。                      ・行事参加への心構えや、行事を主体的に受け止め、自己の生活改善のきっかけにできるよう、準備の段階から指導を工夫する。</p>
		<p>学級活動(1)ウ                      生徒会など学級の枠を超えた集団における活動や学校行事を通して学校生活の向上を図るため、学級としての提案や取り組みを話し合っ て決めることができる。</p>	<p>生徒会など学級の枠を超えた集団における活動や学校行事を通して学校生活の向上を図るため、学級としての提案や取り組みを話し合っ てしようとしている。                      【評価資料】活動の様子の観察で評価する。</p>	<p>学級活動(1)                      「係活動を決めよう-学校内における多様な集団の生活の向上-」(4、9、1月)</p>	<p>・集団としての意見をまとめる話し合い活動を重視する。                      ・学級生活の充実や向上のため、生徒が主体的に組織を作り、役割を自覚しながら仕事を分担して、協力し合い、実践する。</p>
		<p>学級活動(3)ア                      現在及び将来の学習と自己実現を考えた、自主的に学習する場としての学校図書館等を活用したりしながら、学ぶことと働くことの意義を認識して学習の見通しを立て、振り返ることができる。</p>	<p>現在及び将来の学習と自己実現を考えた、自主的に学習する場としての学校図書館等を活用したりしながら、学ぶことと働くことの意義を認識して学習の見通しを立て、振り返ることができる。                      【評価資料】活動の様子の観察で評価する。</p>	<p>学級活動(3)                      「1学期の目標-一人一人のキャリア形成と自己実現-」(4、7月)</p>	<p>・キャリアパスポートを活用し、学んだことを振り返りながら新たな学習や生活への意欲につなげる。</p>
		<p>【学校行事】健康安全・体育的行事                      心身の健全な発達や健康の保持増進、事件や事故、災害等から身を守る安全な行動や規律ある集団行動の体得、運動に親しむ態度の育成、責任感や連帯感の涵養、体力の向上などに資することができる。</p>	<p>心身の健全な発達や健康の保持増進、事件や事故、災害等から身を守る安全な行動や規律ある集団行動の体得、運動に親しむ態度の育成、責任感や連帯感の涵養、体力の向上などに資することができる。                      【評価資料】活動の様子の観察で評価する。</p>	<p>保健・安全的行事                      「健康な体をつくろう」                      ・各種検診(4、5月)                      ・交通安全教室(6月)</p>	<p>・自分の発育や健康状態について関心をもち、心身の健康の保持増進に努める。                      ・身の回りの危険を予測・回避し、安全な生活に対する理解を深める。</p>
		<p>【生徒会活動】                      生徒が主体的に組織をつくり、役割を分担し、計画を立て、学校生活の課題を見いだし解決するために話し合い、合意形成を図り実践することができる。</p>	<p>生徒が主体的に組織をつくり、役割を分担し、計画を立て、学校生活の課題を見いだし解決するために話し合い、合意形成を図り実践しようとしている。                      【評価資料】活動の様子の観察で評価する。</p>	<p>生徒会活動                      「新入生歓迎会」(4月)                      「三育中との交流会」(6月)</p>	<p>・生徒の自発的、自治的な活動が効果的に展開されるようにする。                      ・集団としての意見をまとめる等の話し合い活動を重視する。                      ・自分たちできまりをつくって守る活動を充実する。                      ・人間関係を形成する力を養う活動を充実する。</p>
		<p>学級活動(2)エ                      節度ある生活を送るなど現在及び生涯にわたって心身の健康を保持増進することや、事件や事故、災害等から身を守り安全に行動することができる。</p>	<p>節度ある生活を送るなど現在及び生涯にわたって心身の健康を保持増進することや、事件や事故、災害等から身を守り安全に行動しようとしている。                      【評価資料】活動の様子の観察で評価する。</p>	<p>学級活動(2)                      「心身ともに健康で安全な生活態度や習慣の形成」(10月)</p>	<p>・安全に関して、日常生活に潜む様々な危険を予測したり、問題解決の方法を話し合ったりする。</p>
<p>学級活動(2)ウ                      心や体に関する正しい理解を基に、適切な行動をとり、悩みや不安に向き合い乗り越えようとする事ができる。</p>	<p>心や体に関する正しい理解を基に、適切な行動をとり、悩みや不安に向き合い乗り越えようとしている。                      【評価資料】活動の様子の観察で評価する。</p>	<p>学級活動(2)                      「思春期の不安や悩みの解決、性的な発達への対応」(11月)</p>	<p>・思春期の心と体の発育・発達、性情報への対応や性の逸脱行為に関すること、エイズや性感染症などの予防に関すること、友情・恋愛などについての題材を設定し、資料をもとにした話し合いや専門家の講話を聞くなどの活用。</p>		

2 学 期	14	<p>学級活動(3)イ 社会の一員としての自覚や責任をもち、社会生活を営む上で必要なマナーやルール、働くことや社会に貢献することができる。</p>	<p>社会の一員としての自覚や責任をもち、社会生活を営む上で必要なマナーやルール、働くことや社会に貢献しようとしている。 【評価資料】活動の様子の観察で評価する。</p>	<p>学級活動(3) 「社会参画意識の醸成や勤労観・職業観の形成」 (9、12月)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・キャリアパスポートを活用し、学んだことを振り返りながら新たな学習や生活への意欲につなげる。</li> <li>・校内実習などの取り組みを通して、適性や能力がどのように発揮され、社会における自分をどのように評価するのかわかるといった自己有用感や自己肯定感などについて理解できるようにする。</li> </ul>
		<p>〔学校行事〕健康安全・体育的行事 心身の健全な発達や健康の保持増進、事件や事故、災害等から身を守る安全な行動や規律ある集団行動の体得、運動に親しむ態度の育成、責任感や連帯感の涵養、体力の向上などに資することができる。</p>	<p>心身の健全な発達や健康の保持増進、事件や事故、災害等から身を守る安全な行動や規律ある集団行動の体得、運動に親しむ態度の育成、責任感や連帯感の涵養、体力の向上などに資しようとしている。 【評価資料】活動の様子の観察で評価する。</p>	<p>健康安全・体育的行事 ・総合避難訓練① 「不審者対策」(9月) ・総合避難訓練② 「地震津波避難訓練」(11月)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自然災害や犯罪などの非常事態に際し、沉着、冷静、迅速、的確に判断して対処する能力を養い、自他の安全を確保することのできる能力を身に付ける。</li> </ul>
		<p>〔学校行事〕旅行・集団宿泊の行事 平素と異なる生活環境にあって、見聞を広め、自然や文化などに親しむとともに、よりよい人間関係を築くなどの集団生活の在り方や公衆道徳などについての体験を積むことができる。</p>	<p>平素と異なる生活環境にあって、見聞を広め、自然や文化などに親しむとともに、よりよい人間関係を築くなどの集団生活の在り方や公衆道徳などについての体験を積もうとしている。 【評価資料】活動の様子の観察で評価する。</p>	<p>旅行・集団宿泊の行事 「修学旅行」(12月)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・校外の豊かな自然や文化に触れる体験を通して、学校における学習活動を充実発展させる。</li> <li>・校外における集団活動を通して、教師と生徒、生徒相互の人間関係を深め、楽しい思い出を作る。</li> <li>・集団生活を通して、基本的な生活習慣や公衆道徳などについての体験を積み、集団生活の在り方について考え、実践し、互いを思いやり、共に協力し合ったりするなどのよりよい人間関係を形成する。</li> </ul>
<p>〔学校行事〕文化的行事 平素の学習活動の成果を発表し、自己の向上の意欲を一層高めたり、文化や芸術に親しんだりすることができる。</p>	<p>平素の学習活動の成果を発表し、自己の向上の意欲を一層高めたり、文化や芸術に親しんだりしようとしている。 【評価資料】活動の様子の観察で評価する。</p>	<p>文化的行事 「芸術鑑賞会」(12月)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・多様な文化や芸術に親しみ、美しいものや優れたものに触れることによって豊かな情操を養う。</li> </ul>		
3 学 期	9	<p>学級活動(3)ウ 目標をもって、生き方や進路に関する適切な情報を収集・管理し、自己の個性や興味・関心と照らして考えることができる。</p>	<p>目標をもって、生き方や進路に関する適切な情報を収集・管理し、自己の個性や興味・関心と照らして考えようとしている。 【評価資料】活動の様子の観察で評価する。</p>	<p>学級活動(3) 「主体的な進路の選択と将来設計」 (1月)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・キャリアパスポートを活用し、学んだことを振り返りながら新たな学習や生活への意欲につなげる。</li> <li>・高等学校などの進路に関する情報だけでなく、職業や働き方、生き方に関する情報などを活用する活動や、自分の夢や希望、人生と生きがい、将来設計などについての題材を設定する。</li> </ul>
		<p>〔学校行事〕勤労生産・奉仕的行事 勤労の尊さや創造することの喜びを体得し、就業体験活動などの勤労観・職業観の形成や進路の選択決定などに関する体験が得られるようにするとともに、共に助け合っ生きていくことの喜びを体得し、ボランティア活動などの社会奉仕の精神を養う体験が得られるようにすること。</p>	<p>勤労の尊さや創造することの喜びを体得し、就業体験活動などの勤労観・職業観の形成や進路の選択決定などに関する体験が得られるようにするとともに、共に助け合っ生きていくことの喜びを体得し、ボランティア活動などの社会奉仕の精神を養う体験が得られるようにしようとしている。 【評価資料】活動の様子の観察で評価する。</p>	<p>勤労生産・奉仕的行事 「生産物販売会」(1月)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学校内外の生活の中で、勤労生産を養う体験的な活動を経験することによって、勤労の価値や必要性を体得できるようにするとともに、自らを豊かにし、進んで他に奉仕しようとする態度を育てる。</li> </ul>
		<p>〔生徒会活動〕 生徒が主体的に組織をつくり、役割を分担し、計画を立て、学校生活の課題を見いだし解決するために話し合い、合意形成を図り実践することができる。</p>	<p>生徒が主体的に組織をつくり、役割を分担し、計画を立て、学校生活の課題を見いだし解決するために話し合い、合意形成を図り実践しようとしている。 【評価資料】活動の様子の観察で評価する。</p>	<p>生徒会活動 「生徒会選挙」(1月) 「3年生を送る会」(2月)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・生徒の自発的、自治的な活動が効果的に展開されるようにする。</li> <li>・集団としての意見をまとめる等の話し合い活動を重視する。</li> <li>・自分たちでまわりをつくって守る活動を充実する。</li> <li>・人間関係を形成する力を養う活動を充実する。</li> </ul>
<p>〔学校行事〕儀式的行事 学校生活に有意義な変化や折り返しを付け、厳粛で清らかな気分を味わい、新しい生活への展開への動機づけとなるようにすることができる。</p>	<p>学校生活に有意義な変化や折り返しを付け、厳粛で清らかな気分を味わい、新しい生活への展開への動機づけとなるようにしようとしている。 【評価資料】活動の様子の観察で評価する。</p>	<p>儀式的行事 「学期や学年の節目を迎えて」 ・3学期始業式 ・卒業式 ・修了式 (1、3月)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・儀式的行事にふさわしい服装や礼儀、マナーについて学び、気品ある行動の仕方を身に付ける。</li> <li>・行事参加への心構えや、行事を主体的に受け止め、自己の生活改善のきっかけにできるよう、準備の段階から指導を工夫する。</li> <li>・厳粛で清らかな気分を味わい、行事を節目としてこれまでの生活を振り返り、新たな生活への希望や意欲につなげるようにする。</li> </ul>		
総 時 数	35				